OBCHODNÍ AKADEMIE VINOHRADSKÁ
PRAHA

Praha dne 24. 6. 2025

Kód a název oboru vzdělání: **63-41-M/02**

OBCHODNÍ AKADEMIE

CESTOVNÍ RUCH

č. j. 8/2025

Školní vzdělávací program

3. verze účinná od 1. 9. 2025

současně se ruší účinnost všech předcházejících verzí

PRA HA
PRA GUE
PRA GA
PRA G

Obchodní akademie Vinohradská, Praha 2, Vinohradská 38, IČ: 61 38 67 74
tel.:778 534 316, 778 534 317, e-mail: info@oavin.cz, www.oavin.cz
Zřizovatel: Hlavní město Praha

OBSAH:

1. Identifikační údaje ŠVP 5
2. Profil absolventa obchodní akademie se zaměřením na Cestovní ruch 5
3. Charakteristika vzdělávacího programu 10
4. Učební plán 22
5. Přehled rozpracování obsahu vzdělávání z RVP do ŠVP 24
6. Učební osnovy jednotlivých předmětů 27
Český jazyk a literatura 27
Anglický jazyk 37
Německý jazyk 54
Španělský jazyk 70
Ruský jazyk 86
Anglická konverzace 105
Německá konverzace 115
Španělská konverzace 122
Ruská konverzace 130
Základy společenských věd 137
Dějepis a dějiny umění 145
Matematika 152
Fyzika 166
Chemie 170
Biologie 173
Ekonomika 178
Účetnictví 192
Informační technologie 201
Písemná a elektronická komunikace 211
Právo 218
Tělesná výchova 222
Finanční řízení podniku 231
Průvodcovství 235
Služby cestovního ruchu 241
Zeměpis cestovního ruchu 246
Volitelné předměty dvouleté 253
3. cizí jazyk (NJ, ŠJ, RJ) 253
Matematický seminář 261
Fiktivní firma 266
Příprava na anglický certifikát 271
Příprava k průvodcovské zkoušce 281
Daně a pojištění 287
Marketing 292
Dějiny kultury 296
Finanční gramotnost 301
Volitelné předměty jednoleté 308
Základy investování 308
Matematika volitelná 313
Účetní seminář 325
Praktika z účetnictví 330
Ekonomická praktika 335
Španělský seminář 338

Business English 345
Literární seminář 349
Společenské vědy 351
7. Personální a materiální zabezpečení 356
8. Charakteristika spolupráce se sociálními partnery při realizaci ŠVP 356
9. Inovace ŠVP 356
10. Autorský kolektiv 358

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ŠVP

Kód a název oboru vzdělání: **63-41-M/02 Obchodní akademie**

Název ŠVP: **Obchodní akademie - cestovní ruch**

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma studia: 4 roky, denní studium

Datum platnosti: od 1. 9. 2009

2. PROFIL ABSOLVENTA OBCHODNÍ AKADEMIE SE ZAMĚŘENÍM NA CESTOVNÍ RUCH

Uplatnitelnost absolventa v praxi

Absolvent se uplatní v povoláních zaměřených na ekonomické, podnikatelské a obchodní činnosti především v cestovních kancelářích a dalších subjektech poskytujících služby cestovního ruchu, v destinačním managementu, ve státní správě, popř. i v dalších podnicích s vazbou na cestovní ruch (informační centra, hotely), ale i mimo cestovní ruch na pozicích charakteristických pro absolventa obchodní akademie (ekonom, účetní, pracovník marketingových útvarů, obchodník, bankovní úředník, statistik …). Těsně po absolvování školy se jedná samozřejmě o juniorské nebo asistentské pozice, ovšem s možností dalšího profesního rozvoje.

Získá předpoklady pro vlastní podnikatelské aktivity v uvedených oblastech, typicky v průvodcovské oblasti, dále v oblasti obchodu, marketingu, ekonomiky, vedení účetnictví, daňové evidence.

Může pokračovat absolvováním zkoušek odborné způsobilosti průvodce cestovního ruchu, ve studiu cestovního ruchu, jakož i jiných studovaných oborů.

Absolventi se mohou dále zaměřit na prohlubování svých znalostí dalším studiem na vysokých nebo vyšších odborných školách nejen ekonomického, ale i humanitního nebo právnického směru, k čemuž získají i znalosti a dovednosti také absolvováním předmětů všeobecného vědního základu (český jazyk a literatura, matematika, cizí jazyky, dějepis, dějiny umění…)

Očekávané osobnostní výsledky vzdělávání žáka

V průběhu celého studia je žák veden tak, aby jeho společenské jednání bylo na základě základních společenských norem, demokratických přístupů a znalosti mezilidské komunikace při práci s lidmi. Pro uplatnění absolventa v praxi, mimo jiné i pro plnění pozic na úrovni středního managementu, musí důkladně zvládat správné jazykové vyjadřování jak v ústní, tak písemné formě.

Absolvent obchodní akademie se zaměřením na cestovní ruch je připraven tak, aby:

- **uznával hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti, dodržoval je a podporoval hodnoty národní, evropské i světové kultury**, zvláště aby:
  - jednal odpovědně;
  - dodržoval zákony, respektoval práva a osobnost druhých lidí;

- jednal v souladu s morálními principy;
- chápal význam životního prostředí pro člověka;
- uznával tradice a hodnoty svého národa, chápal jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;

- **byl schopen se efektivně učit**, což obnáší zejména schopnost:
  - uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;
  - s porozuměním poslouchat mluvené projevy a pořizovat si poznámky;
  - určit možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání;
- **řešil samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy**, tj. zejména**:**
  - porozuměl zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení;
  - spolupracoval při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení);
- **vyjadřoval se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích**, konkrétně:
  - formuloval své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
  - zpracovával administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;
  - vyjadřoval se a vystupoval v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
  - komunikoval formou písemnou i ústní v cizojazyčném prostředí nejméně v angličtině a v dalším světovém jazyce podle své volby;
- **byl schopen stanovovat si přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů**, hlavně:
  - odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
  - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
  - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;
  - být připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti;
- **byl schopen budovat a rozvíjet svou profesní kariéru**, konkrétně aby:
  - byl připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
  - měl přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru;
- **funkčně využíval matematické dovednosti v různých životních situacích**, což předpokládá mimo jiné:
  - reálně odhadovat výsledek řešení dané úlohy;
  - číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (grafy, schémata, tabulky, diagramy apod.);
  - aplikovat základní matematické postupy při řešení běžných praktických úkolů;
  - používat a převádět běžné jednotky;
- **pracoval s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením i s dalšími prostředky digitálních technologií;**
- **byl schopen vnímat, porovnávat i hodnotit kulturně-historické a další estetické kvality, zvláště aby:**
  - aktivně vyhledával tyto hodnoty, dokázal o nich diskutovat, případně je sám utvářel

- rozlišoval evropské umělecké slohy i světové civilizační okruhy s pozitivním přístupem k jejich specifikám.

Očekávané odborné výsledky vzdělávání žáka

Absolvent je připraven tak, aby:

- vysvětlil základní ekonomické pojmy a posuzoval souvislosti na úrovni národního hospodářství a EU;
- vysvětlil základní ekonom. pojmy a posuzoval souvislosti na podnikové úrovni;
- řešil obchodní závazkové vztahy, a to i ve vztahu k zahraničnímu obchodu;
- charakterizoval bankovní systém, centrální banku, banky komerční, jejich služby a bankovní produkty, zvládal základní výpočty a bankovní operace;
- měl základní znalosti z oblasti pojišťovnictví a orientoval se v nabídce pojistných produktů;
- měl základní znalosti o problematice a úloze finančního, kapitálového a komoditního trhu, ovládal pojem peníze, cenné papíry a burza atd.;
- charakterizoval základní marketingové metody;
- popsal základní manažerské činnosti;
- vyhledával potřebné informace v důležitých právních předpisech občanského, obchodního a trestního práva a dalších právních předpisech pro podnikatelskou činnost
- zpracovával doklady související s evidencí majetku podniku, se mzdovou evidencí, s prodejní činností;
- prováděl základní ekonomické výpočty související s majetkem podniku;
- prováděl základní mzdové výpočty;
- účtoval všechny činnosti podnikatelských subjektů ručně i na počítači a orientoval se ve vedení daňové evidence;
- sestavil daňové přiznání k dani z příjmů fyzických a právnických osob a k DPH a vypočítal odvody sociálního a zdravotního pojištění;
- prováděl operace spojené s financováním a hospodařením podniku měl potřebné znalosti z problematiky financí a financování, struktury finančního plánu a prováděl a vyhodnotil výpočty pro potřeby finanční analýzy;
- posuzoval náklady a výnosy určité činnosti vždy s ohledem na životní prostředí a sociální dopady;
- vyhotovoval běžné administrativní písemnosti v normalizované úpravě naší i cizích zemí;
- ovládal psaní na klávesnici všemi deseti;
- pracoval se všemi základními uživatelskými programy (textovým editorem, tabulkovým kalkulátorem, databází a grafickými a prezentačními programy) i s programy na vedení účetnictví;
- používal elektronickou poštu a pracovat s Internetem;
- orientoval se v digitálním prostředí a využíval digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě;
- dbal o ochranu zdraví a o poskytování první pomoci.

Očekávané specifické výsledky vzdělávání žáka

Absolvent tohoto zaměření byl veden k tomu, aby:

- vysvětlil postavení a specifika cestovního ruchu v národní a globální ekonomice
- orientoval se na trhu služeb cestovního ruchu – zvláště ve službách vízových, celních, peněžních, pojišťovacích, dopravních, ubytovacích a stravovacích

- interpretoval dopady členství v Evropské unii na obor cestovního ruchu
- vyhledával z internetových zdrojů aktuální informace, především srovnával produkty
- řešil úkoly s použitím tištěných i digitálních map
- orientoval se v možnostech vzdělávání a podnikání v oboru průvodcovství a provozování cestovní kanceláře nebo agentury
- navrhoval vhodné formy marketingu a reklamy cestovní kanceláře
- popsal typické činnosti cestovní kanceláře, zvláště při tvorbě a realizaci zájezdu
- provedl nákladovou kalkulaci zájezdu a navrhl jeho prodejní cenu
- řešil situace související s cestovní smlouvou, vysvětlil principy ochrany spotřebitele
- popsal činnost průvodce při vedení zájezdu, navrhoval řešení krizových situací
- aplikoval zásady sociální psychologie, společenské etikety, podnikatelské etiky, průvodcovské rétoriky
- připravoval a prakticky vedl exkurze po pražských památkách
- orientoval se v institucionálním řízení cestovního ruchu a v destinačním managementu
- rozpoznal a popsal jednotlivé umělecké slohy, formuloval vlastní estetické názory
- charakterizoval památky Prahy jako jedné z nejkval. městských destinací světa
- popsal hlavní atraktivity destinací incomingových (regiony České republiky) i outgoingových (Evropa a ostatní světadíly)
- porovnával význam přírodních a kulturních památek s využitím národních i mezinárodních kategorií
- orientoval se ve specifikách jednotlivých civilizačních okruhů současného světa, vysvětlil jejich důsledky pro rozvoj cestovního ruchu
- posuzoval destinační potenciál států, regionů a míst, navrhoval jejich využití k tvorbě úspěšných produktů na trhu cestovního ruchu
- orientoval se v ekonomické a politické situaci a vyvozoval její dopady na cestovní ruch
- vysvětlil zásady praktického provozování turismu s předpokladem osobní záliby v cestování
- zpracovával a interpretoval cizojazyčně psané informace z oboru cestovního ruchu (zvláště v angličtině).

Profil absolventa Obchodní akademie se zaměřením na cestovní ruch	**Datum platnosti: od 1. 10. 2020**

Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání, stupeň dosaženého vzdělání

Vzdělávání je ukončeno maturitní zkouškou. Dokladem o dosažení středního vzdělání je vysvědčení o maturitní zkoušce. Obsah a organizace maturitní zkoušky se řídí školským zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů a vyhláškou č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou.

Stupeň dosaženého vzdělání je **střední (odborné) vzdělání s maturitní zkouškou**.

Maturitní zkouška se skládá ze společné a profilové části. Společná část je hodnocena pouze „uspěl/neuspěl“. Hodnocení „uspěl“ není podmínkou pro připuštění žáka

k profilovým zkouškám, ale je podmínkou pro zisk maturitního vysvědčení. Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky.

Společná část maturitní zkoušky – povinné zkoušky

1. Český jazyk a literatura (didaktický test)
2. Cizí jazyk nebo matematika (didaktický test)

Společná část maturitní zkoušky – nepovinné zkoušky

1. Matematika rozšiřující (didaktický test)
2. Cizí jazyk (didaktický test)
3. Matematika (didaktický test)

Profilová část maturitní zkoušky - povinné zkoušky

1. Český jazyk a literatura (písemná a ústní)
2. Cizí jazyk (písemná a ústní), pokud si žák ve společné části maturitní zkoušky zvolil cizí jazyk
3. Praktická zkouška z účetnictví
4. Ekonomika (ústní)
5. a) Cestovní ruch (ústní); b) Účetnictví (ústní); c) Cizí jazyk odlišný od jazyka zvoleného v bodě 2 (písemná a ústní); d) Matematika (ústní)

Profilová část maturitní zkoušky – nepovinné zkoušky:

Žák může konat v rámci profilové části maturitní zkoušky nejvýše 2 nepovinné zkoušky z nabídky stanovené ředitelem školy

3. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Celkové pojetí vzdělávání v ŠVP

V rámci oboru Obchodní akademie škola nabízí tuto profilaci:

- zaměření „Ekonomika a podnikání“
- zaměření „Cestovní ruch“

Obě tato zaměření mají společný základ vyplývající z rámcového vzdělávacího programu (RVP) pro obor Obchodní akademie.

Vzdělávací strategie

Mezi základní odborné předměty patří **ekonomika**, **účetnictví**, **právo**, **statistika, písemná a elektronická komunikace**, **informační technologie**. Kromě odborných předmětů se na oboru Obchodní akademie vyučují všeobecně vzdělávací předměty. Základem jsou **český jazyk a literatura**, **dějepis**, **zeměpis**, **základy společenských věd**, **matematika**, **fyzika, chemie, biologie**, **cizí jazyky**. Vzdělávání ve všeobecně vzdělávacích předmětech i v předmětech odborných klade důraz

- na rozvoj a kultivaci celé osobnosti
- na rozvoj odpovědnosti
- na rozvoj demokratického myšlení
- na toleranci k druhým
- na rozvoj ekologického myšlení
- na rozvoj kultivovaného slovního i písemného projevu v českém jazyce
- na komunikaci alespoň ve dvou cizích jazycích
- na správné chování
- na výchovu k úctě k práci
- na rozvoj logického uvažování
- na porozumění základním ekonomickým problémům a souvislostem
- na odolnost vůči klamavé reklamě, mediálním tlakům

Zaměření „Cestovní ruch“ kromě tohoto společného základu oboru Obchodní akademie se uskutečňuje ve dvou aspektech.

První linii představuje odborné jádro tvořené předměty **služby cestovního ruchu** a **průvodcovství**. Jejich primárním cílem je poskytnout přehled o jednotlivých oborech na trhu cestovního ruchu, jak z hlediska subjektů, tak nabízených produktů. Důraz se klade na činnost cestovní kanceláře (tedy profilujícího podniku), tvorbu a realizaci zájezdu (čili nejkomplexnějšího produktu) a metodiku činnosti průvodce (nejtypičtější profese).

Druhá linie spočívá v souběžném utváření faktografického a srovnávacího základu. Tvoří ji předměty **zeměpis cestovního ruchu** a **dějepis a dějiny umění**, které se zaměřují na destinace turismu příjezdového (Česká republika, podrobně Praha) i výjezdového (světadíly, zevrubně Evropa).

Žáci jsou vedeni k aktuální orientaci v tomto perspektivním oboru – s výsledným cílem podílet se v praxi na vytváření a uskutečňování úspěšných produktů na trhu cestovního ruchu. Specifickou dovedností je vedení poznávacích exkurzí Prahou.

Vzdělávání bezprostředně navazuje na vědomosti a dovednosti získané na základní škole a rozvíjí je vzhledem ke společenskému a profesnímu zaměření žáků.

Vzdělávání rozvíjí komunikační dovednosti a schopnosti, které žáci uplatňují při studiu všech předmětů, učí žáky pracovat s textem, pochopit ho a interpretovat.

Vzdělávání prohlubuje celkový kulturní rozhled v oblasti literatury, divadla, umění a dějin společnosti. Vzdělávací proces klasický ve třídách je doplňován školními divadelními a filmovými přestaveními, návštěvami tematicky zaměřených výstav.

Vzdělávání vytváří základ pro další jazykové i odborné vzdělávání žáků; každý žák studuje dva světové jazyky, od třetího ročníku má možnost studovat 3. světový jazyk v rámci volitelných předmětů. Cílem je správná ústní a písemná komunikace v cizím jazyce a schopnost porozumění mluveným textům. Při výuce cizích jazyků jsou do osnov zařazeny i kapitoly témat s odbornou ekonomickou tematikou, tématy **cestování**, **geografie**, **dějin a umění jednotlivých destinací** a základními odbornými pojmy, včetně obchodní korespondence. Vzdělávání cizích jazyků je výrazně posíleno disponibilními hodinami.

Žáci jsou seznámeni se základy fyziky, chemie a biologie.

V rámci ekologických témat jsou vedeni k uvažování o nutnosti chránit životní prostředí a seznámeni s možnostmi jeho ochrany každým z nás.

Vzdělávání hospodářského zeměpisu, dějepisu, v kombinaci se studiem ekonomiky vytváří základ pro orientaci v ekonomické a geopolitické problematice v rozsahu regionálním i globálním.

Vzdělávání dalších společenských věd (psychologie, sociologie, filozofie, právo, etika, estetika) je realizováno v rozsahu požadavků pro přípravu k státní maturitní zkoušce zároveň umožňuje žákům s hlubším zájmem o tyto předměty, aby byli schopni se profilovat nejen ekonomicky a zvládli i vzdělávání na školách humanitního zaměření (včetně univerzitních studií).

Odborné vzdělávání se soustřeďuje na to, aby žáci zvládli základní ekonomické činnosti podniku od jeho založení až po ukončení činnosti, založení podnikatelských aktivit **především z oblasti cestovního ruchu,** základní principy jejich řízení, obchodování a marketingu, financování, personalistiky, daňové problematiky a obchodování na finančních, kapitálových a komoditních trzích. Rovněž se zaměřuje na vzdělávání národního hospodářství, mezinárodního obchodu.

Druhou hlavní větví odborného vzdělávání je zvládnutí účetnictví podnikatelských subjektů **včetně cestovních kanceláří a cestovních agentur, hotelů a penzionů**, jak právnických osob, tak fyzických osob – při založení a vzniku podniku a v průběhu podnikatelské činnosti ručně i na počítači, dále pak orientace v účetních výkazech a daňových přiznáních a schopnost jejich sestavení. Rovněž zvládnutí vedení daňové evidence je součástí odborného vzdělávání.

Třetí a nejvyšší úrovní odborného vzdělávání je posouzení finanční situace podniku na základě účetních výkazů a návrhy možných řešení rozvoje podniku a využití statistických ukazatelů, schopnost práce s informacemi, samostatného myšlení, rozhodování při řešení problémů a vyhledávání informací v právních předpisech a na internetu.

Vzdělávání připravuje žáky ke složení komplexní maturitní zkoušky a k možnosti dalšího studia na vyšších odborných školách a vysokých školách.

Vzdělávání splňuje i požadavky pro nástup do praxe – absolventi se mohou zapojit do práce v cestovních kancelářích a dalších subjektech poskytujících služby cestovního ruchu, v destinačním managementu, ve státní správě, popř. i v dalších podnicích s vazbou na cestovní ruch (informační centra, hotely), ale i v různých ekonomických útvarech podniku,

v účtárnách středních popř. větších podniků, samostatně vést účetnictví malé firmy, v útvarech administrativních, někteří i v útvarech výpočetní techniky. Možný je nástup v bankovním sektoru, ve státní správě, v pojišťovacím sektoru.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák naplnil základní vzdělávací cíle – učit se poznávat, pracovat, jednat a žít ve společnosti

Výukové metody a postupy práce

Závisí na úrovni žáků, na konkrétním předmětu, na zkušenostech i osobnosti pedagoga, na technickém vybavení i na nových poznatcích pedagogické a didaktické vědy. Jednotlivé metody jsou kombinovány podle potřeby a podle možností – výklad, cvičení, procvičování, rozbor, diskuse, samostatná práce, práce s textem, vyhledávání informací, zpracování referátů, projektů apod.

Kromě metod tradiční koncepce ekonomického vzdělávání je využíváno různých metod problémového vyučování, které umožňují rozvíjení tvořivosti: např. navozování problémových situací (řešení příkladů, řešení případových studií apod.). Samozřejmostí je práce s počítači (např. řešení příkladů s pomocí účetního softwaru a s pomocí umělé inteligence, vyhledávání informací v právních předpisech na internetu). Při práci v předmětu fiktivní firma žáci prakticky aplikují získané teoretické vědomosti a dovednosti. Žáci zde simulují činnost podnikatelského subjektu (založení firmy, propagace zboží a služeb formou prezentací a katalogů, vedení účetnictví firmy, právní zabezpečení činnosti firmy atd.)

Při vzdělávání je kladem důraz na individuální přístup k žákům, jsou respektovány a dále rozvíjeny jejich individuální vlohy a potřeby.

Další aktivity uplatňované při výuce i mimo výuku

Pedagogové zajišťují osobní konzultace při práci na projektech, při zpracovávání referátů, pro žáky, kteří se pokoušejí o vlastní literární tvorbu.

Nadaní žáci na cizí jazyky si mohou složit mezinárodní zkoušku Zertifikat Deutsch z německého jazyka. Příprava na tuto zkoušku probíhá buď v rámci volitelného předmětu, nebo v rámci nepovinného předmětu.

V rámci volitelných předmětů si žáci mohou zvolit předmět Příprava na anglický certifikát a mohou se přihlásit ke složení mezinárodní zkoušky Cambridge či Oxford.

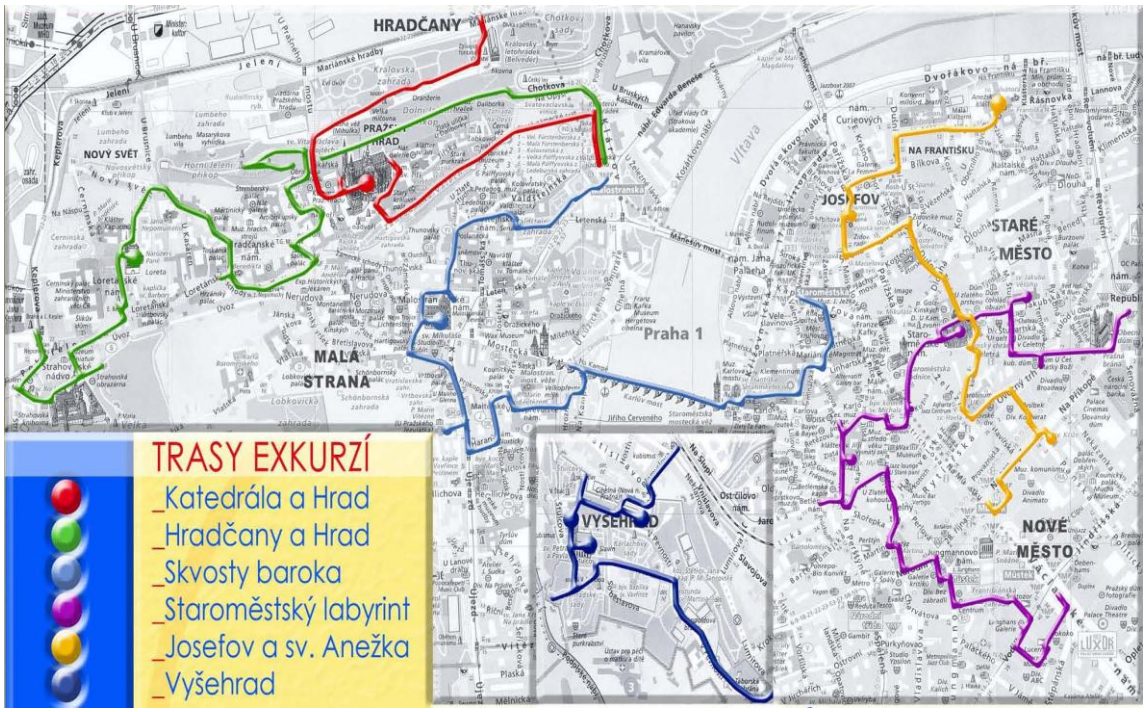
Při přípravě nadaných žáků na soutěže poskytují pedagogové individuální konzultace. Žáci se účastní například celostátní účetní soutěže Má dáti/Dal, Zaúčtuj to!, soutěží v psaní na klávesnici, soutěží v ekonomických znalostech na regionální úrovni, olympiád z ČJ, soutěží v cizích jazycích, matematické soutěže Klokan. Ve škole jsou pořádána školní soutěžní kola, ze kterých jsou vybíraní žáci pro účast ve vyšších soutěžích.

Žáci 4. ročníků si mohou složit státní zkoušku z psaní na klávesnici. Dovednosti na tuto zkoušku získávají při studiu v předmětu Písemná a elektronická komunikace.

Individuální konzultace poskytují pedagogové i v případě žádosti žáků například po dlouhé nemoci, či při individuálním vzdělávacím plánu. Vyskytují se i případy, kdy pedagogové navštěvují dlouhodobě nemocného žáka doma za účelem konzultací a zkoušení.

Škola pořádá tzv. Turistické dny, při kterých žáci obchodní akademie sami poznávají památky Prahy a blízkého okolí. Samostatně zpracují referáty o jednotlivých památkách a ostatním žákům je prezentují. Žáci zaměření cestovní ruch samostatně provádějí ostatní třídy jako průvodci po stanovených trasách. Příprava těchto dnů je časově náročná a často připadá na volný čas pedagogů i žáků.

Obrázek 1: *Turistický den*



Obrázek 2: *Trasy exkurzí*

Škola organizuje regionální veletrh fiktivních firem ČR v Praze. Přípravu a realizaci veletrhu zajišťují žáci a pedagogové volitelného předmětu Fiktivní firma. Připravují elektronickou

prezentaci své firmy doplněnou o slovní doprovod, prodávají své zboží či služby na podkladě katalogů vytvořených vlastní činností.

Na realizaci se dále podílejí žáci a pedagogové volitelného předmětu Marketing, kteří se osvědčili jako reportéři veletrhu a pořadatelé kavárny a občerstvení veletrhu, dále pak pedagogové cizích jazyků pro obchodování na veletrhu se žáky v cizím jazyce.

Obrázek 3: *Fiktivní firma*

Při přípravě veletrhu poskytují pedagogové individuální konzultace i mimo běžnou výuku, rovněž tak někteří pedagogové a žáci přispějí vlastními výrobky do občerstvení na veletrhu a zabezpečují i kulturní vložky a technické zázemí.

Žáci volitelného předmětu Fiktivní firma se účastní mnoha dalších regionálních veletrhů mimo Prahu a nejlepší firmy pak mezinárodního veletrhu v Praze, popřípadě v zahraničí.

Jsou pořádány exkurze do výrobních podniků, státních institucí, knihoven, muzeí. Příkladem jsou exkurze do Tiskárny MAFRA, automobilky Škoda Auto Mladá Boleslav, výrobny nápojů Coca-Cola, ČNB, Českého statistického úřadu, Národního muzea, Městské knihovny.

Obrázek 4: *Mauthausen*

Je zajišťována činnost Klubu mladého diváka a Filmového klubu. Tyto aktivity jsou následně využívány k diskusím o divadelních a filmových představeních (v rámci výuky českého jazyka, literárního semináře, dějepisu apod.)

Je umožněno realizovat se v nepovinném předmětu dramatická výchova, který vhodně doplňuje výuku rozvíjením kooperace v týmu a kde se vedle rozvíjení osobnosti prvky PSE (personal and social education) žáci věnují především nácviku divadelních představení. Tyto představení jsou pak předvedena pro ostatní žáky školy a pro učitele.

Je umožněno realizovat se v zájmovém pěveckém kroužku.

Za vrchol aplikace všech dovedností získaných v průběhu studia s využitím kompetencí nabytých studiem ekonomických předmětů v kombinaci s rozvojem estetického cítění lze označit přípravu maturitního plesu, jíž se ve čtvrtém ročníku věnuje tým žáků a která zahrnuje nejen vlastní organizační, programové a personální zajištění plesu, ale také přípravu vystoupení jednotlivých tříd a školní taneční kurzy.

V rámci výchovy k toleranci se žáci podílejí na různých charitativních akcích. Příkladem je Květinkový den, Světluška a další.

Sportovně nadaní žáci reprezentují školu na soutěžích ve florbale, volejbale apod.

Organizace výuky

Výuka je realizována především v rámci systému vyučovacích hodin. Vyučovací hodiny některých předmětů (jazyky, výuka v počítačových učebnách, předměty zaměřené na praktické řešení příkladů, popř. projektů) probíhají v dělených třídách. Samozřejmostí je využívání počítačů, datových projektorů, DVD přehrávačů, demonstrační modelů či map.

Výuka je doplněna návštěvami výstav, divadelních a filmových představení, exkurzemi a přednáškami odborníků z praxe.

Při výuce je vždy kladen důraz na vlastní prožitek a každé téma je pak prakticky využito při práci v hodině – rozbory textů, slohová i mluvní cvičení, prezentace, referáty, projekty.

Žáci si rozšiřují své znalosti cizích jazyků na výměnných či poznávacích zájezdech do zahraničí (Rakousko, Španělsko, Anglie)

V oblasti estetické výchovy jsou žáci seznamováni nejen s uměleckými díly literárními, ale i s historickými a uměleckými památkami Prahy a okolí, v rámci „Turistických dnů“, které škola pořádá, zpracovávají žáci zaměření na cestovní ruch sami jednotlivé lokality a seznamují s nimi ostatní

Obrázek 5: *Třída cestovního ruchu*

Škola pořádá pro žáky 1. ročníků seznamovací kurz a cykloturistický kurz. Žáci 2. ročníků se mohou zúčastnit lyžařského výchovně výcvikového kurzu.

Obrázek 6: *Cykloturistický kurz prvních ročníků*

Ve 2. a 3. ročníku absolvují žáci čtrnáctidenní odbornou praxi v podnicích (viz dále).

Každoročně na konci školního roku škola pořádá sportovní dny, při kterých se mohou žáci účastnit různých pohybových aktivit. Příkladem je volejbalová soutěž družstev žáků a pedagogů, inline bruslení, orientační běh, základy golfu apod.

Realizace praktického vyučování

Povinnou odbornou praxi žáci absolvují ve 2. a 3. ročníku v celkovém rozsahu čtyř týdnů. Cílem praxí je seznámení s reálnými pracovišti a získání informací pro jejich rozhodování o budoucím uplatnění a studiu. Nabyté teoretické znalosti mohou porovnat s realitou v konkrétním podniku. Na základě Dohody o odborné praxi vykonávají různé administrativní činnosti, někdy i jednoduché účetní práce. Podniky, v nichž budou vykonávat praxi, si žáci vyhledávají sami. V případě potřeby doporučí konkrétní firmu škola. V rámci rozvoje komunikačních dovedností žáci sami jednají se zástupci firem o uzavření dohody o odborné praxi. Na závěr praxe žák vypracuje zprávu, jejíž požadovaný obsah (předmět činnosti organizace, organizační schéma, práce žáka, vlastní zhodnocení) i rozsah je žákům zadán před nástupem na praxi. Součástí zprávy je hodnocení odpovědným pracovníkem podniku, kde žák vykonával praxi. Ohodnocení zprávy z praxe je zahrnuto v klasifikaci předmětu ekonomika (hodnotí se formální náležitosti, obsah, ukázky činností).

Realizace klíčových kompetencí

Při výuce je zabezpečen rozvoj všech klíčových kompetencí stanovených rámcovým vzdělávacím programem.

Kompetence k učení je rozvíjena soustavnou motivací žáků k lepším výkonům, kladného hodnocení dosažených pokroků při současném důsledném vyžadování plnění daných požadavků. Probudí v žácích potřebu dalšího vzdělávání v oboru.

Kompetenci k řešení problémů pěstujeme kladením důrazu na pochopení zadání úkolu a schopnost získat potřebně informace, popř. vyloučit nadbytečné využití metod problémového vyučování.

Komunikativní kompetence rozvíjíme kultivováním ústních i písemných projevů žáků, vyžadujeme odborně přesné, stylisticky a gramaticky správné vyjadřování. Významnou příležitostí k tomu jsou mimo jiné prezentace fiktivních firem, referáty i prezentace žáků, besedy a diskuse v hodinách.

Personální a sociální kompetence jsou zdokonalovány např. skupinovým vyučováním (např. opět práce ve fiktivních firmách). Vhodně volená témata písemných i mluvních cvičení mohou přispět k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, k předcházení osobním konfliktům i nepodléhání předsudkům.

Digitální kompetence jsou zajištěny výukou předmětu informační technologie, který směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života.

Při výuce se nezbytně stále vylepšují žákovy **matematické kompetence** (při výpočtech v řešení praktických příkladů) a stejně tak **kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám** (realizací již dříve popsaných metod výuky).

Realizace průřezových témat

Základní průřezové téma **Občan v demokratické společnosti** je realizováno především ve společenskovědních předmětech ve všech ročnících. Především se jedná o český jazyk a literaturu, základy společenských věd, dějepis, zeměpis. Téma nejen přispívá ke vzdělání žáků, ale i k formování jejich osobnosti.

Připravuje žáky k tomu, aby byli schopni jednat s lidmi, řešit aktuální situace. Vychovává žáky k toleranci, odpovědnosti, zásadovosti. Vede k přemýšlení nad životními prioritami v současné společnosti

Téma je realizováno také v předmětech základy společenských věd a právo, ve kterých je výuka zaměřena na problematiku rozvoje osobnosti, na otázky morálky a náboženství, problematiku státu a jeho funkcí, problematiku občana a jeho právy. Konkrétně na dílčí problematiku práva hmotného a to v odvětvích práva občanského, práva obchodního, práva trestního, práva správního práva rodinného a dalších. Žák by se pak měl umět orientovat v běžných situacích každodenního života z pohledu aplikace právního pohledu.

V průběhu výuky ekonomiky a dalších odborných ekonomických předmětů žáci rozvíjejí svou schopnost využívat masová média pro vyhledávání potřebných informací k rozšiřování svého obzoru. S pedagogy jsou pak informace rozebírány a je rozvíjeno kritické myšlení a hledány skutečné hodnoty života.

Určitým výchovným prostředkem k realizaci průřezového tématu **Občan v demokratické společnosti** je uplatňování **alternativních trestů**. Důsledné vyžadování splnění zadaných úkolů, respektování stanovených pravidel (např. zákaz kouření), odpovědný přístup ke školnímu majetku, odpovědný přístup k životnímu prostředí (třídění odpadů, úspora energie) je také jednou z nejúčinnějších cest k realizaci tohoto průřezového tématu. Zde je na místě také odpovídající přístup pedagogů. Pedagogové jsou proto motivováni k realizaci

odpovědného přístupu ke své práci. Při přijímání nových zaměstnanců škola bere zřetel na charakterové vlastnosti a osobnost nového kolegy.

Průřezové téma **Člověk a životní prostředí** je nejvíce rozvíjeno v předmětu základy přírodních věd. Výuka je postavena tak, aby žáci rozuměli základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě, uměli zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje, měli pozitivní postoj k přírodě. Orientovali se v postupech integrovaného záchranného systému, znali a aplikovali zásady chování při mimořádných událostech. K tomuto jsou vedeni v jednotlivých vyučovacích hodinách problémově zadávanými otázkami i v rámci samostatně zadávaných úkolů, které umožňují nejen pochopení a procvičování probíraného učiva, ale i uplatnění jejich dalších znalostí z různých oblastí vzdělávání i z mimoškolního prostředí. Při výuce první pomoci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k odpovědnosti za své zdraví.

Průřezové téma **Člověk a svět práce** je realizováno především v předmětech odborných. Toto průřezové téma prolíná výukou předmětu ekonomika, účetnictví, podnikání a marketing, právo, finanční řízení podniku. Témata v jednotlivých předmětech na sebe vzájemně navazují od seznámení s pojmy v ekonomice až po praktické vyhledávání informací v právu až po praktickou aplikaci při řešení problémových případů ve finančním řízení podniku. V rámci výkladu i řešení úloh ve jmenovaných předmětech se vyskytují všechna témata tohoto průřezu - zákoník práce, pracovní poměr, pracovní smlouva, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, mzda, její složky a výpočet, možnosti zaměstnání v zahraničí; soukromé podnikání, podstata a formy podnikání, rozdíly mezi podnikáním a zaměstnaneckým poměrem, výhody a rizika podnikání, nejčastější formy podnikání, činnosti, s nimiž je třeba při podnikání počítat, orientace v živnostenském zákoně a obchodním zákoníku. Odborné ekonomické předměty objasní žákům základní možnosti pracovního uplatnění po ukončení středoškolského nebo vysokoškolského studia. Žáci se dokážou orientovat v možnostech zaměstnání a v odlišnostech od soukromého podnikání, seznámí se s právy a povinnostmi zaměstnance, zaměstnavatele a soukromého podnikatele. Žáci se seznámí s úlohou úřadů práce při získávání zaměstnání, rekvalifikaci a podpoře v nezaměstnanosti.

Dílčí téma pracovního poměru, pracovní smlouvy jsou realizována také v předmětu fiktivní firma ve spolupráci s dalšími vyučovacími předměty – písemná a elektronická komunikace a cizí jazyky v rámci organizovaného fiktivního přijímacího řízení, kdy si žáci vyzkoušejí roli zaměstnavatele i uchazeče o místo. Uchazeči musí vytvořit svůj životopis a motivační dopis (někdy i v cizím jazyce) a účastní se výběrového pohovoru ve firmě.

Žáci si rovněž osvojí dovednost komunikovat s konkrétními zaměstnavateli při hledání vhodné firmy pro absolvování odborné praxe ve 2. a 3. ročníku.

Průřezové téma **Člověk a digitální svět** je realizováno především v předmětu Informační technologie. Výuka účetního softwaru průběžně při řešení příkladů účetnictví v počítačových učebnách ve 3. a 4. ročníku rovněž náleží k realizaci tohoto průřezového tématu. Počítače jsou využívány i při výuce ostatních předmětů (ekonomika, zeměpis, dějepis, cizí jazyky, český jazyk apod.)

Způsob a kritéria hodnocení žáků

Pravidla hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou dána školním řádem. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm. Žáci jsou hodnoceni průběžně během celého pololetí. Jako přirozená součást hodnocení je rozvíjeno sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků. Hodnocení je vždy veřejné a učitel známku zdůvodní, přičemž mají žáci právo se ke známce vyjádřit. Konkretizace způsobu a kritérií hodnocení je uvedena v učebních osnovách u každého předmětu.

Hodnocení praxe je součástí klasifikace předmětu ekonomika, hodnotí se zpráva z praxe spolu s hodnocením z podniku, kde žák vykonával praxi.

Podmínky přijímání ke vzdělávání

Ke vzdělávání lze přijmout uchazeče, kteří splnili povinnou školní docházku nebo úspěšně ukončili základní vzdělávání před splněním povinné školní docházky, pokud školský zákon nestanoví jinak, a kteří při přijímacím řízení splnili podmínky pro přijetí prokázáním vhodných schopností, vědomostí a zájmů. Při přijímacím řízení je uchazeč hodnocen podle hodnocení na vysvědčeních z předchozího vzdělávání, výsledků hodnocení dosaženém při přijímací zkoušce, je-li tato zkouška stanovena.

Charakteristika vzdělávacího programu	**Datum platnosti: od 1. 10. 2020**

Obsah a forma maturitní zkoušky (od roku 2021)

Společná část maturitní zkoušky – povinné zkoušky

1. Český jazyk a literatura (didaktický test)
2. Cizí jazyk nebo matematika (didaktický test)

Společná část maturitní zkoušky – nepovinné zkoušky

1. Matematika rozšiřující (didaktický test)
2. Cizí jazyk (didaktický test)
3. Matematika (didaktický test)

Profilová část maturitní zkoušky - povinné zkoušky

1. Český jazyk a literatura (písemná a ústní)
2. Cizí jazyk (písemná a ústní), pokud si žák ve společné části maturitní zkoušky zvolil cizí jazyk
3. Praktická zkouška z účetnictví
4. Ekonomika (ústní)
5. a) Cestovní ruch (ústní); b) Účetnictví (ústní); c) Cizí jazyk odlišný od jazyka zvoleného v bodě 2 (písemná a ústní)

Profilová část maturitní zkoušky – nepovinné zkoušky:

Žák může konat v rámci profilové části maturitní zkoušky nejvýše 2 nepovinné zkoušky z nabídky stanovené ředitelem školy

Přístup ke vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

Způsob zajišťování vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných vychází z §16 a §17 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění

pozdějších předpisů a z vyhlášky MŠMT ČR č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů.

Žákům, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními, potřebují poskytnutí podpůrných opatření prvního stupně, škola postupuje podle platných právních předpisů. Škola pro každého žáka se speciálními potřebami vyhotovuje **plán pedagogické podpory.** Plánem jsou konkrétně stanoveny specifické metody výuky, organizace výuky, úpravy hodnocení, podpůrná opatření v rámci domácí přípravy, využívání učebních pomůcek vhodných pro konkrétního žáka. Očekávané výstupy vzdělávání těchto žáků respektují meze stanovené rámcovým vzdělávacím programem. Škola spolupracuje se školským poradenským zařízením i se zákonnými zástupci nezletilého žáka nebo se zletilým žákem.

Žákům, kteří potřebují poskytnutí podpůrných opatření druhého až pátého stupně, škola umožňuje vzdělávání podle **individuálních vzdělávacích plánů** podle doporučení školského poradenského zařízení a odsouhlasených zákonným zástupcem nebo zletilým žákem..

Vzdělávání žáků **s tělesným a zrakovým postižením** je omezeno, neboť škola nemá bezbariérový přístup a nemá speciální pomůcky pro vzdělávání žáků zrakově postižených. Žáci s některými druhy zdravotního postižení jsou plně integrováni. Jistá omezení plynou z požadavků odborného zaměření vzdělávání, např. výuka psaní na klávesnici.

Škola věnuje péči **nadaným žákům** a v souladu s §17 školského zákona vytváří podmínky pro rozvoj nadání žáků ať už nabídkou volitelných předmětů, nepovinných předmětů, přípravou k celé řadě zkoušek a certifikátů nad rámec požadovaný rámcovým vzdělávacím programem (Zertifikat Deutsch, anglický certifikát, státní zkouška z kancelářského psaní na klávesnici apod.). Nadaným žákům škola umožňuje i rozšíření výstupů vzdělávání, například složením nepovinných maturitních zkoušek nad předepsaný rámec.

Nadaní žáci jsou vytipováni učiteli jednotlivých předmětů a na základě školních soutěží. Ti nejlepší se zúčastňují soutěží, olympiád a projektů odborného i všeobecně-vzdělávacího zaměření a je jim tak umožněno srovnání v národním i mezinárodním měřítku. V případech hodných zřetele povoluje ředitel školy nadaným žákům **individuální vzdělávací plán**.

Tato oblast zahrnuje i práci se žáky, kteří se intenzívně věnují sportu na vrcholové úrovni. I těmto žákům je umožněno studovat podle **individuálního vzdělávacího plánu**.

4. UČEBNÍ PLÁN

Ročník		**1.**	**2.**	**3.**	**4.**	**Celkem**
Český jazyk a literatura	CJL	4	3	3	3	**13**
1. cizí jazyk - ANJ	1. CJ	4	3	3	3	**13**
2. cizí jazyk – NEJ, ŠPJ, RUJ	2. CJ	4	3	3	3	**13**
Konverzace v 1. ciz. jazyce	KON			1	1	**2**
Konverzace ve 2. ciz. jaz. z projektu	KON				1	**1**
Základy společenských věd	ZSV		2	2		**4**
Dějepis a dějiny umění	DE	2	3			**5**
Zeměpis cestovního ruchu	ZCR	2	2		3	**7**
Matematika	MAT	4	3	3	2	**12**
Fyzika	FYZ	2				**2**
Chemie	CHE	1				**1**
Biologie	BIO		1			**1**
Ekonomika	EKO	4	2	3	3	**12**
Účetnictví	UCE		3	5	4	**12**
Informační technologie	ITE	2	2	2		**6**
Písemná a elektronická komunikace	PEK	2	2	2		**6**
Právo	PRA				1	**1**
Tělesná výchova	TEV	2	2	2	2	**8**
Finanční řízení podniku	FŘ				2	**2**
Průvodcovství	PRV			2		**2**
Služby cestovního ruchu	SCR		2			**2**
Volitelný předmět dvouletý (*)				2	2	**4**
První volitelný př. jednoletý (**)					2	**2**
Druhý volitelný př. jednoletý (**)					2	**2**
Celkem		**33**	**33**	**33**	**34**	**133**
Předpis		*29-35*	*29-35*	*29-35*	*29-35*	*128-140*
Nepovinné předměty (***)						
Kroužky (****)						

(*) 3. cizí jazyk, Matematický seminář, Fiktivní firma, Příprava na anglický certifikát, Příprava k průvodcovské zkoušce, Daně a pojištění, Marketing, Dějiny kultury, Finanční gramotnost

(**) Základy investování, Matematika volitelná, Seminář z účetnictví, Praktika z účetnictví, Ekonomická praktika, Španělský seminář, Business English, Literární seminář, Společenské vědy

(***) Nepovinné předměty jsou nabízeny žákům 1. – 4. ročníků podle zájmu.

(****) Kroužky jsou otevírány nepravidelně dle zájmu žáků 1. – 4. ročníků.

Přehled využití týdnů OA - CR v období září – červen

Činnost	**1.**	**2.**	**3.**	**4.**	**Celkem**
Vyučování podle rozpisu učiva	33	33	33	29	**128**
Úvodní odborné soustředění	0,8				**0,8**
LVVK		1			**1**
Turistické a kulturní dny	1	1	1	0,4	**3,4**
Odborné soustředění	1				**1**
Odborná praxe		2	2		**4**
Maturitní zkouška				2	**2**
Projektový týden					**0**
Časová rezerva (opakování učiva, výchovně vzdělávací akce)	**4,2**	**3**	**4**	**5,6**	**16,8**
Celkem týdnů	40	40	40	37	**157**

Minimální počet hodin za celou dobu vzdělávání je 128, maximální 140.

Minimální týdenní počet hodin je 29, maximální 35 (dle školského zákona).

Disponibilní hodiny jsou určeny pro vytváření profilace ŠVP, realizaci průřezových témat, pro další cizí jazyk, posílení dotace vzdělávacích oblastí, zájmovou orientaci žáků.

Průměrný počet vyučovacích hodin ve třídě za týden je s ohledem na nezbytné dělení tříd na skupiny stanoven na 51,02 pro každý ročník.

5. PŘEHLED ROZPRACOVÁNÍ OBSAHU VZDĚLÁVÁNÍ Z RVP DO ŠVP

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti	**Minimální počet vyuč. hodin za studium**		**Předměty**	**Počet hodin za studium**	
	týdenní	**celkem**		**týdenní**	**celkem**
Jazykové vzdělávání	**23**	**736**		**35,2**	**1126,4**
- český jazyk	5	160		6,2	198,4
			CJL	5,5	176
			ITE	0,5	16
			PRV	0,2	6,4
- 2 cizí jazyky	18	576		29	928
			ANJ	13	416
			NEJ, RUJ, ŠPJ	13	416
			KONV.	3	96
Společenskovědní vzdělávání	**5**	**160**		**11,2**	**358,4**
			DE	4,2	134,4
			ZSV	2,7	86,4
			PRA	0,5	16
			ZCR	1	32
			CJL	2,5	80
			ITE	0,2	6,4
			EKO	0,1	3,2
Přírodovědné vzdělávání	**4**	**128**		**4,8**	**153,6**
			FYZ, CHE, BIO	3,8	121,6
			ZCR	1	32
Matematické vzdělávání	**8**	**256**		**12,2**	**390,4**
			MAT	12	384
			EKO	0,2	6,4
Estetické vzdělávání	**5**	**160**		**6**	**192**
			CJL	5	160
			ZSV	0,2	6,4
			ZCR	0,3	9,6
			PRV	0,1	3,2
			SCR	0,1	3,2
			DE	0,3	9,6
Vzdělávání pro zdraví	**8**	**256**		**8,5**	**272**
			BIO	0,2	6,4
			TEV	8	256
			ZSV	0,1	3,2
			PRV	0,2	6,4

Informatické vzdělávání	**6**	**192**		**7,8**	**249,6**
			ITE	5,1	163,2
			PEK	0,5	16
			UCE	1,6	51,2
			ZCR	0,2	6,4
			SCR	0,2	6,4
			PRV	0,2	6,4
Písemná a ústní komunikace	**4**	**128**		**5,1**	**163,2**
			PEK	4	128
			ZSV	1	32
			PRV	0,1	3,2
Podnik, podnikové činnosti, řízení podniku	**16**	**512**		**16,5**	**528**
			EKO	5,9	188,8
			UCE	7,4	236,8
			PRA	0,5	16
			PRV	0,2	6,4
			ITE	0,2	6,4
			PEK	0,5	16
Finance, daně, finanční trh	**9**	**288**		**7,8**	**249,6**
			UCE	3	96
			EKO	2,8	89,6
			FŘ	1,9	60,8
			SCR	0,1	3,2
Tržní ekonomika, národní a světová ekonomika	**5**	**160**		**5**	**160**
			EKO	3	96
			ZCR	2	64
Disponibilní hodiny	**35**	**1120**		**15,2**	**486,4**
			SCR	1,6	51,2
			PRV	1	32
			DE	1	32
			FŘ	0,1	3,2
			PEK	1	32
			ZCR	2,5	80
			Volit. př. dvouletý	4	128
			1. volit. předmět jednoletý	2	64
			2. volit. předmět jednoletý	2	64
Odborná praxe	**4 týdny**		**Odborná praxe**	**4 týdny**	
Celkem	**128**	**4 096**		**133**	**4 256**

Zkratky předmětů a celkový počet hodin za studium		týdenní	celkem
CJL	český jazyk a literatura	13	416
ANJ	anglický jazyk	13	416
NEJ, RUJ, ŠPJ	německý, ruský, španělský jazyk	13	416
KONV.	konverzace v cizím jazyce	3	96
ZSV	základy společenských věd	4	128
DE	dějepis a dějiny umění	5	160
ZCR	zeměpis cestovního ruchu	7	224
MAT	matematika	12	384
BIO	biologie	1	32
FYZ	fyzika	2	64
CHE	chemie	1	32
EKO	ekonomika	12	384
UCE	účetnictví	12	384
ITE	informační technologie	6	192
PEK	písemná a elektronická komunikace	6	192
PRA	právo	1	32
TEV	tělesná výchova	8	256
FŘ	finanční řízení podniku	2	64
PRV	průvodcovství	2	64
SCR	služby cestovního ruchu	2	64
Volit. dvouletý předmět		4	128
1. volit. jednoletý předmět		2	64
2. volit. jednoletý předmět		2	64
	Celkem	**133**	**4 256**

6. UČEBNÍ OSNOVY JEDNOTLIVÝCH PŘEDMĚTŮ

Název předmětu: Český jazyk a literatura	Celkový počet hodin za studium: 417	Datum platnosti: od 1. 9. 2025

PREAMBULE PŘEDMĚTU

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu

Předmět český jazyk a literatura rozvíjí komunikační dovednosti žáků, které jsou základním předpokladem ke studiu. Pěstuje v nich kladný vztah k mateřskému jazyku a vytváří nezbytné podmínky k dalšímu jazykovědnému vzdělávání. Učivo jazykové i literární působí na rozvoj osobnosti žáků, utváření jejich hodnotových postojů a přináší i širší všeobecný přehled, který je budován pomocí nejrůznějších výukových postupů a forem, s využitím moderních technologií včetně AI.

Charakteristika učiva

Předmět český jazyk a literatura má dvě části – český jazyk a literaturu. Počet týdenních vyučovacích hodin za vzdělávání v českém jazyce je 5, v literatuře 8, tedy celkově za vzdělávání 13 hodin.

Rámcové rozdělení počtu týdenních vyučovacích hodin za vzdělávání v českém jazyce a literatuře (součástí literárních hodin je však v rámci komplexních rozborů textů i učivo jazykové):

1. ročník – 2 h jazyk, 2 h literatura

2. ročník – 1 h jazyk, 2 h literatura

3. ročník – 1 h jazyk, 2 h literatura

4. ročník – 1 h jazyk, 2 h literatura

Český jazyk a literatura je předmět, ve kterém se vzájemně prolíná učivo jazykové, slohové a literární. Vede žáky ke kultivovanému jazykovému projevu ve formě mluvené i psané, ovládání a používání spisovného jazyka jako normy. Prohlubuje digitální kompetenci žáků formou samostatného vyhledávání informací a práce s nimi nejen na internetu, ale také s využitím AI. Poskytuje žákům základy literárního vzdělání v oblasti vývoje literatury a uměleckých směrů jednotlivých kulturních epoch. Toto učivo je probíráno chronologicky a žáci jsou tím seznamováni s jednotlivými díly v širších souvislostech. Znalost základních literárněvědných poznatků vede k pochopení struktury, významu a funkce literárního díla. Prostřednictvím jeho rozboru a interpretace se podílí na hodnotové orientaci žáků, utváření jejich morálního profilu a estetického cítění. Výuka navazuje na vědomosti a dovednosti žáků ze základní školy a rozvíjí je vzhledem k jejich společenskému a profesnímu zaměření.

Realizace klíčových kompetencí v předmětu

Předmět český jazyk a literatura má velké možnosti přispět k rozvoji klíčových kompetencí, zvláště jde o kompetence ke komunikaci, k učení, práci a spolupráci s ostatními lidmi, digitální kompetenci a kritické myšlení. Žáci jsou vedeni ke schopnostem vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, formulovat srozumitelně a souvisle myšlenky, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,

vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování, porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému a při jeho řešení uplatňovat různé metody myšlení a myšlenkové operace, volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, získávat informace z otevřených zdrojů. Podporuje tak rozvoj digitální kompetence, tedy vyhledávání informací na internetu a jejich kritické zhodnocení, orientaci v digitálním prostředí a využití digitálních zdrojů k tvořivé práci. Součástí je také efektivní využívání AI k procvičování jazykových dovedností (gramatiky, slovní zásoby i stylistiky), získávání informací a inspirace k vlastní tvorbě.

Realizace průřezových témat v předmětu

V předmětu se uplatňují průřezová témata, která mají vysoký společenský význam a zaujímají nezastupitelné místo v celkovém rozvoji osobnosti žáka. Mají výrazný formativní charakter a je třeba je v odpovídajících souvislostech organicky začleňovat do výuky.

Z průřezových témat je v předmětu nejvíce rozvíjeno téma **Občan v demokratické společnosti**. Žáci jsou vedeni k tomu, aby uměli jednat s lidmi, diskutovat o různých otázkách, vážili si materiálních a duchovních hodnot, dovedli optimálně využívat masmédia pro různé potřeby a osvojili si jednání odpovědného aktivního občana.

Popis metod a forem výuky v předmětu

Ve výuce jsou využívány všechny tradiční metodické postupy (metody expoziční, fixační a motivační) a formy výuky (frontální, skupinová, individuální).

V rámci digitální kompetence jsou žáci vedeni k využití digitálních zdrojů k tvorbě vlastní originální práce ve formě příspěvků a referátů. V hodinách je také do výuky zařazováno užití vzdělávacích aplikací na mobilních telefonech a aplikací k procvičování vědomostí v literatuře i mluvnici včetně používání AI. Pomocí projektoru se využívají obrazové, audio a video nahrávky nebo audioknihy přístupné na internetu.

Způsob hodnocení

Žáci jsou průběžně hodnoceni ústním zkoušením a různými formami písemného zkoušení. Průběžně je hodnocena i samostatná práce žáků v hodině a jejich prezentace nebo praktická práce. Hodnocení provádí učitel, žáci se podílejí na kolektivním hodnocení a sebehodnocení.

ROZPIS UČIVA 1. ROČNÍK

Počet hodin v ročníku: 132 *(33 týdnů x 4 hod./týden)*

Výsledky vzdělávání a odborné kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy
Žák: • samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace k zadanému tématu na počítači či telefonu • kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje	**Práce s textem a získávání informací** • informatika, zdroje informací, knihovny a jejich služby, média, jejich produkty a účinky • techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní),	ITE

si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů, AI apod.) • rozumí obsahu textu i jeho částí • samostatně pořizuje z odborného textu výpisky a výtah • dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů • má přehled o knihovnách a jejich službách • správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva • zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy	orientace v textu • získávání a zpracování informací z textu, např. ve formě anotace, konspektu, osnovy, resumé, jejich třídění a hodnocení • zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby • praktická práce s jazykovými příručkami pro školu a veřejnost ve fyzické i elektronické podobě • efektivní využití AI	
Žák: • rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar • posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu • vytvoří osnovu textu • vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary • adekvátně vybírá jazykové prostředky vzhledem k danému slohovému útvaru • cvičnou slohovou práci zpracuje písemnou či elektronickou formou	**Komunikační a slohová výchova** • slohotvorní činitelé objektivní a subjektivní • vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené • projevy prostě sdělovací, jejich základní znaky, postupy a prostředky (krátké informační útvary, zpráva a oznámení) • osnova textu • grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů • vypravování (jeho osnova, kompozice, jazykové prostředky) • kontrolní slohová práce (vypravování)	ITE PEK
Žák: • s využití tištěných i elektronických materiálů prakticky rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk, obecnou češtinu, slangy a argot, dialekty	**Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností** • národní jazyk a jeho útvary, spisovný, nespisovný • jazyková kultura • slovo a jeho význam	ITE

• rozpozná slohově zabarvená slova a slovní spojení • volí jazykové prostředky adekvátní komunikační situaci • pracuje s normativními příručkami českého jazyka, k procvičení využívá vzdělávací aplikace nebo AI	• významové vztahy • slovníky a jejich druhy • nauka o tvoření slov • slovní zásoba, aktivní, pasivní, stylové rozvrstvení a obohacování slovní zásoby	
Žák: • prakticky zlepšuje svoji techniku mluveného slova • dokáže samostatně pronést krátký projev • zvládá uspořádání slohového útvaru v písemné i mluvené formě • procvičuje samostatné vyhledávání informací na internetu, posoudí je a formuluje vlastní originální text	**Komunikační a slohová výchova** • mluvený a psaný referát • jeho osnova, kompozice, výběr jazykových prostředků • kontrolní slohová práce - referát	Všechny předměty, kde mohou být zadávány žákovské referáty ITE
Žák: • používá vhodně jednotlivé prostředky slovní zásoby • nahradí běžné cizí slovo synonymním českým výrazem a naopak • samostatně nalézá a odstraňuje základní stylizační nedostatky • pracuje prakticky s Pravidly českého pravopisu a procvičuje dovednosti pomocí dostupných vzdělávacích aplikací nebo AI	**Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností** • ustálená slovní spojení • univerbizace a multiverbizace • slova přejatá – pravopis a výslovnost • pravopis velkých písmen • komplexní jazykové rozbory – práce s textem • pravopisná a stylistická cvičení	Cizí jazyky ITE
Žák: • vnímá umění jako specifickou výpověď o skutečnosti • vyjádří vlastní prožitek z daného uměleckého díla • prakticky rozezná text umělecký od neuměleckého • samostatně vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi • konkrétní literární díla klasifikuje pomocí tištěných i	**Literatura a ostatní druhy umění** **Práce s literárním textem** • literatura a její vztah k ostatním druhům umění • základy literární vědy • literární historie, teorie, kritika • literární druhy a žánry • četba a interpretace literárního textu • metody interpretace textu a	ITE ZSV

elektronických zdrojů podle základních druhů a žánrů	tvořivé činnosti	
Žák: • při rozboru textu prakticky uplatňuje znalosti z literární teorie • rozumí přečtenému literárnímu dílu a adekvátně ho analyzuje a interpretuje na základě vlastního názoru a prožitku • konkrétní literární díla určuje a zařazuje s pomocí internetu podle základních druhů a žánrů • zhodnotí význam daného autora a díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr, pro další vývoj literatury • rozpozná a vysvětlí nadčasovost uměleckého díla a odliší poplatnost díla konkrétní době	**Literatura a ostatní druhy umění** **Práce s literárním textem** • vývoj světové a české literatury v kulturních a historických souvislostech • počátky písma a písemnictví, Bible • řecká a římská literatura • středověk, počátky českého písemnictví • literatura doby husitské • renesance, baroko • klasicismus a osvícenství • preromantismus • české národní obrození	ITE DEJ ZSV
ROZPIS UČIVA 2. ROČNÍK		
Počet hodin v ročníku: 99 *(33 týdnů x 3 hod./týden)*		
Výsledky vzdělávání a odborné kompetence	**Tematický celek**	**Mezipředmětové vztahy**
Žák: • dokáže v písemném projevu vystihnout základní rysy administrativního stylu • samostatně sestaví základní útvary tohoto stylu • vyjadřuje se věcně správně a stylisticky vhodně	**Komunikační a slohová výchova** • prostředky a útvary stylu administrativního • žádost, životopis, inzerát, motivační dopis • popis, charakteristika, kombinace s vypravováním • kontrolní slohová práce – popis, charakteristika, vypravování s prvky popisu, nebo charakteristiky	PEK ITE
Žák: • v písemném i mluveném projevu prakticky využívá poznatků z tvarosloví • rozlišuje různé tvaroslovné varianty • samostatně nalézá a opravuje	**Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností** • tvarosloví, třídění slov • gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce • substantiva, adjektiva,	Cizí jazyky ITE

jazykové nedostatky a chyby • pracuje s normativními příručkami českého jazyka v tištěné i elektronické verzi	pronomina, numeralia • vývojové tendence jmen a jejich pravopis • slovesa, jejich vývojové tendence a pravopis • neohebné slovní druhy • tvaroslovné varianty jako prostředek stylové diferenciace • komplexní rozbory textů • pravopisná a stylistická cvičení	
Žák: • rozpozná hlavní znaky útvarů publicistického stylu • zvládne vytvořit základní útvary v písemné formě či elektronicky • rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky • uvede konkrétní příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace • zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů • na praktických příkladech doloží druhy mediálních produktů	**Komunikační a slohová výchova** • publicistický styl a jeho charakteristické znaky • útvary publicistického stylu • stylistická cvičení k publicistickému stylu • kontrolní slohová práce - fejeton, reportáž	ITE
Žák: • dokáže zařadit autora a dílo do kontextu historické doby a příslušného uměleckého směru • vystihne charakteristické znaky daného uměleckého směru • interpretuje literární text a debatuje o něm • vyjádří vlastní názor a umělecký prožitek u konkrétního literárního díla	**Literatura a ostatní druhy umění** **Práce s literárním textem** • romantismus ve světové literatuře • český romantismus • česká literatura 30. – 50. let 19. století • realismus jako umělecká metoda v literatuře • realismus v jednotlivých světových literaturách	DEJ ZSV ITE

	• česká literatura 2. poloviny 19. století (poezie, próza, drama) • komplexní rozbory literárních textů	
Žák: • s využitím internetu nebo AI zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období • vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl • samostatně zhodnotí význam daného autora a díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi • interpretuje text a debatuje o něm	**Literatura a ostatní druhy umění** **Práce s literárním textem** • literatura konce 19. a počátku 20. století • literární moderna • 90. léta v české literatuře, česká moderna • komplexní literární rozbory textů	DEJ ZSV

ROZPIS UČIVA 3. ROČNÍK

Počet hodin v ročníku: 99 *(33 týdnů x 3 hod./týden)*

Výsledky vzdělávání a odborné kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy
Žák: • uvědomuje si zvláštnosti ve větném členění • orientuje se ve výstavbě textu • uplatňuje znalosti ze skladby v praktickém používání českého jazyka • dokáže graficky vystihnout stavbu věty a souvětí	**Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností** • syntax • věta jednočlenná, dvojčlenná • věta jednoduchá, větné členy, základní větné vztahy • souvětí podřadné, souřadné • interpunkce ve větě jednoduché a v souvětí • komplexní jazykové rozbory	Cizí jazyky
Žák: • rozpozná úvahový postup v různých stylistických útvarech • orientuje se v kompozici úvahy • je schopen prezentovat vlastní názor	**Komunikační a slohová výchova** • úvahový slohový postup • osnova a kompozice úvahy • jazykové prostředky užívané v úvahách	ZSV

• je schopen nastylizovat úvahu	• stylistická cvičení k úvaze • kontrolní slohová práce - úvaha	
Žák: • ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulované odpovědi • vhodně se prezentuje a obhajuje svá stanoviska • přednese krátký ústní projev	**Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností** • zvuková stránka jazyka • mluvený projev, druhy řečnických projevů, komunikační situace a strategie • mluvní cvičení • všestranné jazykové rozbory	Cizí jazyky
Žák: • poznává charakteristické rysy výkladového postupu • umí zvolit a použít vhodnou terminologii • zvládne kompozici výkladu • je schopen k zadanému tématu vybrat vhodný slohový útvar	**Komunikační a slohová výchova** • odborný styl • charakteristické rysy a výběr jazykových prostředků • výklad • volný slohový útvar – vhodná volba slohového útvaru • kontrolní slohová práce – volný slohový útvar	Všechny předměty
Žák: • je schopen rozlišit specifické rysy jednotlivých uměleckých směrů a žánrů • seznámí se s uměleckou reakcí na konkrétní historické události a rozumí jí • hledá paralely mezi avantgardním meziválečným a moderním uměním	**Literatura a ostatní druhy umění** **Práce s literárním textem** • česká poezie – generace buřičů • poezie 1. poloviny 20. století – nové umělecké směry a významné osobnosti • inspirace světovou poezií • proletářské umění • avantgardní umělecké směry • světová próza a drama 1. poloviny 20. století • charakteristika období, významné osobnosti a díla světové prózy a dramatu • česká meziválečná próza • divadlo 1. poloviny 20. století v české literatuře	DEJ ZSV ITE
Žák: • vyhledává konkrétní informace	**Literatura a ostatní druhy umění**	DEJ

k historii daného období s využitím internetu nebo AI • individuálně se zamýšlí nad přetrvávající aktuálností některých témat • samostatně formuluje vlastní názor a prožitek z daných uměleckých děl	**Práce s literárním textem** • 2. světová válka a její obraz ve světové literatuře • komplexní rozbory lit. textů	ZSV ITE

ROZPIS UČIVA 4. ROČNÍK

Počet hodin v ročníku: 87 *(29 týdnů x 3 hod./týden)*

Výsledky vzdělávání a odborné kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy
Žák: • je schopen rozeznat umělecký a neumělecký text • poznává jejich charakteristické rysy • je schopen si vybrat vhodnou kombinaci tématu a slohového útvaru k vytvoření vlastního textu • praktický nácvik maturitní slohové práce písemnou či elektronickou formou	**Komunikační a slohová výchova** • umělecký styl, jeho charakteristické rysy • umělecké vypravování (kompozice, jazyk, styl) • opakování slohových útvarů využívaných u maturitní zkoušky • kontrolní slohová práce – vybraný slohový útvar	ITE
Žák: • orientuje se v soustavě evropských jazyků s využitím internetu • vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny	**Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností** • obecné poznatky o jazyce, jeho původ a vývoj • čeština a indoevropské jazyky • jazykověda, přehled vývoje české jazykovědy • jazyková kultura – mluvní cvičení • komplexní jazykové rozbory	Cizí jazyky ITE
Žák: • pracuje s dílem v historických souvislostech • zhodnotí význam autora a díla pro dobu, ve které vzniklo, i jeho nadčasovost • při rozboru textu uplatňuje znalosti z poetiky	**Literatura a ostatní druhy umění** **Práce s literárním textem** • světová literatura 2. poloviny 20. století • obraz 2. světové války v české literatuře • česká poezie a próza 50. let	DEJ ZSV

	• česká literatura 60. let – poezie, próza a historická próza, literatura faktu	
Žák: • při přípravě k maturitní zkoušce dovede získávat informace z učebnic, další odborné literatury, internetu i AI, kriticky je vyhodnotí a umí je zpracovávat formou poznámek • rozpozná estetické a umělecké hodnoty literárního díla • samostatně formuluje vlastní názor a prožitek	**Literatura a ostatní druhy umění** **Práce s literárním textem** • česká literatura po r. 1968 • současná tvorba po r. 1989 • světové divadlo 2. poloviny 20. století • české divadlo 2. poloviny 20. století • komplexní rozbory literárních textů	DEJ ZSV ITE

Název předmětu: Anglický jazyk	Celkový počet hodin za studium: 417	Datum platnosti: od 1. 1. 2021

PREAMBULE PŘEDMĚTU

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu

Předmět cizí jazyk je významnou součástí všeobecného vzdělávání. Prohlubuje jazykové znalosti žáků získané na základní škole, rozšiřuje jejich komunikativní kompetenci a celkový kulturní rozhled, a zároveň vytváří základ pro další jazykové i odborné vzdělávání žáků.

Svými metodickými postupy přispívá k rozvoji myšlenkových procesů a návyků samostatné duševní práce a ke kultivaci vyjadřovacích dovedností žáků, svým obsahem pak k rozšiřování celkových obecných dovedností.

Výuka cizího jazyka si klade dvojí cíl:

- komunikativní, tj. cíl hlavní, specifický tomuto vyučovacímu předmětu, vymezený charakterem a úrovní výstupních požadavků a cílů;
- výchovně-vzdělávací, podřízený hlavnímu cíli a plněný i dalšími vyučovacími předměty.

Výuka navazuje na vědomosti a dovednosti žáků ze základní školy, a aby byla skutečně efektivní, je třeba zajistit návaznost na základní školu alespoň v jednom jazyce.

Počet týdenních vyučovacích hodin za vzdělávání je 13 hodin v 1. cizím jazyce.

Rozdělení počtu týdenních vyučovacích hodin za vzdělávání v cizím jazyce je následující:

1. ročník – 4 h 1. cizí jazyk

2. ročník – 3 h 1. cizí jazyk

3. ročník – 3 h 1. cizí jazyk

4. ročník – 3 h 1. cizí jazyk

Vyučování předmětu směřuje k dovednosti rozumět hlavním myšlenkám standardního autentického ústního i písemného projevu na známá témata, s nimiž se žák setkává ve škole, v práci a ve volném čase, umění řešit většinu komunikačních situací, které mohou nastat při běžném užívání cizího jazyka doma i v cizině; umění se odpovídajícím způsobem vyjadřovat ústně i písemně v rozsahu témat, která jsou běžná v každodenním životě nebo jsou předmětem osobního zájmu.; umění popsat události, své zkušenosti, představy a cíle, stručně vysvětlit a zdůvodnit své názory a plány, to vše na úrovni B1 (dle Společného evropského rámce) pro 1. cizí jazyk. Znalost odborné terminologie se předpokládá především v tematických okruzích jako služby, nakupování, zaměstnání a v komunikačních situacích zaměřených na podnikání a obchodování.

Na úrovni B2 žák dokáže porozumět hlavním myšlenkám složitých textů týkajících se jak konkrétních, tak abstraktních témat včetně odborně zaměřených diskusí týkajících se obchodní terminologie, peněžnictví a bankovnictví. Žák je schopen psát základní obchodní dopisy a jiné odborné písemnosti.

Žáci jednají odpovědně, samostatně, aktivně a iniciativně, jednají v souladu s morálními principy, přispívají k uplatňování demokratických hodnot, umějí myslet kriticky, zkoumat

věrohodnost informací, tvořit si vlastní úsudek a diskutovat o něm s jinými lidmi.

Realizace klíčových kompetencí v předmětu

Předmět cizí jazyk realizuje klíčové kompetence následovně:

Kompetence k učení

Učitel

- uvádí žáky do problematiky probírané látky na začátku hodiny navázáním na známé pojmy a připomenutím osvojeného učiva;
- zařazuje na začátek hodiny krátké aktivity, kterými uvádí a přibližuje novou látku;
- uvádí novou gramatiku poukázáním na souvislost s gramatikou již probranou;
- procvičuje se žáky znalosti z gramatiky a ukotvuje u nich osvojení si gramatických pravidel pomocí gramatických tabulek a vhodných cvičení;
- představuje novou slovní zásobu pomocí obrazové nápovědy;
- zadává otázky a úkoly k nové látce, aby měl zpětnou vazbu, zda žák vše pochopil;
- porozumění textu ověřuje vhodně volenými otázkami a aktivitami, a to ve dvou fázích: porozumění hlavní dějové linii a porozumění nových výrazů a frází;
- dle aktuální potřeby žáků zařazuje do výuky speciální cvičení uspořádané na konci učebnice k intenzivnímu procvičení gramatiky;
- pravidelně zařazuje do výuky opakovací lekce, při kterých si žáci ověřují své znalosti a hodnotí svou úroveň zvládnutí dané látky;
- využívá znalostí žáků z ostatních předmětů při porozumění čtení naučně populárních textů;
- vybízí žáky k upevňování slovní zásoby a k pravidelnému sledování svého pokroku v učení pomocí speciálních cvičení na konci učebnice;
- zařazuje do hodiny různá cvičení k upevnění látky;
- pochvalami povzbuzuje žáky v rozšiřování svých znalostí a motivuje je pro další učení střídáním různých výukových metod.

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- zadává takové úkoly, které vyžadují různé studijní dovednosti;
- nabízí žákům texty na jim známá a blízká témata, která souvisí také s jinými předměty;
- zadává simulaci reálných situací, při kterých žáci uplatní nejen znalosti z anglického jazyka, ale i svůj, osobní, kreativní přístup k danému problému;
- zadává úkoly, při jejichž realizaci žák využívá osobní počítač s jeho různými praktickými a interaktivními programy a internet jako zdroj informací;
- zařazuje do výuky úlohy, které typově odpovídají maturitním zkouškám a připravuje tak žáky na tyto zkoušky;
- zařazuje do výuky práci ve dvojicích, při které hledají společné řešení problémové situace či úkolu, přičemž každý z dvojice má jen polovinu informací;

- poskytuje žákům modelové ukázky různých forem písemného projevu a vyžaduje od nich vlastní, kreativní písemnou práci na zadané téma;
- zadává za domácí úkol problémové úkoly a na následující hodině diskutuje se žáky jejich způsoby řešení daného úkolu.

Komunikativní kompetence

Učitel

- zadává žákům střídavě úlohy k procvičování porozumění čtení, poslechu, k nácviku psaní a mluvení a vede je tak k osvojení si plynulé a efektivní komunikace;
- procvičuje jazykové funkce v různých receptivních aktivitách, zejména pomocí poslechů audio-nahrávek rodilých mluvčích a čtením autentických textů;
- zadává samostatnou písemnou práci na konci každé lekce, ve které žáci prokážou nejen své jazykové dovednosti, ale také vyjádří svůj názor či postoj k situaci v různých slohových útvarech;
- zařazuje diskuse na aktuální a žákům blízké téma;
- při práci na hodinách používá anglický jazyk i jako jazyk vyučující, instruktážní, aby povzbudil žáky vyjadřovat se na hodinách anglicky;
- zadává úkoly, při jejichž realizaci žák využívá osobní počítač s jeho různými praktickými a interaktivními programy a internet jako zdroj informací;
- zařazuje do hodin simulaci komunikativních situací, ve kterých si žák rozvíjí aktuální slovní zásobu;
- učí žáky správnou výslovnost ve speciálních cvičeních;
- zařazuje do hodin poslech hovorové gramatiky;
- zadává praktická cvičení k nácviku tvorby delší písemného projevu.

Podpůrné aktivity zahrnují poznávací zájezdy do Velké Británie, návštěvy divadelních představení v anglickém jazyce, přípravné kurzy na složení mezinárodně uznávaných jazykových zkoušek a práce s cizojazyčnými časopisy.

Kompetence personální a sociální

Učitel

- vyžaduje po žácích pečlivou a zodpovědnou práci s cvičeními na opakování učiva za účelem rozvoje schopnosti sebehodnocení;
- rozvíjí schopnost žáků vyhodnotit chování lidí, zaujmout stanovisko k problematice či situaci čtením článků popisující skutečnou událost;
- témata pro písemné práce vybírá tak, aby žáci psali o svých názorech a životních postojích;
- představuje jazykové funkce v kontextu příběhu mladých lidi, s nimiž se žák může ztotožnit;
- slovně povzbuzuje žáky, kteří podceňují své schopnosti, a podporuje jejich sebejistotu;
- zadává taková cvičení a úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat a vzájemně si pomáhat, vyměňovat názory, diskutovat;
- zařazuje diskuse na aktuální a žákům blízké téma;
- zařazuje do výuky práci ve dvojicích i v menších skupinkách;
- nabízí žákům dle jejich individuální potřeby poslechová cvičení a navíc zařazuje do hodin písně k sebereflexi vlastní výslovnosti;
- nechává žáky domluvit se mezi sebou na společné odpovědi na problémovou otázku;
- vede žáky k sebehodnocení vlastní výslovnosti a kontroly porozumění slyšeného nabízením následné transkripce slyšeného textu;

- pravidelně zařazuje do výuky kontrolní cvičení a aktivity, a posiluje tak sebereflexi žáků.

Občanské kompetence

Učitel

- poukazuje na každodenní život lidí na celém světě v diskusi po přečtení populárně naučných textů;
- seznamuje žáky s kulturou jiných států světa a vhodně volenými otázkami vede žáky ke srovnání různých kultur a k jejich respektování;
- využívá témata textů k podnícení diskuse o událostech a vývoji veřejného života v ČR;
- využívá situační dialogy v učebnici k diskusi o vztahu mezi osobními zájmy jedince a zájmů širší skupiny;
- využívá historických a kulturních rozdílů anglicky mluvících zemí k uchopení lexikálních a gramatických zvláštností anglického jazyka;
- vyžaduje od žáků vyjádření osobního názoru a zaujetí vlastního stanoviska k problémovému tématu;
- pomocí témat vtahuje žáka do mezinárodního multikulturního prostředí, zařazuje do výuky aktuální témata;
- vhodnými otázkami a formulováním svého názoru vybízí žáka k zaujetí stanoviska k hlavní myšlence slyšeného nebo čteného textu.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Učitel

- poskytne žákům přehled látky, který budou v průběhu roku probírat, a tím jim umožní sledovat postupný pokrok v učení;
- při práci na úkolech vyžaduje, aby žáci uváděli příklady a poznatky z reálného světa;
- dává jasné pokyny pro práci na hodině, stanovuje dílčí cíle, žáci tak vědí, co mají dělat a co se od nich očekává;
- na časově nebo obsahově náročnějších úkolech učí žáky nepřeceňovat svoje schopnosti a být realističtí při odhadování svých znalostí a schopností;
- po přečtení článku či poslechu ukázky rozhovoru rodilých mluvčích klade otázky k textu tak, aby žáci prokázali nejen porozumění obsahu, ale zaujali také stanovisko k problematice se zvážením všech rizik, které by jejich rozhodnutí mohlo přinést;
- poskytuje všem žákům dostatek slovní zásoby a gramatických struktur k úspěšnému zvládnutí běžných životních situací;
- dbá na systematickou práci žáků jak na hodinách, tak při vypracování domácích úkolů;
- vhodným výběrem témat pomáhá žákům zvládnout s jistotou a samostatně životní situace, ve kterých musí použít anglický jazyk;
- zařazuje do hodin aktivity, při kterých se mohou žáci individuálně projevit;
- zařazuje do hodin krátké epizody na DVD nebo videu, kterými žáky motivuje k zdokonalování výslovnosti, plynulosti projevu a adekvátnímu využívání slovní zásoby a osvojených jazykových frází.

Digitální kompetence

Učitel

- zadává projekty, při jejichž realizaci žák využívá osobní počítač, notebook, tablet, chytrý telefon, s jejich různými praktickými programy a internet jako zdroj informací;

- využívá audio-vizuální nahrávky dostupné nejen na výukových platformách k ukotvení a prohloubení probírané látky;
- využívá aplikace k procvičení a zopakování učiva pomocí her, kvízů a jiných nástrojů;
- zařazuje aktivity, při nichž studenti samostatně či ve skupinách vyhledávají na internetu potřebné informace, ověřují jejich validitu a dále s nimi pracují;
- vede studenty k využívání AI k domácí přípravě a k rychlému vyhodnocování zdrojů.

Podpůrné aktivity zahrnují každoroční účast na mezinárodní online soutěži Best In English a účast na mezinárodní konferenci Future Port Youth zaměřené na nejnovější technologie a jejich vývoj v budoucnosti.

Realizace průřezových témat v předmětu

Předmět anglický jazyk u žáků vytváří a rozvíjí na příslušné úrovni především občanské, komunikativní, personální a sociální kompetence.

Občan v demokratické společnosti

Při výuce se klade důraz na vytvoření demokratického klimatu, tzn. dobrých přátelských vztahů mezi učiteli a žáky a mezi žáky navzájem. Žáci jsou vedeni ke schopnosti vyjádřit se v cizím jazyce ke společenským problémům i aktuálnímu dění, vyjádřit svůj názor a řešit konflikty.

Člověk a životní prostředí

Především v tematickém celku Člověk ve vztahu k přírodě jsou do výuky zařazovány materiály obsahově přispívající k environmentálnímu vzdělávání. Žáci si tak i skrze informace v cizím jazyce uvědomují odpovědnost k životnímu prostředí a učí se orientovat v globálních problémech lidstva. Téma přispívá i k pochopení významu přírody a životního prostředí pro člověka a k odpovědnosti za jeho ochranu.

Člověk a svět práce

Předmět anglický jazyk vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, aby byl na příslušné úrovni vybaven pro vstup na trh práce. Žáci se učí porozumět anglicky formulovaným inzerátům nabízejícím volná pracovní místa, sestavují si žádost o zaměstnání, vytvářejí si svůj strukturovaný životopis a nacvičují modelové situace přijímacího pohovoru vedeného v anglickém jazyce.

Na základě cizojazyčných odborných textů se naučí verbálně i písemně prezentovat při jednání s potencionálními anglicky mluvícími obchodníky či zákazníky, zvládají orientaci na trhu práce i v anglicky mluvících zemích.

Člověk a digitální svět

Žáci využívají informační a komunikační technologie k získávání informací prostřednictvím těchto technologií a různého aplikačního softwaru využitelného při práci s cizím jazykem – elektronickými slovníky, překladači, výukovými programy. Při výuce cizího jazyka používají umělou inteligenci k řešení praktických úkolů.

Mezipředmětové vztahy

S výukou cizích jazyků úzce souvisí spolupráce s předměty jako občanská nauka, zeměpis, dějepis, hudební výchova, biologie, písemná a elektronická komunikace, ekonomika, informační technologie, český jazyk a literatura a jiné cizí jazyky.

Popis metod a forem výuky v předmětu

Výuka předmětu probíhá v multimediálních učebnách vybavených moderní výpočetní technikou a v kmenových třídách. Žáci jsou seznámeni se základními fakty daného tematického celku, poté nabyté znalosti procvičují a jsou vybízeni k tomu, aby je využívali v samostatném projevu. Důraz je kladen také na samostatnou přípravu mimo vyučování a možnosti využití moderních technologií při získávání informací. Žáci jsou zapojeni do hromadného vyučování, skupinové výuky, práce ve dvojicích nebo se zabývají daným úkolem samostatně.

V rámci vyučovacího předmětu jsou uplatňovány metody a formy, které se jeví z hlediska dosažení cílů jako nejefektivnější a zároveň respektují individuální potřeby a možnosti žáků.

Příkladem těchto metod a forem je

- využití anglického jazyka pro komunikaci ve třídě v kombinaci s mateřským jazykem pro účely vysvětlování;
- výuka v jazykových učebnách s využitím didaktické techniky (audiovizuální technika, počítačový software, umělá inteligence);
- využití skupinové a párové práce, práce s jednotlivými žáky, hraných rolí a simulací, diskusí, kooperativních a soutěživých her;
- osvojování interaktivních a mediačních dovedností prostřednictvím reprodukce vyslechnutého dialogu, monologu či přečteného textu.

Způsob hodnocení

Žáci jsou průběžně hodnoceni ústním zkoušením a různými formami písemného zkoušení. Průběžně je hodnocena i samostatná práce žáků v hodině a jejich prezentace nebo praktická práce. Hodnocení provádí učitel, žáci se podílejí na kolektivním hodnocení a sebehodnocení.

ROZPIS UČIVA 1. ROČNÍK

Počet hodin v ročníku: 132 *(33 týdnů x 4 hod./týden)*

Výsledky vzdělávání a odborné kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy
Produktivní řečové dovednosti Žák: • čte s porozuměním přiměřeně náročné texty, všeobecně či odborně orientované, • umí jednoduchým způsobem spojovat fráze, aby popsal své zážitky a události, své sny, naděje, cíle, • umí vyprávět jednoduchý příběh nebo stručně přiblížit obsah knihy nebo filmu a vylíčit své reakce, • dokáže správně sestavit	Volný čas, zábava, společenské hry. Kluby, herny, kavárny, společenská centra. Strategie vypravování. ***Gramatika*** • minulé časy • vazba *used to a be/get used to* *Slovní zásoba* • hry, pravidla • přídavná jména pro citové zabarvení ***Komunikační situace***	Český jazyk a literatura 2. cizí jazyk Základy společenských věd Informační technologie

neformální i jednoduchý formální dopis i jiná písemná sdělení. **Receptivní řečové dovednosti** Žák: • rozumí hlavním myšlenkám souvislého projevu vysloveného spisovným jazykem, zřetelně a pomaleji (včetně krátkých vyprávění)a dokáže postihnout základní informace, • umí odhadnout význam neznámých výrazů či tvarů z kontextu nebo podle jejich tvoření, • umí vyhledat informace v textu, • rozpozná důležité body, v jednoduchých novinových článcích. **Interaktivní řečové dovednosti** Žák: • dokáže používat dvojjazyčný slovník a mluvnické příručky, • dokáže bez přípravy vstoupit do konverzace o tématech, která jsou mu známá, o něž se zajímá nebo která se týkají každodenního života (např. rodina, koníčky, práce, cestování, aktuální události), umí vyslovit svůj názor a vyměnit si informace, • umí stručně odůvodnit a vysvětlit své názory a plány, umí popsat každodenní život ve svém okolí, osoby, místa, vzdělávání atd., • s použitím slovníku dokáže samostatně sestavit popis, vyprávění, charakteristiku osoby, • vyjadřuje se bez závažnějších chyb v běžných,	• ústní projev před publikem • bezpečnost na internetu • vypravování • reportáž • tvorba plakátu Mezilidské vztahy, přátelství, charakterové vlastnosti, inkluze. ***Gramatika*** • předpřítomný čas a minulý čas prostý • předpřítomný čas prostý a průběhový *Slovní zásoba* • charakterové vlastnosti • parafráze • frázová slovesa ***Komunikační situace*** • plánování prezentace • úvod, uvádění příkladů, přechod k dalšímu tématu, shrnutí • forum post Fake news, online prostředí, ověřování informací, moderní technologie, robotika, umělá inteligence, sociální sítě ***Gramatika*** • modální slovesa vyjadřující míru pravděpodobnosti • stupňování přídavných jmen *Slovní zásoba* • online svět • moderní přístupy výuky • popis technologií • čísla a hodnoty ***Komunikační situace*** • popis obrázku, fotografie • produktová recenze	

předvídatelných situacích a bez potíží střídá receptivní a produktivní činnosti. **Jazykové prostředky** Žák: • rozlišuje základní zvukové prostředky jazyka, vyslovuje srozumitelně a blízko přirozené výslovnosti, • systematicky si vytváří návyky správné výslovnosti se zdůrazněním suprasegmentálních prvků (rytmus, přízvuk, intonace, redukce slabik a slov), • má dostatečnou slovní zásobu včetně frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, • dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, • ovládá základní časy, • správně tvoří otázky, • správně používá tázací zájmena a příslovce. **Země příslušné jazykové oblasti** Žák: • zná základní geografické údaje a nejvýznamnější kulturní památky, • orientuje se v problémech každodenního života a srovnává je, • je schopen sledovat významné aktuální informace z kulturního, společenského a politického života v příslušných zemích.	Volnočasové aktivity, sport, aktivní životní styl ***Gramatika*** • vyjádření množství, dotaz na množství • modální slovesa vyjadřující schopnost (minulost, přítomnost, budoucnost) • frázová slovesa ***Slovní zásoba*** • individuální a týmové sporty • srovnávání obrázků ***Komunikační situace*** • vyjádření motivu • empatie a podpora • argumentační esej **Písemné kontrolní práce a jejich oprava**	

ROZPIS UČIVA 2. ROČNÍK

Počet hodin v ročníku: 99 *(33 týdnů x 3 hod./týden)*

Výsledky vzdělávání a odborné kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy

Produktivní řečové dovednosti Žák: • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v nich, umí najít hlavní myšlenky a požadované informace, • formuluje vlastní myšlenky, pocity, sny, přání a plány, • umí napsat jednoduchý souvislý text (osobní dopis, jednoduchý příběh, popis), • vyjadřuje se bez závažnějších chyb v běžných, předvídatelných situacích. **Receptivní řečové dovednosti** Žák: • dokáže sledovat hlavní myšlenky delší diskuze, které je svědkem, za předpokladu, že řeč je spisovná a zřetelná, • dokáže porozumět nekomplikovaným faktografickým informacím týkajícím se věcí každodenního života a zaměstnání, • rozpozná jak obecná sdělení, tak specifické podrobnosti za předpokladu, že jde o zřetelnou výslovnost a všeobecně známý přízvuk, • dokáže sledovat s porozuměním hlavní linii krátkého, jednoduše členěného výkladu na známá témata, pokud je přednesen zřetelně a ve spisovném jazyce, • odhaduje význam neznámých výrazů podle jejich tvoření a podle kontextu, • rozumí popisu událostí, pocitů a přání v osobních dopisech. **Interaktivní řečové dovednosti**	Strava, potraviny, zdravý životní styl, diety, závislosti, vůně a chutě, potrava budoucnosti ***Gramatika*** • vyjadřování budoucnosti • trpný rod *Slovní zásoba* • slova týkající se jídla • smysly • emoční zdraví *Komunikační situace* • překonávání obtíží • život v budoucnosti • vyjádření názoru, reakce • leták • neformální email, neformální dopis Cestování, prázdniny, turistické atrakce, pamětihodnosti, dobrovolnictví ***Gramatika*** • vztažné věty nevypustitelné • vztažné věty vypustitelné ***Slovní zásoba*** • slovesa spojená s cestováním • popis místa ***Komunikační situace*** • čtení s porozuměním (detail, přehled) • kulturní odlišnosti • výslovnost, intonace • popis, líčení Společenská témata, charita, dobrovolnictví, neziskové organizace, životní prostředí, změna postojů ve společnosti ***Gramatika*** • nepřímá řeč	Český jazyk a literatura 2. cizí jazyk Základy společenských věd Informační technologie

Žák: • dokáže poskytnout, zjistit, předat a potvrdit nekomplikované informace a shrnout je, • dokáže zahájit a udržovat středně složitý rozhovor, • umí vyjádřit souhlas, nesouhlas, názor např. na krátkou povídku, článek, pořad a stručně je zdůvodnit, • střídá bez potíží receptivní a produktivní činnosti. **Jazykové prostředky** Žák: • rozlišuje základní zvukové prostředky jazyka, vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, • má dostatečnou slovní zásobu včetně frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, • dokáže rozlišovat a používat gramatické časy, • umí spojovat věty do souvětí vhodnými spojkami, • dovede tvořit slova pomocí předpon a přípon, • dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, • umí napsat jednoduché souvislé texty na témata, která dobře zná nebo která ho zajímají, • dokáže napsat osobní dopis popisující zážitky a dojmy. **Země příslušné jazykové oblasti** Žák: • má základní znalosti o anglicky mluvících zemích a odpovídající slovní zásobu k jejich uplatnění v běžné konverzaci, • umí se zeptat na to, co ho	• nepřímé otázky ***Slovní zásoba*** • společenská témata • zaměstnání • vyloučené lokality • vyjadřování kontrastu ***Komunikační situace*** • příprava kampaně • projekt • fáze rozhodování (návrh, názor, zdůvodnění, ovlivnění) • formální dopis • reklamní kampaň Svět peněz, nakupování, prodávání, reklama, investice, kapesné ***Gramatika*** • podmínkové věty třetího typu • slovesné vazby ***Slovní zásoba*** • popis předmětu (materiál, tvar, funkce) • nakupování, reklama • získání finanční hotovosti, šetření, investování ***Komunikační situace*** • vyjádření stížnosti, reklamace • organizování události (návrh, přijetí, odmítnutí, shoda) • názorová esej **Písemné kontrolní práce, oprava**	

zajímá, • dokáže porovnávat získané informace s reáliemi ČR a poskytnout základní informace cizinci.		

ROZPIS UČIVA 3. ROČNÍK

Počet hodin v ročníku: 99 *(33 týdnů x 3 hod./týden)*

Výsledky vzdělávání a odborné kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy
Produktivní řečové dovednosti Žák: • čte s porozuměním jazykově nekomplikované texty všech stylů, rozumí jednoduchým oznámením, návodům, předpisům, nápisům, pokynům, • formuluje vlastní názory, reakce, pocity, plány a dokáže je vysvětlit a uvést podrobnosti, • dokáže vyjádřit, co je pro něj nejdůležitější, • umí vysvětlit, proč něco představuje problém, • umí napsat popis a charakteristiku osoby, popis místa, vypravování, úřední dopisy, vlastní životopis, žádost o zaměstnání. **Receptivní řečové dovednosti** Žák: • rozumí hlavním myšlenkám delších promluv vyslovených spisovným jazykem, smyslu mnoha rozhlasových a televizních programů, týkajících se současných událostí a témat souvisejících s oblastmi jeho zájmu a studia, • odhaduje význam neznámých výrazů, • dokáže rozpoznat, zda text	Cesta k úspěchu, vzdělávání, schopnosti, nadání, talent; změny ve společnosti ***Gramatika*** • předminulý čas, použití minulých časů • vazba *used to, get used to* ***Slovní zásoba*** • dovednosti, nadání, talent • životní osudy • vzdělávací instituce • příslovce ***Komunikační situace*** • přiznání chyby, obhájení názoru • článek Dospívání, zodpovědnost; chování, pocity; vyvážený životní styl ***Gramatika*** • modální slovesa • modální slovesa v minulosti • *needn´t have / didn´t need to* ***Slovní zásoba*** • rozvíjení pomocí přídavných jmen • rozlišování pozitivního, neutrálního a negativního	Český jazyk a literatura 2. cizí jazyk Konverzace v cizím jazyce Biologie Fyzika Základy spol. věd Informační technologie

obsahuje relevantní informace. **Interaktivní řečové dovednosti** Žák: • dokáže na přiměřené úrovni reprodukovat text, • zapojuje se do formální diskuze, ve které jde o výměnu faktografických informací nebo řešení praktického rázu a přes určité problémy s formulacemi v ní pokračovat, • dokáže shrnout výsledek diskuze. **Jazykové prostředky** Žák: • používá správně základní zvukové prostředky jazyka, ústní projev je srozumitelný, zřetelně artikulovaný a dostatečně plynulý, v komunikaci mohou být zřetelné pauzy způsobené např. plánováním gramatiky a lexika, hledáním vhodných formulací, • používá přiměřeně správně jazykové prostředky, využívá základní pravidla výstavby vět a textu/proslovu, • dokáže ke svému vyjadřování používat poměrně širokou škálu jazykových funkcí (žádost, nabídka, odmítnutí, přijetí, výzva, rada, doporučení apod.), • používá správně repertoár gramatických prostředků v rozsahu osnov, • orientuje se v hierarchii anglických slovesných časů, dokáže je správně užívat, • je schopen používat infinitivní konstrukce, • dovede vyjadřovat podmínku reálnou a nereálnou,	*významu* ***Komunikační situace*** • sociální a emoční změny v dospívání – diskuze • odhady a předpovědi • srovnání obrázku • úvaha Sport, aktivní život ***Gramatika*** • stupňování přídavných jmen a příslovcí • členy a kvantifikátory ***Slovní zásoba*** • fyzická zdatnost • přínos sportu ***Komunikační situace*** • zvládání emocí, přiměřené reakce • reportáž Místo, kde žiji; bydlení, bydlení, domov ***Gramatika*** • čas budoucí průběhový • čas předbudoucí • vedlejší věty časové a podmínkové 1. typu ***Slovní zásoba*** • domov, komunita • dobrovolnictví, charita ***Komunikační situace*** • představy o bydlení; migrace • porozumění a interpretace grafů a tabulek • formální dopis, vyžádání informací **Písemné kontrolní práce, oprava**	

• chápe význam trpného rodu v anglickém textu, zejména odborném, • dovede upravit své vyjadřování tak, aby se vypořádal i s méně obvyklými situacemi (opisné prostředky apod.). **Země příslušné jazykové oblasti** Žák: • osvojuje si detailnější geografické, demografické, historické a společensko-politické informace o hlavních městech, nejvýznamnějších kulturních památkách, nejnavštěvovanějších místech a oblastech, • orientuje se v problémech každodenního života, ve státních řízeních jednotlivých zemí, • dovede srovnat základní rysy našeho způsobu života a života anglicky mluvících zemí, • orientuje se v nejvýznamnějších historických etapách a událostech příslušných zemí, • seznamuje se s nejvýznamnějšími představiteli umění, vědy a techniky, sleduje aktuální informace z kulturního, politického a společenského života anglicky mluvících zemí.		

ROZPIS UČIVA 4. ROČNÍK

Počet hodin v ročníku: 87 *(29 týdnů x 3 hod./týden)*

Výsledky vzdělávání a odborné kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy
Produktivní řečové dovednosti Žák: • čte s porozuměním texty se stupňující se náročností všech stylů, tedy i beletrie,	Technologie a životní prostředí; digitální stopa ***Gramatika*** • podmínkové věty 2. a 3. typu	Český jazyk a literatura 2. cizí jazyk Konverzace

• je schopen využívat různých typů čtení (orientační, informativní, studijní) podle účelu, • formuluje vlastní názory, reakce, plány a dokáže je vysvětlit a uvést podrobnosti, • dokáže vyjádřit, co je pro něj nejdůležitější, • umí vysvětlit, proč něco představuje problém, • umí stylisticky správně a vhodně formulovat své názory a myšlenky ve formě různých slohových útvarů, • dokáže volit správné obraty v jednání se zahraničními partnery. **Receptivní řečové dovednosti** Žák: • rozumí hlavním myšlenkám delších promluv vyslovených spisovným jazykem, smyslu mnoha rozhlasových a televizních programů, týkajících se současných událostí a témat souvisejících s oblastmi jeho zájmu a studia, • odhaduje význam neznámých výrazů v kontextu, • umí se orientovat v různých typech textů i v odborné literatuře vlastního oboru. **Interaktivní řečové dovednosti** Žák: • dokáže na přiměřené úrovni reprodukovat text, • umí zodpovědět běžné dotazy, dokáže zodpovědět i dotazy týkající se podrobností (např. o článku, pořadu, krátké povídce), • dokáže rozpoznat relevantní informace, uspořádat je a	• kombinované podmínkové věty ***Slovní zásoba*** • technologie • životní prostředí ***Komunikační situace*** • podpoření a vyvrácení informací • obhájení názoru • prezentace • recenze Svět financí, finanční gramotnost, digitální měna ***Gramatika*** • trpný rod ve všech časech • slovesa se dvěma předměty v trpném rodě • pokročilé využití trpného rodu ***Slovní zásoba*** • získávání peněz, platební styk • investování, utrácení • online nákupy ***Komunikační situace*** • vyvozování závěrů • trendy v nakupování • určení účelu • práva zákazníka • obchodní korespondence • úvaha (pro a proti) Kultura a umění; autorské právo ***Gramatika*** • nepřímá řeč • nepřímé otázky • uvozování nepřímé řeči ***Slovní zásoba*** • umělecké formy a disciplíny • pouliční umění	v cizím jazyce Ekonomika Základy spol. věd Průřezová témata „Občan v demokratické společnosti“ a „Člověk a svět práce“

pracovat s nimi, • dokáže shrnout výsledek diskuze, srovnat, posoudit a diskutovat alternativní řešení, respektuje odlišný názor, • zapojuje se do formální diskuze, ve které jde o výměnu faktografických informací nebo řešení praktického rázu a přes určité problémy s formulacemi v ní pokračuje. **Jazykové prostředky** Žák: • používá správně základní zvukové prostředky jazyka, ústní projev je srozumitelný, zřetelně artikulovaný a dostatečně plynulý, v komunikaci mohou být zřetelné pauzy způsobené např. plánováním gramatiky a lexika, • hledáním vhodných formulací, používá přiměřeně správně jazykové prostředky, využívá základní pravidla výstavby vět a textu/proslovu, • dokáže ke svému vyjadřování používat poměrně širokou škálu jazykových funkcí (souhlasu, nesouhlasu, politování, omluvy, překvapení apod.), • používá správně repertoár gramatických prostředků v rozsahu osnov, • používá správně slovesné časy, • chápe posuny časů v časové souslednosti a dovede je sám uplatňovat v písemném i ústním projevu, • dokáže uvozovat a gramaticky zpracovat nepřímou řeč, otázku a pokyn, • dovede upravit své vyjadřování tak, aby se vypořádal i s méně obvyklými situacemi (opisné	• interpretace umění ***Komunikační situace*** • hodnocení umění • podvrhy a kopie • jak se vyhnout opakování • formální dopis Lokální a globální občanství, krize, zodpovědnost států a společenství ***Gramatika*** • slovesné vazby • participium ***Slovní zásoba*** • dobrovolnictví • humanitární krize • bezdomovectví ***Komunikační situace*** • vyjádření nesouhlasu diplomatickou cestou • vedení debaty • hledání kompromisů a možných řešení nesrovnalostí • argumentační úvaha Obchodní korespondence ***Gramatika*** • užití trpného rodu • gerundium minulé ***Slovní zásoba*** • výroba, materiály • finance, platební styk • doprava, balení, clo ***Komunikační situace*** • rezervace • obchodní jednání, schůzky • vyžádání informací • objednávky • cenové nabídky	

prostředky apod.), • dokáže přizpůsobit volbu slovní zásoby podle komunikační situace. **Odbornost obchodní akademie** • zná formální odlišnosti v obchodním jednání se zahraničními partnery anglicky mluvících zemí. • osvojuje si detailnější informace o způsobu vedení jednání, • orientuje se v problémech týkajících se obchodního styku, • dovede určit základní výrazové prostředky používané v obchodní korespondenci, • orientuje se v hierarchii podniku (oddělení, funkce zaměstnanců) • seznamuje se s přepravními podmínkami (INCOTERMS) • sleduje aktuální informace týkající změn v mezinárodním obchodě **Země příslušné jazykové oblasti** Žák: • osvojuje si detailnější geografické, demografické, historické společenskopolitické informace o hlavních městech, nejvýznamnějších kulturních památkách, nejnavštěvovanějších místech a oblastech, • orientuje se v problémech každodenního života, ve státních zřízeních jednotlivých zemí, • dovede srovnat základní rysy našeho způsobu života a života anglicky mluvících zemí, • orientuje se v nejvýznamnějších historických etapách a událostech příslušných zemí, • seznamuje se s nejvýznamnějšími představiteli	• platební podmínky • dodací podmínky • upomínky • reklamace **Písemné kontrolní práce, oprava**	

umění, vědy a techniky, • sleduje aktuální informace z kulturního, politického a společenského života anglicky mluvících zemí, • zná formální odlišnosti v obchodním jednání se zahraničními partnery anglicky mluvících zemí.		

Název předmětu: Německý jazyk	Celkový počet hodin za studium: 417	Datum platnosti: od 1. 9. 2025

PREAMBULE PŘEDMĚTU

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu

Předmět cizí jazyk je významnou součástí všeobecného vzdělávání. Prohlubuje jazykové znalosti žáků získané na základní škole, rozšiřuje jejich komunikativní kompetenci a celkový kulturní rozhled, a zároveň vytváří základ pro další jazykové i odborné vzdělávání žáků.

Svými metodickými postupy přispívá k rozvoji myšlenkových procesů a návyků samostatné duševní práce a ke kultivaci vyjadřovacích dovedností žáků, svým obsahem pak k rozšiřování celkových obecných dovedností.

Výuka cizího jazyka si klade dvojí cíl:

- komunikativní, tj. cíl hlavní, specifický tomuto vyučovacímu předmětu, vymezený charakterem a úrovní výstupních požadavků a cílů;
- výchovně-vzdělávací, podřízený hlavnímu cíli a plněný i dalšími vyučovacími předměty.

Výuka navazuje na vědomosti a dovednosti žáků ze základní školy, a aby byla skutečně efektivní, je třeba zajistit návaznost na základní školu alespoň v jednom jazyce.

Počet týdenních vyučovacích hodin za vzdělávání je 13 hodin ve 2. cizím jazyce.

Rozdělení počtu týdenních vyučovacích hodin za vzdělávání v cizím jazyce je následující:

1. ročník – 4 h 2. cizí jazyk

2. ročník – 3 h 2. cizí jazyk

3. ročník – 3 h 2. cizí jazyk

4. ročník – 3 h 2. cizí jazyk

Vyučování předmětu směřuje k dovednosti rozumět hlavním myšlenkám standardního autentického ústního i písemného projevu na známá témata, s nimiž se žák setkává ve škole, v práci a ve volném čase, umění řešit většinu komunikačních situací, které mohou nastat při běžném užívání cizího jazyka doma i v cizině; umění se odpovídajícím způsobem vyjadřovat ústně i písemně v rozsahu témat, která jsou běžná v každodenním životě nebo jsou předmětem osobního zájmu.; umění popsat události, své zkušenosti, představy a cíle, stručně vysvětlit a zdůvodnit své názory a plány, to vše na úrovni A2/B1 pro 2. cizí jazyk. Znalost odborné terminologie se předpokládá především v tematických okruzích jako služby, nakupování, zaměstnání a v komunikačních situacích zaměřených na podnikání a obchodování.

Žáci jednají odpovědně, samostatně, aktivně a iniciativně, jednají v souladu s morálními principy, přispívají k uplatňování demokratických hodnot, umějí myslet kriticky, zkoumat věrohodnost informací, tvořit si vlastní úsudek a diskutovat o něm s jinými lidmi.

Realizace klíčových kompetencí v předmětu

Předmět cizí jazyk realizuje klíčové kompetence následovně:

Kompetence k učení

Učitel

- uvádí žáky do problematiky probírané látky na začátku hodiny navázáním na známé pojmy a připomenutím osvojeného učiva;
- zařazuje na začátek hodiny krátké aktivity, kterými uvádí a přibližuje novou látku;
- uvádí novou gramatiku poukázáním na souvislost s gramatikou již probranou;
- procvičuje se žáky znalosti z gramatiky a ukotvuje u nich osvojení si gramatických pravidel pomocí gramatických tabulek a vhodných cvičení;
- představuje novou slovní zásobu pomocí obrazové nápovědy;
- zadává otázky a úkoly k nové látce, aby měl zpětnou vazbu, zda žák vše pochopil;
- porozumění textu ověřuje vhodně volenými otázkami a aktivitami, a to ve dvou fázích: porozumění hlavní dějové linii a porozumění nových výrazů a frází;
- dle aktuální potřeby žáků zařazuje do výuky speciální cvičení uspořádané na konci učebnice k intenzivnímu procvičení gramatiky;
- pravidelně zařazuje do výuky opakovací lekce, při kterých si žáci ověřují své znalosti a hodnotí svou úroveň zvládnutí dané látky;
- využívá znalostí žáků z ostatních předmětů při porozumění čtení naučně populárních textů;
- vybízí žáky k upevňování slovní zásoby a k pravidelnému sledování svého pokroku v učení pomocí speciálních cvičení na konci učebnice;
- zařazuje do hodiny různá cvičení k upevnění látky;
- pochvalami povzbuzuje žáky v rozšiřování svých znalostí a motivuje je pro další učení střídáním různých výukových metod.

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- zadává takové úkoly, které vyžadují různé studijní dovednosti;
- nabízí žákům texty na jim známá a blízká témata, která souvisí také s jinými předměty;
- zadává simulaci reálných situací, při kterých žáci uplatní nejen znalosti z německého jazyka, ale i svůj, osobní, kreativní přístup k danému problému;
- zadává úkoly, při jejichž realizaci žák využívá osobní počítač s jeho různými praktickými a interaktivními programy a internet jako zdroj informací;
- zařazuje do výuky úlohy, které typově odpovídají maturitním zkouškám a připravuje tak žáky na tyto zkoušky;
- zařazuje do výuky práci ve dvojicích, při které hledají společné řešení problémové situace či úkolu, přičemž každý z dvojice má jen polovinu informací;
- poskytuje žákům modelové ukázky různých forem písemného projevu a vyžaduje od nich vlastní, kreativní písemnou práci na zadané téma;
- zadává za domácí úkol problémové úkoly a na následující hodině diskutuje se žáky jejich způsoby řešení daného úkolu.

Komunikativní kompetence

Učitel

- zadává žákům střídavě úlohy k procvičování porozumění čtení, poslechu, k nácviku

psaní a mluvení a vede je tak k osvojení si plynulé a efektivní komunikace;
- procvičuje jazykové funkce v různých receptivních aktivitách, zejména pomocí poslechů audio-nahrávek rodilých mluvčích a čtením autentických textů;
- zadává samostatnou písemnou práci na konci každé lekce, ve které žáci prokážou nejen své jazykové dovednosti, ale také vyjádří svůj názor či postoj k situaci v různých slohových útvarech;
- zařazuje diskuse na aktuální a žákům blízké téma;
- při práci na hodinách používá německý jazyk i jako jazyk vyučující, instruktážní, aby povzbudil žáky vyjadřovat se na hodinách německy;
- zadává úkoly, při jejichž realizaci žák využívá osobní počítač s jeho různými praktickými a interaktivními programy a internet jako zdroj informací;
- zařazuje do hodin simulaci komunikativních situací, ve kterých si žák rozvíjí aktuální slovní zásobu;
- učí žáky správnou výslovnost ve speciálních cvičeních;
- zařazuje do hodin poslech hovorové gramatiky;
- zadává praktická cvičení k nácviku tvorby delší písemného projevu.

Kompetence personální a sociální

Učitel

- vyžaduje po žácích pečlivou a zodpovědnou práci s cvičeními na opakování učiva za účelem rozvoje schopnosti sebehodnocení;
- rozvíjí schopnost žáků vyhodnotit chování lidí, zaujmout stanovisko k problematice či situaci čtením článků popisující skutečnou událost;
- témata pro písemné práce vybírá tak, aby žáci psali o svých názorech a životních postojích;
- představuje jazykové funkce v kontextu příběhu mladých lidi, s nimiž se žák může ztotožnit;
- slovně povzbuzuje žáky, kteří podceňují své schopnosti, a podporuje jejich sebejistotu;
- zadává taková cvičení a úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat a vzájemně si pomáhat, vyměňovat názory, diskutovat;
- zařazuje diskuse na aktuální a žákům blízké téma;
- zařazuje do výuky práci ve dvojicích i v menších skupinkách;
- nabízí žákům dle jejich individuální potřeby poslechová cvičení a navíc zařazuje do hodin písně k sebereflexi vlastní výslovnosti;
- nechává žáky domluvit se mezi sebou na společné odpovědi na problémovou otázku;
- vede žáky k sebehodnocení vlastní výslovnosti a kontroly porozumění slyšeného nabízením následné transkripce slyšeného textu;
- pravidelně zařazuje do výuky kontrolní cvičení a aktivity, a posiluje tak sebereflexi žáků.

Občanské kompetence

Učitel

- poukazuje na každodenní život lidí na celém světě v diskusi po přečtení populárně naučných textů;
- seznamuje žáky s kulturou jiných států světa a vhodně volenými otázkami vede žáky ke srovnání různých kultur a k jejich respektování;
- využívá témata textů k podnícení diskuse o událostech a vývoji veřejného života v ČR;

- využívá situační dialogy v učebnici k diskusi o vztahu mezi osobními zájmy jedince a zájmů širší skupiny;
- využívá historických a kulturních rozdílů německy mluvících zemí k uchopení lexikálních a gramatických zvláštností německého jazyka;
- vyžaduje od žáků vyjádření osobního názoru a zaujetí vlastního stanoviska k problémovému tématu;
- pomocí témat vtahuje žáka do mezinárodního multikulturního prostředí, zařazuje do výuky aktuální témata;
- vhodnými otázkami a formulováním svého názoru vybízí žáka k zaujetí stanoviska k hlavní myšlence slyšeného nebo čteného textu.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Učitel

- poskytne žákům přehled látky, který budou v průběhu roku probírat, a tím jim umožní sledovat postupný pokrok v učení;
- při práci na úkolech vyžaduje, aby žáci uváděli příklady a poznatky z reálného světa;
- dává jasné pokyny pro práci na hodině, stanovuje dílčí cíle, žáci tak vědí, co mají dělat a co se od nich očekává;
- na časově nebo obsahově náročnějších úkolech učí žáky nepřeceňovat svoje schopnosti a být realističtí při odhadování svých znalostí a schopností;
- po přečtení článku či poslechu ukázky rozhovoru rodilých mluvčích klade otázky k textu tak, aby žáci prokázali nejen porozumění obsahu, ale zaujali také stanovisko k problematice se zvážením všech rizik, které by jejich rozhodnutí mohlo přinést;
- poskytuje všem žákům dostatek slovní zásoby a gramatických struktur k úspěšnému zvládnutí běžných životních situací;
- dbá na systematickou práci žáků jak na hodinách, tak při vypracování domácích úkolů;
- vhodným výběrem témat pomáhá žákům zvládnout s jistotou a samostatně životní situace, ve kterých musí použít německý jazyk;
- zařazuje do hodin aktivity, při kterých se mohou žáci individuálně projevit;
- zařazuje do hodin krátké epizody na videonahrávkách, kterými žáky motivuje k zdokonalování výslovnosti, plynulosti projevu a adekvátnímu využívání slovní zásoby a osvojených jazykových frází.

Digitální kompetence

Učitel

- využívá audiovizuální nahrávky každodenních situací k ukotvení a prohloubení probírané látky.
- využívá aplikace k procvičení a zapamatování učiva prostřednictvím kvízů;
- zadává aktivity, při nichž studenti samostatně či ve skupinách vyhledávají na internetu potřebné informace a dále s nimi pracují.

Podpůrné aktivity zahrnují olympiády na úrovni školní a obvodní, pravidelné poznávací zájezdy do cizojazyčných oblastí, návštěvy lingvistických výstav a přípravné kurzy na složení mezinárodně uznávaných jazykových zkoušek, práce s cizojazyčnými časopisy.

Realizace průřezových témat v předmětu

Předmět německý jazyk u žáků vytváří a rozvíjí na příslušné úrovni především občanské, komunikativní, personální a sociální kompetence.

Občan v demokratické společnosti

Při výuce se klade důraz na vytvoření demokratického klimatu, tzn. dobrých přátelských vztahů mezi učiteli a žáky a mezi žáky navzájem. Žáci jsou vedeni ke schopnosti vyjádřit se v cizím jazyce ke společenským problémům i aktuálnímu dění, vyjádřit svůj názor a řešit konflikty.

Člověk a životní prostředí

Především v tematickém celku Člověk ve vztahu k přírodě jsou do výuky zařazovány materiály obsahově přispívající k environmentálnímu vzdělávání. Žáci si tak i skrze informace v cizím jazyce uvědomují odpovědnost k životnímu prostředí a učí se orientovat v globálních problémech lidstva. Téma přispívá i k pochopení významu přírody a životního prostředí pro člověka a k odpovědnosti za jeho ochranu.

Člověk a svět práce

Předmět německý jazyk vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, aby byl na příslušné úrovni vybaven pro vstup na trh práce. Na základě cizojazyčných odborných textů se naučí verbálně i písemně prezentovat při jednání s potencionálními německy mluvícími obchodníky či zákazníky, zvládají orientaci na trhu práce i v německy mluvících zemích.

Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni k využití svých jazykových znalostí v oblasti informační a komunikační technologie a k získávání informací prostřednictvím těchto technologií, především sítě internet. V průběhu studia jsou žáci seznámeni s aplikačním softwarem využitelným při práci s cizím jazykem – elektronickými slovníky, překladači, výukovými programy. Při výuce cizího jazyka lze zadávat žákům ryze praktické úkoly, např. při vyhledávání nových informací na internetu.

Mezipředmětové vztahy

S výukou cizích jazyků úzce souvisí spolupráce s předměty jako zeměpis, dějepis, biologie, písemná a elektronická komunikace, český jazyk a literatura a jiné cizí jazyky.

Popis metod a forem výuky v předmětu

Výuka předmětu probíhá v multimediálních učebnách vybavených moderní výpočetní technikou a v kmenových třídách. Žáci jsou seznámeni se základními fakty daného tematického celku, poté nabyté znalosti procvičují a jsou vybízeni k tomu, aby je využívali v samostatném projevu. Důraz je kladen také na samostatnou přípravu mimo vyučování a možnosti využití moderních technologií při získávání informací. Žáci jsou zapojeni do hromadného vyučování, skupinové výuky, práce ve dvojicích nebo se zabývají daným úkolem samostatně.

V rámci vyučovacího předmětu jsou uplatňovány metody a formy, které se jeví z hlediska dosažení cílů jako nejefektivnější a zároveň respektují individuální potřeby a možnosti žáků.

Příkladem těchto metod a forem je

- využití německého jazyka pro komunikaci ve třídě v kombinaci s mateřským jazykem pro účely vysvětlování;
- výuka v jazykových učebnách s využitím didaktické techniky (audiovizuální technika, počítačový software);
- využití skupinové a párové práce, práce s jednotlivými žáky, hraných rolí a simulací,

diskusí, kooperativních a soutěživých her;

- osvojování interaktivních a mediačních dovedností prostřednictvím reprodukce vyslechnutého dialogu, monologu či přečteného textu.

Způsob hodnocení

Žáci jsou průběžně hodnoceni ústním zkoušením a různými formami písemného zkoušení. Průběžně je hodnocena i samostatná práce žáků v hodině a jejich prezentace nebo praktická práce. Hodnocení provádí učitel, žáci se podílejí na kolektivním hodnocení a sebehodnocení.

ROZPIS UČIVA 1. ROČNÍK

Počet hodin v ročníku: 132 *(33 týdnů x 4 hod./týden)*

Výsledky vzdělávání a odborné kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy
Produktivní řečové dovednosti Žák: • čte s porozuměním přiměřeně náročné texty • umí vyprávět jednoduchý příběh nebo stručně přiblížit obsah knihy nebo filmu a vylíčit své reakce, • dokáže napsat jednoduchý neformální dopis i jiná písemná sdělení. • jednoduchý překlad **Jazykové prostředky** Žák: • rozlišuje základní zvukové prostředky jazyka, vyslovuje srozumitelně a blízko přirozené výslovnosti, • systematicky si vytváří návyky správné výslovnosti se zdůrazněním suprasegmentálních prvků (rytmus, přízvuk, intonace, redukce slabik a slov), • má dostatečnou slovní zásobu včetně frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, • dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu,	**Osobní údaje, mezilidské vztahy, každodenní život, domov** *Gramatika* • člen určitý / neurčitý • přítomný čas sloves • tvorba otázky / záporu • osobní zájmena • odlučitelné a neodlučitelné předpony • předložky se 4. p. • 3. pád (členy, osobní/přivlastňovací zájmena • 2. pád jmen vlastních • způsobová slovesa • tvoření mn. č. pod. jm. • určení času *Slovní zásoba* • číslovky • členové rodiny • názvy zemí, národností, jazyků • názvy zvířat • antonyma • názvy povolání • režim dne • škola a volný čas • školní předměty a pomůcky • přátelé	Český jazyk a literatura 1. cizí jazyk Zeměpis ITE

• ovládá přítomný čas, • správně tvoří otázky, • správně používá tázací zájmena a příslovce. Žák: • zná základní geografické údaje a nejvýznamnější kulturní památky, • orientuje se v problémech každodenního života	*Komunikační situace* • běžné společenské výrazy při setkání a loučení • získávání a sdělování informací • vyprávění o rodině • popis činností během dne • vyhledávání informací z inzerátů • psaní inzerátu • popis třídy **Jídlo a nápoje,** **nakupování** *Gramatika* • rozkazovací způsob • všeobecný podmět *man* *Slovní zásoba* • jídlo, pokrmy, názvy potravin • speciality cizích kuchyní • geografické názvy *Komunikační situace* • zdvořilostní obraty • objednávka v restauraci • napsání vzkazu **Země příslušné jazykové oblasti, hlavní města, obyvatelé** *Gramatika* • tvoření přídavných jmen od názvů měst • přechylování • názvy jazyků **Písemné kontrolní práce, oprava**	

ROZPIS UČIVA 2. ROČNÍK

Počet hodin v ročníku: 99 *(33 týdnů x 3 hod./týden)*

Výsledky vzdělávání a odborné	Tematický celek	Mezipředmětové

kompetence		vztahy
Produktivní řečové dovednosti Žák: • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v nich, umí najít hlavní myšlenky a požadované informace, • formuluje vlastní myšlenky, pocity, sny, přání a plány, • umí napsat jednoduchý souvislý text (osobní dopis, jednoduchý příběh, popis), • vyjadřuje se bez závažnějších chyb v běžných, předvídatelných situacích. **Receptivní řečové dovednosti** Žák: • dokáže sledovat hlavní myšlenky delší diskuze, které je svědkem, za předpokladu, že řeč je spisovná a zřetelná, • dokáže porozumět nekomplikovaným faktografickým informacím týkajícím se věcí každodenního života a zaměstnání, • rozpozná jak obecná sdělení, tak specifické podrobnosti za předpokladu, že jde o zřetelnou výslovnost a všeobecně známý přízvuk, • dokáže sledovat s porozuměním hlavní linii krátkého, jednoduše členěného výkladu na známá témata, pokud je přednesen zřetelně a ve spisovném jazyce, • odhaduje význam	**Každodenní život, osobní a společenský život** *Gramatika* • předložky se 3. a 4. p. • předložky se 3. p. • řadové číslovky • geografické názvy a předložky *Slovní zásoba* • město, život ve městě • názvy míst a institucí ve městě • dopravní prostředky • názvy obchodů a provozoven • názvy druhů zboží • volnočasové aktivity *Komunikační situace* • prohlídka pamětihodností a zajímavých míst či budov • orientace ve městě • dotazy na cestu • psaní vzkazu **Dům a domov** *Gramatika* • nepravidelná slovesa • pořádek slov ve větě • předložky se 3.p a 4.p. • předložky pro popis cesty *Slovní zásoba* • vybavení domu, bytu, pokoje • informace o místě bydliště *Komunikační situace* • názor na bydlení • popis svého pokoje • můj vysněný dům	Český jazyk a literatura 1. cizí jazyk Dějepis Zeměpis Základy společenských věd ITE

neznámých výrazů podle jejich tvoření a podle kontextu, **Interaktivní řečové dovednosti** Žák: • dokáže poskytnout, zjistit, předat a potvrdit nekomplikované informace a shrnout je • dokáže zahájit a udržovat středně složitý rozhovor, • umí vyjádřit souhlas, nesouhlas, názor např. na krátkou povídku, článek, pořad a stručně je zdůvodnit, • střídá bez potíží receptivní a produktivní činnosti. **Jazykové prostředky** Žák: • rozlišuje základní zvukové prostředky jazyka, vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, • má dostatečnou slovní zásobu včetně frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, • dokáže rozlišovat a používat gramatické časy, • umí spojovat věty do souvětí vhodnými spojkami, • dovede tvořit slova pomocí předpon a přípon, • dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, • umí napsat jednoduché souvislé texty na témata, která dobře zná nebo která ho zajímají, • dokáže napsat osobní dopis	• psaní inzerátu **Země příslušné jazykové oblasti** *Gramatika* • příslovečná urč. času • préteritum a perfektum • pomocná slovesa haben, sein *Slovní zásoba* • faktografické údaje (Rakousko/Vídeň/Německo) • činnosti ve volném čase • kulturní akce • zájmy, pocity *Komunikační situace* • informování o kulturních akcích • dohodnutí schůzky • psaní e-mailu / soukromého dopisu **Mezilidské vztahy, informace ze sociokulturního prostředí, zábava** *Gramatika* • předložky • préteritum / perfektum *Slovní zásoba* • zájmy a pocity • svátky / oslavy *Komunikační situace* • vyjádření názoru o tradicích a svátcích • popis oslav / tradic **Cestování a turistika, volný čas / prázdniny** *Gramatika* • časové předložky	

popisující zážitky a dojmy. **Země příslušné jazykové oblasti** Žák: Základní fakta o Rakousku/Německu • má základní znalosti o německy mluvících zemí a odpovídající slovní zásobu k jejich uplatnění v běžné konverzaci, • umí se zeptat na to, co ho zajímá, • dokáže porovnávat získané informace s reáliemi ČR a poskytnout základní informace cizinci.	• předložky se 3. a 4. pádem • podřadící spojky „dass“ a „weil“ • perfektum silných a smíšených sloves • préteritum způsobových sloves *Slovní zásoba* • dopravní prostředky • objekty na silnici • v hotelu • nocleh, příroda *Komunikační situace* • v hotelu • popis situace z obrázku • popis formy trávení prázdnin • priority při výběru prázdnin /školní výlet • psaní pohlednice, jednoduchého formálního dopisu **Písemné kontrolní práce, oprava** •	

ROZPIS UČIVA 3. ROČNÍK

Počet hodin v ročníku: 99 *(33 týdnů x 3 hod./týden)*

Výsledky vzdělávání a odborné kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy
Produktivní řečové dovednosti Žák: • čte s porozuměním jazykově nekomplikované texty všech stylů, rozumí jednoduchým oznámením, návodům, předpisům, nápisům, pokynům, • formuluje vlastní názory,	**Země příslušné jazykové oblasti, cestování a turistika** *Gramatika* • předložkové vazby • perfektum silných a nepravid. sloves • podřadné spojky • zeměpisné názvy	Český jazyk a literatura 1. cizí jazyk Zeměpis Dějepis Biologie

reakce, pocity, plány a dokáže je vysvětlit a uvést podrobnosti, • dokáže vyjádřit, co je pro něj nejdůležitější, • umí vysvětlit, proč něco představuje problém, • umí napsat popis a charakteristiku osoby, popis místa, vypravování, **Receptivní řečové dovednosti** Žák: • rozumí hlavním myšlenkám delších promluv vyslovených spisovným jazykem, smyslu mnoha rozhlasových a televizních programů, týkajících se současných událostí a témat souvisejících s oblastmi jeho zájmu a studia, • odhaduje význam neznámých výrazů, • dokáže rozpoznat, zda text obsahuje relevantní informace. **Interaktivní řečové dovednosti** Žák: • dokáže na přiměřené úrovni reprodukovat text, • zapojuje se do formální diskuse, ve které jde o výměnu faktografických informací nebo řešení praktického rázu a přes určité problémy s formulacemi v ní pokračovat, • dokáže shrnout výsledek diskuze.	• zvratná slovesa • stupňování příd. jm. • srovnání stejných/různých hodnot *Slovní zásoba* • fakta a pamětihodnosti (Německo/Berlín) • činnosti ve volném čase • kulturní akce • dopravní zpravodajství *Komunikační situace* • vyprávění o výletech • poskytnutí dopravních informací **Oblečení, roční doby, péče o tělo a zdraví** *Gramatika* • sloveso werden • přídavné jméno v přívlastku, v přísudku, • předložka „seit“ • slovosled v souvětí souřadícím po spojkách • příslovečné určení místa *Slovní zásoba* • popis oblečení • vzhled / pocity • způsob odívání • každodenní povinnosti, životní styl • odívaní – podle věku, počasí, příležitosti • části těla • vnitřní orgány	Základy spol. věd ITE

Jazykové prostředky Žák: • používá správně základní zvukové prostředky jazyka, ústní projev je srozumitelný, zřetelně artikulovaný a dostatečně plynulý, v komunikaci mohou být zřetelné pauzy způsobené např. plánováním gramatiky a lexika, hledáním vhodných formulací • používá přiměřeně správně jazykové prostředky, využívá základní pravidla výstavby vět a textu/proslovu • dokáže ke svému vyjadřován používat poměrně širokou škálu jazykových funkcí (žádost, nabídka, odmítnutí, přijetí, výzva, rada, doporučení apod., • používá správně repertoár gramatických prostředků v rozsahu osnov, • je schopen používat infinitivní konstrukce, • dovede upravit své vyjadřování tak, aby se vypořádal i s méně obvyklými situacemi (opisné prostředky apod.). •	• v lékárně • názvy běžných nemocí *Komunikační situace* • odívání – doporučení oblečení v různých situacích/dle počasí • vyjadřování názoru na odívání • roční doby • nemoc, průběh nemoci • vyjádření pocitů a emocí u lékaře • rozhovor v lékárně • hygiena • prosba o pomoc • krátký praktický text: oznámení **Sport, informace ze sociokulturního prostředí každodenní život, osobní a společenský život** *Gramatika* • stupňování přídavných jmen 3. stupeň • časové věty s *wenn/als* • spojka *obwohl* *Slovní zásoba* • kulturní zařízení a vyžití • druhy sportů, sportovci • Olympijské hry *Komunikační situace* • vedení rozhovoru na téma „Jak strávit víkend“? • druhy sportů, OH • příprava a vedení rozhovoru se sportovcem • vyprávění o známých lidech • krátký písemný útvar:	

	oznámení, inzerát **Mezilidské vztahy, svět kolem nás, vnitrostátní události** *Gramatika* • préteritum pravidelných a nepravidelných sloves • jiné časové spojky *Slovní zásoba* • povahové vlastnosti – klady a zápory • vnitrostátní události • mezinárodní konflikty *Komunikační situace* • informace o dění ve světě • charakterizuje známé osobnosti • **Písemné kontrolní práce, oprava**	

ROZPIS UČIVA 4. ROČNÍK

Počet hodin v ročníku: 87 *(29 týdnů x 3 hod./týden)*

Výsledky vzdělávání a odborné kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy
Produktivní řečové dovednosti Žák: • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v nich, umí najít hlavní myšlenky a požadované informace, • formuluje vlastní myšlenky, pocity, sny, přání a plány, • umí napsat jednoduchý souvislý text (osobní dopis, jednoduchý příběh, popis), • vyjadřuje se bez závažnějších chyb v běžných,	**Korespondence – soukromá, obchodní. Osobní a společenský život – plány a sny** *Gramatika* • préteritum / perfektum • vedlejší věty • předložkové vazby • konjunktiv II a podmínkové věty *Slovní zásoba* • přání a sny • instituce a pracovní příležitosti ve městě • plány do budoucna	Český jazyk a literatura 1. cizí jazyk Konverzace v cizím jazyce Základy spol. věd Písemná a elektronická komunikace

předvídatelných situacích. **Receptivní řečové dovednosti** Žák: • dokáže sledovat hlavní myšlenky delší diskuze, které je svědkem, za předpokladu, že řeč je spisovná a zřetelná, • dokáže porozumět nekomplikovaným faktografickým informacím týkajícím se věcí každodenního života a zaměstnání, • rozpozná jak obecná sdělení, tak specifické podrobnosti za předpokladu, že jde o zřetelnou výslovnost a všeobecně známý přízvuk, • dokáže sledovat s porozuměním hlavní linii krátkého, jednoduše členěného výkladu na známá témata, pokud je přednesen zřetelně a ve spisovném jazyce, • odhaduje význam neznámých výrazů podle jejich tvoření a podle kontextu, **Interaktivní řečové dovednosti** Žák: • dokáže poskytnout, zjistit, předat a potvrdit nekomplikované informace a shrnout je • dokáže zahájit a udržovat středně složitý rozhovor, • umí vyjádřit souhlas, nesouhlas, názor např. na krátkou povídku, článek, pořad a stručně je zdůvodnit,	*Komunikační situace* • vyjadřovat svá přání a popisovat přání druhých • vyprávět o svých plánech do budoucna • zdůvodňovat svá rozhodnutí **Svět kolem nás – kultura, památky, život v jiných zemích** *Gramatika* • infinitiv s *zu* a bez *zu* • vedlejší věty účelové • zkracování vedlejších vět s „dass“ • trpný rod • všeobecný podmět man • nepřímé otázky • *Slovní zásoba* • objekty ve městě, instituce, památky • kulturní akce, umělecká díla, hudební nástroje • literatura a film • poznatky o Berlíně a dalších německých městech *Komunikační situace* • popisovat město a jeho památky • sdělovat informace o kulturních akcí • porovnávat výhody a nevýhody četby a sledování filmů • formulovat informace v trpném rodě • klást zdvořilostní otázky tvořit nepřímé otázky • popisovat zážitky z minulosti • **Člověk a mediální svět** *Gramatika* • vedlejší věty vztažné • préteritum / perfektum	

• střídá bez potíží receptivní a produktivní činnosti. **Jazykové prostředky** Žák: • rozlišuje základní zvukové prostředky jazyka, vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, • má dostatečnou slovní zásobu včetně frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, • dokáže rozlišovat a používat gramatické časy, • umí spojovat věty do souvětí vhodnými spojkami, • dovede tvořit slova pomocí předpon a přípon, • dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, • umí napsat jednoduché souvislé texty na témata, která dobře zná nebo která ho zajímají, • dokáže napsat osobní dopis popisující zážitky a dojmy. **Země příslušné jazykové oblasti** Žák: • má základní znalosti o německy mluvících zemích a odpovídající slovní zásobu k jejich uplatnění v běžné konverzaci, • umí se zeptat na to, co ho zajímá, • dokáže porovnávat získané informace s reáliemi ČR a poskytnout základní informace cizinci.	*Slovní zásoba* • média / mediální revoluce • knihtisk, počítače, internet • fake news • sociální sítě *Komunikační situace* • vyjádřit názor o sociálních sítích • sdělovat podrobnosti o světových událostech • formulovat informace v minulém čase • vytvořit novinový článek/příspěvek na sociálních sítích • **Lidé, události a společnost, vzdělání a zaměstnání** *Gramatika* • konjunktiv II: opisný tvar würde + infinitiv • vedlejší věta podmínková • konjunktiv II nepravidelných sloves • konjunktiv II sloves sein, haben, werden • konjunktiv II modálních sloves *Slovní zásoba* • školy a školská zařízení • školní a mimoškolní činnosti • volný čas, zájmy a koníčky • názvy zaměstnání • životopis • povahové vlastnosti – klady/zápory • *Komunikační situace* • čtení společenskovědních textů • vyprávění o svých zážitcích (s použitím préterita) • vyprávění o událostech	

	kolem sebe • vyprávět o svém prvním dnu ve škole • informovat o své cestě za vzděláním • psaní životopisu • diskuze na téma pracovní trh • informace o dění ve světě • **Základy obchodní korespondence** • části obchodního dopisu, typické obraty • poptávka • nabídka • objednávka • reklamace **Informace ze sociokulturního prostředí** • svátky v německy hovořících zemích, porovnání se svátky v ČR **Písemné kontrolní práce, oprava**	

Název předmětu: Španělský jazyk	Celkový počet hodin za studium: 417	Datum platnosti: od 1. 9. 2025

PREAMBULE PŘEDMĚTU

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu

Předmět cizí jazyk je významnou součástí všeobecného vzdělávání. Prohlubuje jazykové znalosti žáků získané na základní škole, rozšiřuje jejich komunikativní kompetenci a celkový kulturní rozhled, a zároveň vytváří základ pro další jazykové i odborné vzdělávání žáků.

Svými metodickými postupy přispívá k rozvoji myšlenkových procesů a návyků samostatné duševní práce a ke kultivaci vyjadřovacích dovedností žáků, svým obsahem pak k rozšiřování celkových obecných dovedností.

Výuka cizího jazyka si klade dvojí cíl:

- komunikativní, tj. cíl hlavní, specifický tomuto vyučovacímu předmětu, vymezený charakterem a úrovní výstupních požadavků a cílů;
- výchovně-vzdělávací, podřízený hlavnímu cíli a plněný i dalšími vyučovacími předměty.

Výuka navazuje na vědomosti a dovednosti žáků ze základní školy, a aby byla skutečně efektivní, je třeba zajistit návaznost na základní školu alespoň v jednom jazyce.

Počet týdenních vyučovacích hodin za vzdělávání je 13 hodin v 1. i ve 2. cizím jazyce.

Rozdělení počtu týdenních vyučovacích hodin za vzdělávání v cizím jazyce je následující:

1. ročník – 4 h 1. cizí jazyk, 4 h 2. cizí jazyk

2. ročník – 3 h 1. cizí jazyk, 3 h 2. cizí jazyk

3. ročník – 3 h 1. cizí jazyk, 3 h 2. cizí jazyk

4. ročník – 3 h 1. cizí jazyk, 3 h 2. cizí jazyk

Vyučování předmětu směřuje k dovednosti rozumět hlavním myšlenkám standardního autentického ústního i písemného projevu na známá témata, s nimiž se žák setkává ve škole, v práci a ve volném čase, umění řešit většinu komunikačních situací, které mohou nastat při běžném užívání cizího jazyka doma i v cizině; umění se odpovídajícím způsobem vyjadřovat ústně i písemně v rozsahu témat, která jsou běžná v každodenním životě nebo jsou předmětem osobního zájmu.; umění popsat události, své zkušenosti, představy a cíle, stručně vysvětlit a zdůvodnit své názory a plány, to vše na úrovni B1/B2 (dle Společného evropského rámce) pro 1. cizí jazyk a úrovni A2/B1 pro 2. cizí jazyk. Znalost odborné terminologie se předpokládá především v tematických okruzích jako služby, nakupování, zaměstnání a v komunikačních situacích zaměřených na podnikání a obchodování.

Žáci jednají odpovědně, samostatně, aktivně a iniciativně, jednají v souladu s morálními principy, přispívají k uplatňování demokratických hodnot, umějí myslet kriticky, zkoumat věrohodnost informací, tvořit si vlastní úsudek a diskutovat o něm s jinými lidmi.

Realizace klíčových kompetencí v předmětu

Předmět cizí jazyk realizuje klíčové kompetence následovně:

Kompetence k učení

Učitel

- uvádí žáky do problematiky probírané látky na začátku hodiny navázáním na známé pojmy a připomenutím osvojeného učiva;
- zařazuje na začátek hodiny krátké aktivity, kterými uvádí a přibližuje novou látku;
- uvádí novou gramatiku poukázáním na souvislost s gramatikou již probranou;
- procvičuje se žáky znalosti z gramatiky a ukotvuje u nich osvojení si gramatických pravidel pomocí gramatických tabulek a vhodných cvičení;
- představuje novou slovní zásobu pomocí obrazové nápovědy;
- zadává otázky a úkoly k nové látce, aby měl zpětnou vazbu, zda žák vše pochopil;
- porozumění textu ověřuje vhodně volenými otázkami a aktivitami, a to ve dvou fázích: porozumění hlavní dějové linii a porozumění nových výrazů a frází;
- dle aktuální potřeby žáků zařazuje do výuky speciální cvičení uspořádané na konci učebnice k intenzivnímu procvičení gramatiky;
- pravidelně zařazuje do výuky opakovací lekce, při kterých si žáci ověřují své znalosti a hodnotí svou úroveň zvládnutí dané látky;
- využívá znalostí žáků z ostatních předmětů při porozumění čtení naučně populárních textů;
- vybízí žáky k upevňování slovní zásoby a k pravidelnému sledování svého pokroku v učení pomocí speciálních cvičení na konci učebnice;
- zařazuje do hodiny různá cvičení k upevnění látky;
- pochvalami povzbuzuje žáky v rozšiřování svých znalostí a motivuje je pro další učení střídáním různých výukových metod.

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- zadává takové úkoly, které vyžadují různé studijní dovednosti;
- nabízí žákům texty na jim známá a blízká témata, která souvisí také s jinými předměty;
- zadává simulaci reálných situací, při kterých žáci uplatní nejen znalosti ze španělského jazyka, ale i svůj, osobní, kreativní přístup k danému problému;
- zadává úkoly, při jejichž realizaci žák využívá osobní počítač s jeho různými praktickými a interaktivními programy a internet jako zdroj informací;
- zařazuje do výuky úlohy, které typově odpovídají maturitním zkouškám a připravuje tak žáky na tyto zkoušky;
- zařazuje do výuky práci ve dvojicích, při které hledají společné řešení problémové situace či úkolu, přičemž každý z dvojice má jen polovinu informací;
- poskytuje žákům modelové ukázky různých forem písemného projevu a vyžaduje od nich vlastní, kreativní písemnou práci na zadané téma;
- zadává za domácí úkol problémové úkoly a na následující hodině diskutuje se žáky jejich způsoby řešení daného úkolu.

Komunikativní kompetence

Učitel

- zadává žákům střídavě úlohy k procvičování porozumění čtení, poslechu, k nácviku psaní a mluvení a vede je tak k osvojení si plynulé a efektivní komunikace;
- procvičuje jazykové funkce v různých receptivních aktivitách, zejména pomocí poslechů audio-nahrávek rodilých mluvčích a čtením autentických textů;
- zadává samostatnou písemnou práci na konci každé lekce, ve které žáci prokážou nejen své jazykové dovednosti, ale také vyjádří svůj názor či postoj k situaci v různých slohových útvarech;
- zařazuje diskuse na aktuální a žákům blízké téma;
- při práci na hodinách používá španělský jazyk i jako jazyk vyučující, instruktážní, aby povzbudil žáky vyjadřovat se na hodinách španělsky;
- zadává úkoly, při jejichž realizaci žák využívá osobní počítač s jeho různými praktickými a interaktivními programy a internet jako zdroj informací;
- zařazuje do hodin simulaci komunikativních situací, ve kterých si žák rozvíjí aktuální slovní zásobu;
- učí žáky správnou výslovnost ve speciálních cvičeních;
- zařazuje do hodin poslech hovorové gramatiky;
- zadává praktická cvičení k nácviku tvorby delší písemného projevu.

Kompetence personální a sociální

Učitel

- vyžaduje po žácích pečlivou a zodpovědnou práci s cvičeními na opakování učiva za účelem rozvoje schopnosti sebehodnocení;
- rozvíjí schopnost žáků vyhodnotit chování lidí, zaujmout stanovisko k problematice či situaci čtením článků popisující skutečnou událost;
- témata pro písemné práce vybírá tak, aby žáci psali o svých názorech a životních postojích;
- představuje jazykové funkce v kontextu příběhu mladých lidi, s nimiž se žák může ztotožnit;
- slovně povzbuzuje žáky, kteří podceňují své schopnosti, a podporuje jejich sebejistotu;
- zadává taková cvičení a úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat a vzájemně si pomáhat, vyměňovat názory, diskutovat;
- zařazuje diskuse na aktuální a žákům blízké téma;
- zařazuje do výuky práci ve dvojicích i v menších skupinkách;
- nabízí žákům dle jejich individuální potřeby poslechová cvičení a navíc zařazuje do hodin písně k sebereflexi vlastní výslovnosti;
- nechává žáky domluvit se mezi sebou na společné odpovědi na problémovou otázku;
- vede žáky k sebehodnocení vlastní výslovnosti a kontroly porozumění slyšeného nabízením následné transkripce slyšeného textu;
- pravidelně zařazuje do výuky kontrolní cvičení a aktivity, a posiluje tak sebereflexi žáků.

Občanské kompetence

Učitel

- poukazuje na každodenní život lidí na celém světě v diskusi po přečtení populárně naučných textů;
- seznamuje žáky s kulturou jiných států světa a vhodně volenými otázkami vede žáky ke srovnání různých kultur a k jejich respektování;
- využívá témata textů k podnícení diskuse o událostech a vývoji veřejného života v ČR;
- využívá situační dialogy v učebnici k diskusi o vztahu mezi osobními zájmy jedince a zájmů širší skupiny;
- využívá historických a kulturních rozdílů španělsky mluvících zemí k uchopení lexikálních a gramatických zvláštností španělského jazyka;
- vyžaduje od žáků vyjádření osobního názoru a zaujetí vlastního stanoviska k problémovému tématu;
- pomocí témat vtahuje žáka do mezinárodního multikulturního prostředí, zařazuje do výuky aktuální témata;
- vhodnými otázkami a formulováním svého názoru vybízí žáka k zaujetí stanoviska k hlavní myšlence slyšeného nebo čteného textu.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Učitel

- poskytne žákům přehled látky, který budou v průběhu roku probírat, a tím jim umožní sledovat postupný pokrok v učení;
- při práci na úkolech vyžaduje, aby žáci uváděli příklady a poznatky z reálného světa;
- dává jasné pokyny pro práci na hodině, stanovuje dílčí cíle, žáci tak vědí, co mají dělat a co se od nich očekává;
- na časově nebo obsahově náročnějších úkolech učí žáky nepřeceňovat svoje schopnosti a být realističtí při odhadování svých znalostí a schopností;
- po přečtení článku či poslechu ukázky rozhovoru rodilých mluvčích klade otázky k textu tak, aby žáci prokázali nejen porozumění obsahu, ale zaujali také stanovisko k problematice se zvážením všech rizik, které by jejich rozhodnutí mohlo přinést;
- poskytuje všem žákům dostatek slovní zásoby a gramatických struktur k úspěšnému zvládnutí běžných životních situací;
- dbá na systematickou práci žáků jak na hodinách, tak při vypracování domácích úkolů;
- vhodným výběrem témat pomáhá žákům zvládnout s jistotou a samostatně životní situace, ve kterých musí použít španělský jazyk;
- zařazuje do hodin aktivity, při kterých se mohou žáci individuálně projevit;
- zařazuje do hodin krátké epizody na videonahrávkách, kterými žáky motivuje k zdokonalování výslovnosti, plynulosti projevu a adekvátnímu využívání slovní zásoby a osvojených jazykových frází.

Digitální kompetence

Učitel

- využívá audiovizuální nahrávky každodenních situací k ukotvení a prohloubení probírané látky;
- využívá aplikace k procvičení a zapamatování učiva prostřednictvím kvízů;
- zařazuje aktivity, při nichž studenti samostatně či ve skupinách vyhledávají na internetu potřebné informace a dále s nimi pracují.

Podpůrné aktivity zahrnují olympiády na úrovni školní a obvodní, pravidelné poznávací zájezdy do cizojazyčných oblastí, návštěvy lingvistických výstav a přípravu na složení mezinárodně uznávaných jazykových zkoušek, práci s cizojazyčnými časopisy.

Realizace průřezových témat v předmětu

Předmět španělský jazyk u žáků vytváří a rozvíjí na příslušné úrovni především občanské, komunikativní, personální a sociální kompetence.

Občan v demokratické společnosti

Při výuce se klade důraz na vytvoření demokratického klimatu, tzn. dobrých přátelských vztahů mezi učiteli a žáky a mezi žáky navzájem. Žáci jsou vedeni ke schopnosti vyjádřit se v cizím jazyce ke společenským problémům i aktuálnímu dění, vyjádřit svůj názor a řešit konflikty.

Člověk a životní prostředí

Především v tematickém celku Člověk ve vztahu k přírodě jsou do výuky zařazovány materiály obsahově přispívající k environmentálnímu vzdělávání. Žáci si tak i skrze informace v cizím jazyce uvědomují odpovědnost k životnímu prostředí a učí se orientovat v globálních problémech lidstva. Téma přispívá i k pochopení významu přírody a životního prostředí pro člověka a k odpovědnosti za jeho ochranu.

Člověk a svět práce

Předmět španělský jazyk vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, aby byl na příslušné úrovni vybaven pro vstup na trh práce. Na základě cizojazyčných odborných textů se naučí verbálně i písemně prezentovat při jednání s potencionálními španělsky mluvícími obchodníky či zákazníky, zvládají orientaci na trhu práce i ve španělsky mluvících zemích.

Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni k využití svých jazykových znalostí v oblasti informační a komunikační technologie a k získávání informací prostřednictvím těchto technologií, především sítě internet. V průběhu studia jsou žáci seznámeni s aplikačním softwarem využitelným při práci s cizím jazykem – elektronickými slovníky, překladači, výukovými programy. Při výuce cizího jazyka lze zadávat žákům ryze praktické úkoly, např. při vyhledávání nových informací na internetu.

Mezipředmětové vztahy

S výukou cizích jazyků úzce souvisí spolupráce s předměty jako zeměpis, dějepis, biologie, písemná a elektronická komunikace, informační technologie, český jazyk a literatura a jiné cizí jazyky.

Popis metod a forem výuky v předmětu

Výuka předmětu probíhá v multimediálních učebnách vybavených moderní výpočetní technikou a v kmenových třídách. Žáci jsou seznámeni se základními fakty daného

tematického celku, poté nabyté znalosti procvičují a jsou vybízeni k tomu, aby je využívali v samostatném projevu. Důraz je kladen také na samostatnou přípravu mimo vyučování a možnosti využití moderních technologií při získávání informací. Žáci jsou zapojeni do hromadného vyučování, skupinové výuky, práce ve dvojicích nebo se zabývají daným úkolem samostatně.

V rámci vyučovacího předmětu jsou uplatňovány metody a formy, které se jeví z hlediska dosažení cílů jako nejefektivnější a zároveň respektují individuální potřeby a možnosti žáků.

Příkladem těchto metod a forem je

- využití španělského jazyka pro komunikaci ve třídě v kombinaci s mateřským jazykem pro účely vysvětlování;
- výuka v jazykových učebnách s využitím didaktické techniky (audiovizuální technika, počítačový software);
- využití skupinové a párové práce, práce s jednotlivými žáky, hraných rolí a simulací, diskusí, kooperativních a soutěživých her;
- osvojování interaktivních a mediačních dovedností prostřednictvím reprodukce vyslechnutého dialogu, monologu či přečteného textu.

Způsob hodnocení

Žáci jsou průběžně hodnoceni ústním zkoušením a různými formami písemného zkoušení. Průběžně je hodnocena i samostatná práce žáků v hodině a jejich prezentace nebo praktická práce. Hodnocení provádí učitel, žáci se podílejí na kolektivním hodnocení a sebehodnocení.

ROZPIS UČIVA 1. ROČNÍK

Počet hodin v ročníku: 132 *(33 týdnů x 4 hod./týden)*

Výsledky vzdělávání a odborné kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy
Produktivní řečové dovednosti Žák: • čte s porozuměním přiměřeně náročné texty • umí vyprávět jednoduchý příběh nebo stručně přiblížit obsah knihy nebo filmu a vylíčit své reakce, • dokáže napsat jednoduchý neformální dopis • jednoduchý překlad Receptivní řečové dovednosti Žák: • jednoduchým způsobem sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo	Jazyky, země, národnosti *Gramatika* • abeceda-hláskování • výslovnost a přízvuk • slovesa ser, llamarse • zápor u sloves • tvoření otázek *Slovní zásoba* • názvy zemí a jazyků *Komunikační situace* • běžné společenské výrazy při setkání a loučení • jak se představit • jak poprosit a poděkovat	Český jazyk a literatura 1. Cizí jazyk Zeměpis Informační technologie

přečtené • umí odhadnout význam neznámých výrazů či tvarů z kontextu nebo podle jejich tvoření, • umí vyhledat informace v textu, • rozpozná důležité body, v jednoduchých článcích Interaktivní řečové dovednosti Žák: • dokáže používat dvojjazyčný slovník a mluvnické příručky, • dokáže bez přípravy vstoupit do konverzace o tématech, která jsou mu známá, o něž se zajímá nebo která se týkají každodenního života (např. rodina, koníčky, práce), umí vyslovit svůj názor a vyměnit si informace, • umí stručně odůvodnit a vysvětlit své názory a plány, umí popsat každodenní život ve svém okolí, osoby, místa, vzdělávání atd., • s použitím slovníku dokáže samostatně sestavit popis, vyprávění, charakteristiku osoby, • vyjadřuje se bez závažnějších chyb v běžných, předvídatelných situacích a bez potíží střídá receptivní a produktivní činnosti. Jazykové prostředky Žák: • rozlišuje základní zvukové prostředky jazyka, vyslovuje srozumitelně a blízko přirozené výslovnosti, • systematicky si vytváří návyky správné výslovnosti se zdůrazněním suprasegmentálních prvků (rytmus, přízvuk, intonace, redukce slabik a slov),	Naše třída *Gramatika* • rod podstatných a přídavných jmen • člen • slovesa tener, ver • časování pravidelných sloves • porque a para *Slovní zásoba* • předměty ve třídě • barvy • aktivity na hodinách španělštiny *Komunikační situace* • popsat předměty ve třídě • vyjádřit, co děláme ve škole Každodenní život, popis míst *Gramatika* • rozdíly v použití sloves ser, estar, hay • nepravidelná slovesa • slovesa se změnou kmenové samohlásky • porovnávání – 2. stupeň přídavných jmen a příslovcí *Slovní zásoba* • každodenní činnosti • místa v přírodě a ve městě *Komunikační situace* • popsat svůj den • popsat místo • porovnat • vyjádřit názor • napsat jednoduchý e-mail nebo pohled **Profese, zaměstnání** *Gramatika* • číslovky do 199 • vykání • slovesa se změnou –zc- • tázací zájmena cuál a qué	

• má dostatečnou slovní zásobu včetně frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, • dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, • správně tvoří otázky, • správně používá tázací zájmena a příslovce. Země příslušné jazykové oblasti Žák: • zná základní geografické údaje a nejvýznamnější kulturní památky, • orientuje se v problémech každodenního života a srovnává je.	*Slovní zásoba* • názvy povolání • místa výkonu povolání • osobní údaje • počasí *Komunikační situace* • zeptat se a odpovědět na otázky o povolání • zeptat se a sdělit osobní údaje • vykat • hovořit o počasí Rodina a popis osoby *Gramatika* • přivlastňovací zájmena nesamostatná • příslovce muy, mucho, bastante, poco, un poco • stupňování přídavných jmen – 3. stupeň *Slovní zásoba* • rodina • povahové vlastnosti • vzhled • datum *Komunikační situace* • hovořit o rodině a příbuzných • popsat osobu • zeptat se a sdělit věk, narozeniny, vyjádřit nejvyšší míru vlastnosti **Volný čas, zábava a kultura** *Gramatika* • slovesa gustar, interesar, encantar • dvojí zápor ve větě • příslovce frekvence *Slovní zásoba* • záliby, zájmy, volný čas • druhy filmů	

	Komunikační situace • sdělit, zájmy, záliby, koníčky • říci, co se nám líbí/nelíbí, co nás zajímá • říci, co a jak často děláme ve volném čase • hovořit o filmech **Informace ze sociokulturního prostředí:** • španělština ve světě • Granada • adresy ve Španělsku • autonomní oblasti Španělska, počasí a příroda ve Španělsku • španělské svátky	

ROZPIS UČIVA 2. ROČNÍK

Počet hodin v ročníku: 99 *(33 týdnů x 3 hod./týden)*

Výsledky vzdělávání a odborné kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy
Produktivní řečové dovednosti Žák: • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v nich, umí najít hlavní myšlenky a požadované informace, • formuluje vlastní myšlenky, pocity, sny, přání a plány, • komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib • umí napsat jednoduchý souvislý text (osobní dopis, jednoduchý příběh, popis), • řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace a	Čas, schůzka, orientace ve městě *Gramatika* • slovesné vazby ir a, tener que, poder, querer + infinitiv • sloveso ser pro vyjádření místa a času konání • vazby antes de, después de + infinitiv • předložky v příslovečných určeních místa a času *Slovní zásoba* • hodiny • výrazy pro domluvení schůzky či zdvořilé odmítnutí • kulturní události • místa ve městě a dopravní prostředky • dny v týdnu • škola, rozvrh hodin	Český jazyk a literatura 1. Cizí jazyk Informační technologie

frekventované situace Receptivní řečové dovednosti Žák: • dokáže sledovat hlavní myšlenky delší diskuze, které je svědkem, za předpokladu, že řeč je spisovná a zřetelná, • dokáže porozumět nekomplikovaným faktografickým informacím týkajícím se věcí každodenního života, • rozpozná význam obecných sdělení a hlášení, • dokáže sledovat s porozuměním hlavní linii krátkého, jednoduše členěného výkladu na známá témata, pokud je přednesen zřetelně a ve spisovném jazyce, • odhaduje význam neznámých výrazů podle jejich tvoření a podle kontextu, • rozumí popisu událostí a pocitů v osobních dopisech Interaktivní řečové dovednosti Žák: • dokáže poskytnout, zjistit, předat a potvrdit nekomplikované informace a shrnout je, • dokáže zahájit a udržovat středně složitý rozhovor, • umí vyjádřit souhlas, nesouhlas, názor a stručně je zdůvodnit, • střídá bez potíží receptivní a produktivní činnosti. Jazykové prostředky Žák: • rozlišuje základní zvukové prostředky jazyka, vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, • má dostatečnou slovní zásobu včetně frazeologie v rozsahu	*Komunikační situace* • zeptat se a sdělit čas • popsat svůj běžný den • sjednat si schůzku, zdvořile odmítnout pozvání • zeptat se na cestu a poradit • popsat svůj rozvrh hodin Bydlení *Gramatika* • zájmena alguno, ninguno • přivlastňovací zájmena samostatná • předložky místa • neosobní vazby hay que, se puede, está prohibido *Slovní zásoba* • předměty používané na cestách • byt, dům, pokoj • typy bydlení, jejich výhody a nevýhody • návštěva *Komunikační situace* • sdělit, jaké věci používáme na cestách • popsat dům, byt pokoj • sdělit výhody a nevýhody různých typů bydlení • fráze používané na návštěvě Potraviny, životní styl, restaurace *Gramatika* • rozkazovací způsob kladný a záporný pro 2. osobu čísla jednotného, zájmeno ese, zvolací věty • podmínka v současnosti a budoucnosti • trpný rod vyjádřený zájmenem se *Slovní zásoba* • potraviny	

daných tematických okruhů, • dokáže rozlišovat a používat gramatické časy, • umí spojovat věty do souvětí vhodnými spojkami, • dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, • umí napsat jednoduché souvislé texty na témata, která dobře zná nebo která ho zajímají, • dokáže napsat osobní dopis popisující zážitky a dojmy. Země příslušné jazykové oblasti Žák: • má základní znalosti o španělsky mluvících zemích a odpovídající slovní zásobu k jejich uplatnění v běžné konverzaci, • umí se zeptat na to, co ho zajímá, • dokáže porovnávat získané informace s reáliemi ČR a poskytnout základní informace cizinci.	• životní styl • restaurace *Komunikační situace* • nákup potravin • hovořit o stravovacích návycích • objednat si v restauraci Zážitky z minulosti *Gramatika* • minulý čas jednoduchý (préterito indefinido) • příslovečná určení času pro minulý čas jednoduchý *Slovní zásoba* • zážitky z cest • hodnocení zážitků • příslovečná určení času vztahující se do minulosti *Komunikační situace* • sdělit zážitky z minulosti • vyprávět o výletu, prázdninách • zhodnotit zážitky **Informace ze sociokulturního prostředí:** • denní režim ve Španělsku v porovnání s ČR • španělská kuchyně v porovnání s českou kuchyní • turistické zajímavosti Španělska	

ROZPIS UČIVA 3. ROČNÍK

Počet hodin v ročníku: 99 *(33 týdnů x 3 hod./týden)*

Výsledky vzdělávání a odborné kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy
Produktivní řečové dovednosti Žák:	Ubytování a hotelové služby *Gramatika*	Český jazyk a literatura

• čte s porozuměním jazykově nekomplikované texty všech stylů, rozumí jednoduchým oznámením, návodům, nápisům, pokynům, • formuluje vlastní názory, reakce, pocity, plány a dokáže je vysvětlit a uvést podrobnosti, • používá opisné prostředky v neznámých situacích a při vyjádření složitějších myšlenek • umí napsat popis a charakteristiku osoby, popis místa, vypravování, zarezervovat ubytování v hotelu • dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby, • používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci Receptivní řečové dovednosti Žák: • rozumí hlavním myšlenkám delších promluv vyslovených spisovným jazykem, • odhaduje význam neznámých výrazů, • dokáže rozpoznat, zda text obsahuje relevantní informace. Interaktivní řečové dovednosti Žák: • dokáže na přiměřené úrovni reprodukovat text, • zapojuje se do formální diskuze, ve které jde o výměnu faktografických informací nebo řešení praktického rázu a přes určité problémy s formulacemi v ní pokračovat, • dokáže shrnout výsledek diskuze. Jazykové prostředky	• rozkazovací způsob pro vykání • sloveso estar + přídavné jméno • předložky por a para • spojky pero a sino *Slovní zásoba* • hotely, hotelové služby • fráze spojené s objednáním ubytování *Komunikační situace* • popsat hotel, hotelové služby, pokoj • rezervovat ubytování • popsat stav věcí • zdvořile požádat Nákupy, obchody, odívání *Gramatika* • neurčitá a záporná zájmena a příslovce • zájmena přímého a nepřímého předmětu • číslovky od 100 • sloveso parecer *Slovní zásoba* • obchody a zboží • oblečení • výrazy spojené s nakupováním *Komunikační situace* • hovořit o oblečení a módě • sdělit, co chci/nechci koupit, co se mi líbí/nelíbí • sdělit vlastní názor na věc, osobu apod. Životní prostředí a zvířata *Gramatika* • gerundium • průběhový čas • nepravidelná slovesa	1. cizí jazyk Dějepis Zeměpis Biologie Informační technologie

Žák: • používá správně základní zvukové prostředky jazyka, ústní projev je srozumitelný, zřetelně artikulovaný a dostatečně plynulý, v komunikaci mohou být zřetelné pauzy způsobené např. plánováním gramatiky a lexika, hledáním vhodných formulací, • používá přiměřeně správně jazykové prostředky, využívá základní pravidla výstavby vět a textu/proslovu, • dokáže ke svému vyjadřování používat poměrně širokou škálu jazykových funkcí (žádost, nabídka, odmítnutí, přijetí, výzva, rada, doporučení apod.), • používá správně repertoár gramatických prostředků v rozsahu osnov, • orientuje se v hierarchii španělských slovesných časů, dokáže je správně užívat, • je schopen používat infinitivní konstrukce, • dovede upravit své vyjadřování tak, aby se vypořádal i s méně obvyklými situacemi (opisné prostředky apod.). Země příslušné jazykové oblasti Žák: • osvojuje si detailnější geografické, demografické, historické a společenskopolitické informace o španělsky hovořících zemích • nové znalosti uplatňuje i v porovnání s reáliemi mateřské země.	v přítomném čase (shrnutí) *Slovní zásoba* • péče o životní prostředí • zvířata • obraty pro vyjádření názoru, souhlasu a nesouhlasu • pocity, stavy, nálady *Komunikační situace* • hovořit o problémech životního prostředí a zvířatech • vyjádřit svůj názor a souhlas či nesouhlas s názory druhých • vyjádřit pocity a nálady Život dříve a nyní *Gramatika* • minulý čas imperfektum – pravidelná a nepravidelná slovesa • příslovečná určení času pro imperfektum • přítomný čas x minulý čas imperfektum *Slovní zásoba* • vzpomínky na minulá období • výrazy popisující proměny ve společnosti • příslovce vztahující se k imperfektu • fráze pro společenský kontakt *Komunikační situace* • vyprávět o minulých obdobích • porovnat minulost se současností • reagovat na nové informace Minulé události *Gramatika* • minulý čas jednoduchý –	

	opakování a shrnutí, rozšíření o další nepravidelná slovesa • použití minulého času jednoduchého a imperfekta *Slovní zásoba* • události • důležité okamžiky mezilidských vztahů *Komunikační situace* • vyprávět o minulých událostech • vyprávět o svém životě a o životě osobností **Informace ze sociokulturního prostředí:** • turistické zajímavosti Latinské Ameriky • problematika životního prostředí v Latinské Americe • předkolumbovské kultury	

ROZPIS UČIVA 4. ROČNÍK

Počet hodin v ročníku: 87 *(29 týdnů x 3 hod./týden)*

Výsledky vzdělávání a odborné kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy
Produktivní řečové dovednosti Žák: • čte s porozuměním texty se stupňující se náročností, orientuje se v textu • formuluje vlastní názory, reakce, plány a dokáže je vysvětlit a uvést podrobnosti, • dokáže vyjádřit, co je pro něj nejdůležitější, • umí vysvětlit, proč něco představuje problém, • vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia • řeší pohotově a vhodně	Zážitky a zkušenosti *Gramatika* • předpřítomný čas • příslovečná určení času vztahující se k předpřítomnému času *Slovní zásoba* • zážitky a zkušenosti • nedávné děje *Komunikační situace* • sdělit vlastní zkušenosti, zážitky i co jsem naopak nikdy nedělal/a • vyprávět o nedávných dějích	Český jazyk a literatura 1. cizí jazyk Konverzace v cizím jazyce Základy spol. věd Písemná a elektronická komunikace Informační technologie

standardní řečové situace • s pomocí slovníku dokáže přeložit jednoduchý obchodní dopis Receptivní řečové dovednosti Žák: • rozumí hlavním myšlenkám delších promluv vyslovených spisovným jazykem, • odhaduje význam neznámých výrazů v kontextu, • umí se orientovat v různých typech textů i v obchodní korespondenci Interaktivní řečové dovednosti Žák: • dokáže na přiměřené úrovni reprodukovat text, • umí zodpovědět běžné dotazy, dokáže zodpovědět i dotazy týkající se podrobností • dokáže rozpoznat relevantní informace, uspořádat je a pracovat s nimi, • dokáže shrnout výsledek diskuze, srovnat, posoudit a diskutovat alternativní řešení, respektuje odlišný názor, • zapojuje se do formální diskuze, ve které jde o výměnu faktografických informací nebo řešení praktického rázu a přes určité problémy s formulacemi v ní pokračuje. Jazykové prostředky Žák: • používá správně základní zvukové prostředky jazyka, ústní projev je srozumitelný, zřetelně artikulovaný a dostatečně plynulý, v komunikaci mohou být zřetelné pauzy způsobené např. plánováním gramatiky a lexika, • hledáním vhodných formulací,	Svátky a oslavy *Gramatika* • vazba soler + infinitiv • subjunktiv – pravidelná a nepravidelná slovesa • subjunktiv ve vedlejších větách • užití subjunktivu a oznamovacího způsobu • spojky que a para que *Slovní zásoba* • svátky a oslavy *Komunikační situace* • hovořit o oslavách svátků a dalších událostí • popřát, pogratulovat • vyjádřit přání, požadavek, záměr, účel Plány do budoucna *Gramatika* • podmiňovací způsob • budoucí čas *Slovní zásoba* • plány a přání *Komunikační situace* • vyprávět o svých plánech a přáních Lidské tělo *Gramatika* • rozdíl mezi slovesy ser a estar (shrnutí) *Slovní zásoba* • lidské tělo *Komunikační situace* • popsat části těla • popsat zdravotní potíže, řici, co mne bolí • rozumět radám a pokynům lékaře a všeobecným	

používá přiměřeně správně jazykové prostředky, využívá základní pravidla výstavby vět a textu/proslovu, • dokáže ke svému vyjadřování používat poměrně širokou škálu jazykových funkcí (souhlasu, nesouhlasu, politování, omluvy, překvapení apod.), • používá správně repertoár gramatických prostředků v rozsahu osnov, • používá správně slovesné časy, • dokáže uvozovat a gramaticky zpracovat nepřímou řeč, otázku a pokyn, • dovede upravit své vyjadřování tak, aby se vypořádal i s méně obvyklými situacemi (opisné prostředky apod.). Země příslušné jazykové oblasti Žák: • prokazuje faktické znalosti především o geografických, hospodářských a kulturních faktorech zemí jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země • uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	doporučením **Základy obchodní korespondence** • části obchodního dopisu, typické obraty • poptávka • nabídka • reklamace **Informace ze sociokulturního prostředí:** • svátky a oslavy ve Španělsku a Latinské Americe, porovnání se svátky slavenými v ČR	

Název předmětu: Ruský jazyk	Celkový počet hodin za studium: 417	Datum platnosti: od 1. 9. 2025

PREAMBULE PŘEDMĚTU

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu

Předmět cizí jazyk je významnou součástí všeobecného vzdělávání. Prohlubuje jazykové znalosti žáků získané na základní škole, rozšiřuje jejich komunikativní kompetenci a celkový kulturní rozhled a vytváří základ pro další jazykové i odborné vzdělávání žáků.

Svými metodickými postupy přispívá k rozvoji myšlenkových procesů a návyků samostatné duševní práce a ke kultivaci vyjadřovacích dovedností žáků, svým obsahem pak k rozšiřování celkových obecných dovedností.

Výuka cizího jazyka si klade dvojí cíl:

- komunikativní, tj. cíl hlavní, specifický tomuto vyučovacímu předmětu, vymezený charakterem a úrovní výstupních požadavků a cílů;
- výchovně-vzdělávací, podřízený hlavnímu cíli a plněný i dalšími vyučovacími předměty.

Výuka navazuje na vědomosti a dovednosti žáků ze základní školy, a aby byla skutečně efektivní, je třeba zajistit návaznost na základní školu alespoň v jednom jazyce.

Počet týdenních vyučovacích hodin za vzdělávání je 13 hodin.

Rozdělení počtu týdenních vyučovacích hodin za vzdělávání v cizím jazyce je následující:

1. ročník – 4 h 2. cizí jazyk
2. ročník – 3 h 2. cizí jazyk
3. ročník – 3 h 2. cizí jazyk
4. ročník – 3 h 2. cizí jazyk

Vyučování předmětu směřuje k dovednosti rozumět hlavním myšlenkám standardního autentického ústního i písemného projevu na známá témata, s nimiž se žák setkává ve škole, v práci a ve volném čase, umění řešit většinu komunikačních situací, které mohou nastat při běžném užívaní cizího jazyka doma i v cizině; umění se odpovídajícím způsobem vyjadřovat ústně i písemně v rozsahu témat, která jsou běžná v každodenním životě nebo jsou předmětem osobního zájmu; umění popsat události, své zkušenosti, představy a cíle, stručně vysvětlit a zdůvodnit své názory a plány, to vše na úrovni A2/B1 (dle Společného evropského rámce) pro 2. cizí jazyk. Znalost odborné terminologie se předpokládá především v tematických okruzích jako služby, nakupování, zaměstnání a v komunikačních situacích zaměřených na podnikání a obchodování.

Žáci jednají odpovědně, samostatně, aktivně a iniciativně, jednají v souladu s morálními principy, přispívají k uplatňování demokratických hodnot, umějí myslet kriticky, zkoumat věrohodnost informací, tvořit si vlastní úsudek a diskutovat o něm s jinými lidmi.

Realizace klíčových kompetencí v předmětu

Předmět cizí jazyk realizuje klíčové kompetence následovně:

Kompetence k učení

Učitel

- uvádí žáky do problematiky probírané látky na začátku hodiny navázáním na známé pojmy a připomenutím osvojeného učiva;
- zařazuje na začátek hodiny krátké aktivity, kterými uvádí a přibližuje novou látku;
- uvádí novou gramatiku poukázáním na souvislost s gramatikou již probranou;
- procvičuje se žáky znalosti z gramatiky a ukotvuje v nich osvojení si gramatických pravidel pomocí gramatických tabulek a vhodných cvičení;
- představuje novou slovní zásobu pomocí obrazové nápovědy;
- zadává otázky a úkoly k nové látce, aby měl zpětnou vazbu, zda žák vše pochopil;
- porozumění textu ověřuje vhodně volenými otázkami a aktivitami, a to ve dvou fázích: porozumění hlavní dějové linii a porozumění nových výrazů a frází;
- dle aktuální potřeby žáků zařazuje do výuky speciální cvičení uspořádané na konci učebnice k intenzivnímu procvičení gramatiky;
- pravidelně zařazuje do výuky opakovací lekce, při kterých si žáci ověřují své znalosti a hodnotí svou úroveň zvládnutí dané látky;
- využívá znalostí žáků z ostatních předmětů při porozumění čtení naučně populárních textů;
- vybízí žáky k upevňování slovní zásoby a k pravidelnému sledování svého pokroku v učení pomocí speciálních cvičení na konci učebnice;
- zařazuje do hodiny různá cvičení k upevnění látky;
- pochvalami povzbuzuje žáky v rozšiřování svých znalostí a motivuje je pro další učení střídáním různých výukových metod.

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- zadává takové úkoly, které vyžadují různé studijní dovednosti;
- nabízí žákům texty na jim známá a blízká témata, která souvisí také s jinými předměty;
- zadává simulaci reálných situací, při kterých žáci uplatní nejen znalosti z ruského jazyka, ale i svůj, osobní, kreativní přístup k danému problému;
- zadává úkoly, při jejichž realizaci žák využívá osobní počítač s jeho různými praktickými a interaktivními programy a internet jako zdroj informací;
- zařazuje do výuky úlohy, které typově odpovídají maturitním zkouškám a připravuje tak žáky na tyto zkoušky;
- zařazuje do výuky práci ve dvojicích, při které hledají společné řešení problémové situace či úkolu, přičemž každý z dvojice má jen polovinu informací;
- poskytuje žákům modelové ukázky různých forem písemného projevu a vyžaduje od nich vlastní, kreativní písemnou práci na zadané téma;
- zadává za domácí úkol problémové úkoly a na následující hodině diskutuje se žáky jejich způsoby řešení daného úkolu.

Komunikativní kompetence

Učitel

- zadává žákům střídavě úlohy k procvičování porozumění čtení, poslechu, k nácviku psaní a mluvení a vede je tak k osvojení si plynulé a efektivní komunikace;
- procvičuje jazykové funkce v různých receptivních aktivitách, zejména pomocí poslechů audio-nahrávek rodilých mluvčích a čtením autentických textů;
- zadává samostatnou písemnou práci na konci každé lekce, ve které žáci prokážou nejen své jazykové dovednosti, ale také vyjádří svůj názor či postoj k situaci v různých slohových útvarech;

- zařazuje diskuse na aktuální a žákům blízké téma;
- při práci na hodinách používá ruský jazyk i jako jazyk vyučující, instruktážní, aby povzbudil žáky vyjadřovat se na hodinách rusky;
- zadává úkoly, při jejichž realizaci žák využívá osobní počítač s jeho různými praktickými a interaktivními programy a internet jako zdroj informací;
- zařazuje do hodin simulaci komunikativních situací, ve kterých si žák rozvíjí aktuální slovní zásobu;
- učí žáky správnou výslovnost ve speciálních cvičeních;
- zařazuje do hodin poslech hovorové gramatiky;
- zadává praktická cvičení k nácviku tvorby delšího písemného projevu.

Kompetence personální a sociální

Učitel

- vyžaduje po žácích pečlivou a zodpovědnou práci s cvičeními na opakování učiva za účelem rozvoje schopnosti sebehodnocení;
- rozvíjí schopnosti žáků vyhodnotit chování lidí, zaujmout stanovisko k problematice či situaci čtením článků popisující skutečnou událost;
- témata pro písemné práce vybírá tak, aby žáci psali o svých názorech a životních postojích;
- představuje jazykové funkce v kontextu příběhu mladých lidí, s nimiž se žák může ztotožnit;
- slovně povzbuzuje žáky, kteří podceňují své schopnosti, a podporuje jejich sebejistotu;
- zadává taková cvičení a úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat a vzájemně si pomáhat, vyměňovat názory, diskutovat;
- zařazuje diskuse na aktuální a žákům blízké téma;
- zařazuje do výuky práci ve dvojicích i v menších skupinkách;
- nabízí žákům dle jejich individuální potřeby poslechová cvičení a navíc zařazuje do hodin písně k sebereflexi vlastní výslovnosti;
- nechává žáky domluvit se mezi sebou na společné odpovědi na problémovou otázku;
- vede žáky k sebehodnocení vlastní výslovnosti a kontroly porozumění slyšeného nabízením následné transkripce slyšeného textu;
- pravidelně zařazuje do výuky kontrolní cvičení a aktivity, a posiluje tak sebereflexi žáků.

Občanské kompetence

Učitel

- poukazuje na každodenní život lidí na celém světě v diskusi po přečtení populárně naučných textů;
- seznamuje žáky s kulturou jiných států světa a vhodně volenými otázkami vede žáky ke srovnání různých kultur a k jejich respektování;
- využívá témata textů k podnícení diskuse o událostech a vývoji veřejného života v ČR;
- využívá situační dialogy v učebnici k diskusi o vztahu mezi osobními zájmy jedince a zájmy širší skupiny;
- využívá historických a kulturních rozdílů rusky mluvících zemí k uchopení lexikálních a gramatických zvláštností ruského jazyka;
- vyžaduje od žáků vyjádření osobního názoru a zaujetí vlastního stanoviska k problémovému tématu;

- pomocí témat vtahuje žáka do mezinárodního multikulturního prostředí, zařazuje do výuky aktuální témata;
- vhodnými otázkami a formulováním svého názoru vybízí žáka k zaujetí stanoviska k hlavní myšlence slyšeného nebo čteného textu.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Učitel

- poskytne žákům přehled látky, který budou v průběhu roku probírat, a tím jim umožní sledovat postupný pokrok v učení;
- při práci na úkolech vyžaduje, aby žáci uváděli příklady a poznatky z reálného světa;
- dává jasné pokyny pro práci na hodině, stanovuje dílčí cíle; žáci tak vědí, co mají dělat a co se od nich očekává;
- na časově nebo obsahově náročnějších úkolech učí žáky nepřeceňovat svoje schopnosti a být realističtí při odhadování svých znalostí a schopností;
- po přečtení článku či poslechu ukázky rozhovoru rodilých mluvčích klade otázky k textu tak, aby žáci prokázali nejen porozumění obsahu, ale zaujali také stanovisko k problematice se zvážením všech rizik, které by jejich rozhodnutí mohlo přinést;
- poskytuje všem žákům dostatek slovní zásoby a gramatických struktur k úspěšnému zvládnutí běžných životních situací;
- dbá na systematickou práci žáků jak na hodinách, tak při vypracování domácích úkolů;
- vhodným výběrem témat pomáhá žákům zvládnout s jistotou a samostatně životní situace, ve kterých musí použít ruský jazyk;
- zařazuje do hodin aktivity, při kterých se mohou žáci individuálně projevit;
- zařazuje do hodin krátké epizody na videonahrávkách, kterými žáky motivuje k zdokonalování výslovnosti, plynulosti projevu a adekvátnímu využívání slovní zásoby a osvojených jazykových frází.

Digitální kompetence

Učitel

- využívá audiovizuální nahrávky každodenních situací k ukotvení a prohloubení probírané látky;
- využívá aplikace k procvičení a zapamatování učiva prostřednictvím kvízů;
- zařazuje aktivity, při nich studenti samostatně či ve skupinách vyhledávají na internetu potřebné informace a dále s nimi pracují.

Podpůrné aktivity zahrnují olympiády na úrovni školní a obvodní, pravidelné poznávací zájezdy do cizojazyčných oblastí, návštěvy lingvistických výstav a přípravu na složení mezinárodně uznávaných jazykových zkoušek, práce s cizojazyčnými časopisy.

Realizace průřezových témat v předmětu

Předmět ruský jazyk u žáků vytváří a rozvíjí na příslušné úrovni především občanské, komunikativní, personální a sociální kompetence.

Občan v demokratické společnosti

Při výuce se klade důraz na vytvoření demokratického klimatu, tzn. dobrých přátelských vztahů mezi učiteli a žáky a mezi žáky navzájem. Žáci jsou vedeni ke schopnosti vyjádřit se v cizím jazyce ke společenským problémům i aktuálnímu dění, vyjádřit svůj názor a řešit konflikty.

Člověk a životní prostředí

Především v tematickém celku Člověk ve vztahu k přírodě jsou do výuky zařazovány materiály obsahově přispívající k environmentálnímu vzdělávání. Žáci si tak i skrze informace v cizím jazyce uvědomují odpovědnost k životnímu prostředí a učí se orientovat v globálních problémech lidstva. Téma přispívá i k pochopení významu přírody a životního prostředí pro člověka a k odpovědnosti za jeho ochranu.

Člověk a svět práce

Předmět ruský jazyk vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, aby byl na příslušné úrovni vybaven pro vstup na trh práce. Na základě cizojazyčných odborných textů se naučí verbálně i písemně prezentovat při jednání s potencionálními rusky mluvícími obchodníky či zákazníky, zvládají orientaci na trhu práce i v rusky mluvících zemích.

Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni k využití svých jazykových znalostí v oblasti informační a komunikační technologie a k získávání informací prostřednictvím těchto technologií, především sítě internet. V průběhu studia jsou žáci seznámeni s aplikačním softwarem využitelným při práci s cizím jazykem – elektronickými slovníky, překladači, výukovými programy. Při výuce cizího jazyka lze zadávat žákům ryze praktické úkoly, např. při vyhledávání nových informací na internetu.

Mezipředmětové vztahy

S výukou cizích jazyků úzce souvisí spolupráce s předměty jako zeměpis, dějepis, biologie, písemná a elektronická komunikace, český jazyk a literatura a jiné cizí jazyky.

Popis metod a forem výuky v předmětu

Výuka předmětu probíhá v multimediálních učebnách vybavených moderní výpočetní technikou a v kmenových třídách. Žáci jsou seznámeni se základními fakty daného tematického celku, poté nabyté znalosti procvičují a jsou vybízeni k tomu, aby je využívali v samostatném projevu. Důraz je kladen také na samostatnou přípravu mimo vyučování a možnosti využití moderních technologií při získávání informací. Žáci jsou zapojeni do hromadného vyučování, skupinové výuky, práce ve dvojicích nebo se zabývají daným úkolem samostatně.

V rámci vyučovacího předmětu jsou uplatňovány metody a formy, které se jeví z hlediska dosažení cílů jako nejefektivnější a zároveň respektují individuální potřeby a možnosti žáků.

Příkladem těchto metod a forem je

- využití ruského jazyka pro komunikaci ve třídě v kombinaci s mateřským jazykem pro účely vysvětlování;
- výuka v jazykových učebnách s využitím didaktické techniky (audiovizuální technika, počítačový software);
- využití skupinové a párové práce, práce s jednotlivými žáky, hraných rolí a simulací, diskusí, kooperativních a soutěživých her;
- osvojování interaktivních a mediačních dovedností prostřednictvím reprodukce vyslechnutého dialogu, monologu či přečteného textu.

Způsob hodnocení

Žáci jsou průběžně hodnoceni ústním zkoušením a různými formami písemného zkoušení. Průběžně je hodnocena i samostatná práce žáků v hodině a jejich prezentace nebo praktická

práce. Hodnocení provádí učitel, žáci se podílejí na kolektivním hodnocení a sebehodnocení.

ROZPIS UČIVA 1. ROČNÍK

Počet hodin v ročníku: 132 *(33 týdnů x 4 hod./týden)*

Výsledky vzdělávání a odborné kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy
Produktivní řečové dovednosti Žák: • čte s porozuměním přiměřeně náročné texty, všeobecně či odborně orientované, • umí jednoduchým způsobem spojovat fráze, aby popsal své zážitky a události, své sny, naděje, cíle, • dokáže správně sestavit neformální i jednoduchý formální dopis i jiná písemná sdělení. **Receptivní řečové dovednosti** Žák: • rozumí hlavním myšlenkám souvislého projevu vysloveného spisovným jazykem, zřetelně a pomaleji (včetně krátkých vyprávění) a dokáže postihnout základní informace, • umí odhadnout význam neznámých výrazů či tvarů z kontextu nebo podle jejich tvoření, • umí vyhledat informace v textu, • rozpozná důležité body v jednoduchých novinových článcích. **Interaktivní řečové dovednosti** Žák: • dokáže používat dvojjazyčný slovník a mluvnické příručky, • dokáže bez přípravy vstoupit do konverzace o tématech, která jsou mu známá, o něž se zajímá	**Jak se jmenuješ?** *Zvuková a grafická stránka jazyka* • Základní poučení o přízvuku. • Rozlišování přízvučných a nepřízvučných slabik. • Písmena т, а, к, о, м, б, з, э; н, в, у; е, я. *Mluvnice* • Věty typu: Кто это? Это моя мама. Это не Ян, а Якуб. • *Komunikační situace* • Jak se představíte? • Jak se kdo jmenuje? • Kdo to je? **Seznamte se!** *Zvuková a grafická stránka jazyka* • Rozlišování přízvučných a nepřízvučných slabik. • Intonace tázacích a oznamovacích vět. • Písmena г, д, и, й, л, п, ч, ш, ы; р, с; ь. *Mluvnice* • 1. pád podstatných jmen v oslovení. • Oficiální a neoficiální oslovení • Číslovky 1 – 10 v 1. pádě. *Komunikační situace* • Jak pozdravíte při setkání a při loučení? • Jak představíte kamaráda (kamarádku)?	Český jazyk a literatura 1. cizí jazyk zeměpis ITE

nebo která se týkají každodenního života (např. rodina, koníčky, práce, cestování, aktuální události), umí vyslovit svůj názor a vyměnit si informace, • umí stručně odůvodnit a vysvětlit své názory a plány, umí popsat každodenní život ve svém okolí, osoby, místa, vzdělávaní atd., • s použitím slovníku dokáže samostatně sestavit popis, vyprávění, charakteristiku osoby, • vyjadřuje se bez závažnějších chyb v běžných, předvídatelných situacích a bez potíží střídá receptivní a produktivní činnosti. **Jazykové prostředky** Žák: • rozlišuje základní zvukové prostředky jazyka, vyslovuje srozumitelně a blízko přirozené výslovnosti, • systematicky si vytváří návyky správné výslovnosti se zdůrazněním suprasegmentálních prvků (rytmus, přízvuk, intonace, redukce slabik a slov), • má dostatečnou slovní zásobu včetně frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, • dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, • ovládá základní časy, • správně tvoří otázky, • • správně používá tázací zájmena a příslovce.	• Jak si telefonicky domluvíte setkání? **Mluvíte rusky?** *Zvuková a grafická stránka jazyka* • Upozornění na pohyblivý přízvuk. • Intonace oznamovacích a tázacích vět. • Písmena ж, ф, ц, щ, х; ё, ю; ъ. • Pořadí písmen azbuky. • Poučení o funkci jotovaných písmen. • Psaní не u sloves. • Pravopis jmen příslušníků národů. *Mluvnice* • 1. pád číslovek 11 – 20. • Spojení два (триб четыре) часаб года... пять... часов, лет. • časování sloves жить, знать, говорить v přítomném čase. *Komunikační situace* • Odkud kdo je? • Kde kdo bydlí? • Kolik je komu let? • Který jazyk kdo zná a který se učí? • Jak pozvete na návštěvu? • Jak poděkujete? • Jak se omluvíte? **Na návštěvě** *Zvuková a grafická stránka jazyka* • Nepřízvučné o, a. • Pohyblivý přízvuk sloves учить, посмотреть. • Intonace zvolacích vět. • Porovnání intonace oznamovacích a tázacích vět. • Souhrnné opakování azbuky.	

	Mluvnice • 1. pád číslovek 30 – 90 a 100 – 900. • Podstatná jména po číslovkách. • Podstatná jména (брат, мама) v 1. – 3. pádě j. č. • Osobní zájmena v 1. – 3. pádě. • Časování sloves звонить, быть, учить, посмотреть. *Komunikační situace* • Jak kdo telefonuje? • Jak kdo překonává jazykové obtíže? • Jak se co řekne rusky? **Rodina** *Zvuková a grafická stránka jazyka* • Změny intonace otázek podle jejich smyslu. • Pohyblivý přízvuk slovesa учиться. *Mluvnice* • Podstatná jména po číslovkách 2, 3, 4. • Věty typu: Папа – врач. Он врач. • ● Věty typu: У тебя есть брат? У меня есть брат. У меня нет брата. • Osobní zájmena v 1. – 3. pádě. • Přivlastňovací zájmena v 1. pádě j. a mn. čísla. • Časování sloves работать, учиться. *Komunikační situace* • Kdo jsou členové vaší rodiny? • Jaké máte další příbuzné? • Máte sourozence? • Kdo kde studuje, kdo chodí do školy? • Kdo kde pracuje?	

	Zaměstnání *Zvuková a grafická stránka jazyka* • Výslovnost де, те, не v přejatých slovech. • Intonace otázek *Mluvnice* • Věty typu: Папа работает врачом. • 7. pád j.č. vybraných podstatných jmen. • Názvy profesí mužů a žen. • 4. pád osobních zájmen. • Časování slovesa хотеть. • Rozlišování slovesných tvarů нравится, нравятся; интересует, интересуют. *Komunikační situace* • Čím kdo chce (nechce) být? • Čím se kdo chce (nechce) stát? • Jaké povolání kdo má? • Co koho zajímá (nezajímá)? • Co se komu líbí (nelíbí)? **Volný čas** *Zvuková a grafická stránka jazyka* • Opakování: výslovnost nepřízvučných samohlásek • Výslovnost tvrdého л a měkkého л´. *Mluvnice* • I. a II. Časování sloves typů читать, жить, говорить, учить. • Slovesa se skupinou -ова- /-ева-. • Zvratná slovesa. • Slovesa se změnou kmenových souhlásek typů писать, ходить. • Slovesné vazby играть на чём, играть во что.	

	Komunikační situace • Kdo má koho (co) rád? • Co kdo rád dělá? • Co kdo dělá ve volném čase? • Jak někoho pozvat? • Jak přijmout a jak odmítnout pozvání? **Známosti** *Zvuková a grafická stránka jazyka* • Opakování: intonace otázek a odpovědí. • Výslovnost zakončení zvratných sloves –ться, -тся. *Mluvnice* • Slovesa se změnou kmenových souhlásek (pokračování) • Zvratná slovesa (pokračování) • Slovesné vazby интересоваться чем, увлекаться чем. • Skloňování osobních zájmen. *Komunikační situace* • Kdo se s kým chce seznámit? • Kdo si s kým chce dopisovat? • O co se kdo zajímá? • Jak napsat seznamovací inzerát?	

ROZPIS UČIVA 2. ROČNÍK

Počet hodin v ročníku: 99 *(33 týdnů x 3 hod./týden)*

Výsledky vzdělávání a odborné kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy
Produktivní řečové dovednosti Žák: • čte s porozuměním přiměřeně náročné texty, všeobecně či odborně orientované, • umí spojovat fráze, aby popsal své zážitky a události, své sny, naděje, cíle, • dokáže správně sestavit	**Škola** *Komunikační situace* • Jak se zapsat do jazykového kurzu? • Jak se orientovat ve školní budově? • Kdy začíná a končí vyučování? • Do které třídy kdo chodí	Český jazyk a literatura. 1. cizí jazyk zeměpis dějepis

neformální i formální dopis i jiná písemná sdělení. **Receptivní řečové dovednosti** Žák: • rozumí hlavním myšlenkám souvislého projevu vysloveného spisovným jazykem (včetně krátkých vyprávění) a dokáže postihnout základní informace, • umí odhadnout význam neznámých výrazů či tvarů z kontextu nebo podle jejich tvoření, • umí vyhledat informace v textu, • rozpozná důležité body v novinových článcích. **Interaktivní řečové dovednosti** Žák: • dokáže používat dvojjazyčný slovník a mluvnické příručky, • dokáže bez přípravy vstoupit do konverzace o tématech, která jsou mu známá, o něž se zajímá nebo která se týkají každodenního života (např. škola, cestování, orientace ve městě, nákupy aktuální události), umí vyslovit svůj názor a vyměnit si informace, dokáže poskytnout základní informace o Moskvě, Petrohradu a Praze, • umí stručně odůvodnit a vysvětlit své názory a plány, umí popsat každodenní život ve svém okolí, osoby, místa, vzdělávaní atd., • s použitím slovníku dokáže samostatně sestavit popis, vyprávění, charakteristiku osoby, • vyjadřuje se bez závažnějších chyb v běžných, předvídatelných situacích a bez	(chodil)? • Kde kdo byl a co dělal? *Mluvnice* • Řadové číslovky v 1. a 6. pádě. • Vyjadřování data (v odpovědi na otázku Какое сегодня число?) • Minulý čas • Vyjádření vykání **Ve škole** *Komunikační situace* • Jaký má kdo rozvrh hodin? • Jaké má kdo oblíbené předměty? • Jaké má kdo známky? • Z jakého předmětu kdo psal (bude psát) kontrolní práci? *Mluvnice* • Předložkové vazby odlišné od češtiny: по, после. • Skloňování zájmen кто, что. • Skloňování podstatných jmen typů магазин, портфель, школа, неделя, фотография v j.č. **Orientace ve městě** *Komunikační situace* • Jak se orientovat ve městě? • Jak se ptát a jak odpovídat na dotazy jak se kam dostat, který autobus, která tramvaj kam jede? Co kdo hledá, co kdo nemůže najít, kdo komu pomůže? • Čím kdo jede (pojede, jel)? *Mluvnice* • Časování sloves ехать, (по)мочь. • Infinitivní věty typu: Как пройти (попасть, проехать) к...?	ITE

potíží střídá receptivní a produktivní činnosti. **Jazykové prostředky** Žák: • rozlišuje základní zvukové prostředky jazyka, vyslovuje srozumitelně a blízko přirozené výslovnosti, • systematicky si vytváří návyky správné výslovnosti se zdůrazněním suprasegmentálních prvků (rytmus, přízvuk, intonace, redukce slabik a slov), • má dostatečnou slovní zásobu včetně frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, • dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, • umí vyjádřit datum, • ovládá základní předložkové vazby odlišné od češtiny, • umí skloňovat podstatná jména, • ● umí časovat slovesa.	• Кому позвонить? • Что купить? • Где выйти? **V obchodním centru** *Komunikační situace* • Co komu koupit? • Kolik co stojí? • Co komu sluší (nesluší)? • Co si kdo koupí (koupil)? • Co kdo kupuje? • Co kdo viděl v obchodě a ve městě? • Kdo koho potkal? *Mluvnice* • Časování sloves купить, взять, спросить. • 1. a 2. pád mn. č. podst. Jmen typů магазин, портфель, школа. • Pohyblivé -o-, -e- u podst. jmen. • 4. pád mn. č. neživotných a životných podst. jmen. **Moskva, Petrohrad** *Komunikační situace* • Co si prohlédnout v Moskvě a v Petrohradě? • Kdo tam už byl? • Co se mu tam líbilo? • Kdo tam chce jet? • Kdy tam kdo pojede? • Co si tam chce prohlédnout? *Mluvnice* • Skloňování podst. jmen typů место a здание v j. č. • Nesklonná podst. jména. • Vazby s předložkami после a по (shrnutí).	

	Praha *Komunikační situace* • Jak informovat o Praze zahraniční hosty? • Která místa jim v Praze ukázat? • Co si chtějí zahraniční turisté a studenti v Praze prohlédnout? • Co je zajímá a na co se často ptají? • Jak odpovídat na jejich otázky? *Mluvnice* • 1. a 2. pád mn. č. podst. jmen typů неделя, фотография. • 1. a 2. pád mn. č. podst. jmen место, здание. • Skloňování podstatných jmen v mn. č. (souhrn).	

ROZPIS UČIVA 3. ROČNÍK

Počet hodin v ročníku: *99 (33 týdnů x 3 hod./týden)*

Výsledky vzdělávání a odborná kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy
Produktivní řečové dovednosti Žák: • čte s porozuměním i náročnější texty, všeobecně či odborně orientované, • umí spojovat fráze, aby popsal své zážitky a události, své sny, naděje, cíle, • dokáže správně sestavit neformální i formální dopis i jiná písemná sdělení. **Receptivní řečové dovednosti** Žák: • rozumí hlavním myšlenkám souvislého projevu vysloveného spisovným jazykem, (včetně vyprávění) a dokáže postihnout	**Setkání** *Komunikační situace* • Jak se kdo setkává se známými, které dávno neviděl? • Jak se kdo má? • Jak se komu daří? • Co je u koho nového? • Kde kdo byl a co dělal? *Mluvnice* • Časování slovesa вернуться. • Věty typu Мне придётся (пришлось) идти пешком.	Český jazyk a literatura 1. cizí jazyk zeměpis dějepis biologie ITE

základní informace, • umí odhadnout význam neznámých výrazů či tvarů z kontextu nebo podle jejich tvoření, • umí vyhledat informace v textu, • rozpozná důležité body v novinových článcích. **Interaktivní řečové dovednosti** Žák: • dokáže používat dvojjazyčný slovník a mluvnické příručky, • dokáže bez přípravy vstoupit do konverzace, umí vyslovit svůj názor a vyměnit si informace, • umí stručně odůvodnit a vysvětlit své názory a plány, umí popsat každodenní život ve svém okolí, popsat a charakterizovat osoby, popsat oblečení, konverzovat o počasí atd., • dokáže samostatně sestavit popis, vyprávění, charakteristiku osoby, • vyjadřuje se bez závažnějších chyb a bez potíží střídá receptivní a produktivní činnosti. **Jazykové prostředky** Žák: • rozlišuje základní zvukové prostředky jazyka, vyslovuje srozumitelně a blízko přirozené výslovnosti, • systematicky si vytváří návyky správné výslovnosti se zdůrazněním suprasegmentálních prvků (rytmus, přízvuk, intonace, redukce slabik a slov), • má dostatečnou slovní zásobu včetně frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, • dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu,	• Здесь нет (не было) театра. *Reálie a kultura* • Как общаются люди в разных странах. **Popis osoby** *Komunikační situace* • Jak kdo vypadá? • Kdo je komu podobný? • Jak popsat vzhled člověka? • Kdo půjde na konkurz? • Kdy se konkurz koná? *Mluvnice* ● Vyjádření podobnosti: похож на кого. • Skloňování přídavných jmen podle vzoru новый. • Skloňování řadových číslovek (kromě третий). • Vyjádření data (конкурс состоится второго марта). *Reálie a kultura* • Художественный портрет в живописи. **Oblečení** *Komunikační situace* • Jak se připravuje (třídní) módní přehlídka? • Jaké modely kdo předvede? • Jak se kdo oblékne (obléká)? • Co má kdo na sobě? • Co si kdo oblékne (obléká)? • Co kdo potřebuje (potřeboval, bude potřebovat)? *Mluvnice* • Vazba учиться на кого. • Vyjádření vzájemnosti (друг	

• umí skloňovat přídavná jména, • umí skloňovat řadové číslovky, • správně používá vztažná zájmena, • ● umí vyjádřit možnost, nemožnost, nutnost a potřebnost.	другу). • Použití zájmen какой, который. • Věty typu На ней (была) кофточка. • Časování sloves одеться, надеть, снять. • Použití předložky для. • Věty typu Мне нужны очки. *Reálie a kultura* • Русский национальный костюм. **Charakteristika osoby** *Komunikační situace* • Jaké má kdo povahové vlastnosti? • Komu je a komu není možno důvěřovat? • S kým se dá o všem hovořit? • S kým je (není) možné souhlasit? • Komu je třeba pomáhat? • Co kdo má (musí, nesmí) dělat? *Mluvnice* • Slovesné vazby ждать кого, что (чего), понимать кого, что. • Psaní data. • Skloňování zpodstatnělých přídavných jmen. • Použití spojek потому что, поэтому. • Vyjádření možnosti, nemožnosti, nutnosti, potřebnosti. *Reálie a kultura* • Художественный портрет	

	в литературе. **Počasí** *Komunikační situace* • Jaké je a jaké kdy bylo počasí? • Jaké počasí bývá v různých ročních obdobích? • Jaká je předpověď počasí na zítřek? • Co se může stát, když se počasí rychle změní? *Mluvnice* • Skloňování přídavných jmen podle vzoru летний. • Vyjádření data a letopočtu. *Reálie a kultura* • Пейзаж в русской живописи и литературе.	

ROZPIS UČIVA 4. ROČNÍK

Počet hodin v ročníku: *87 (29 týdnů x 3 hod./týden)*

Výsledky vzdělávání a odborná kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy
Produktivní řečové dovednosti Žák: • čte s porozuměním i náročnější texty, všeobecně či odborně orientované, • umí spojovat fráze, aby popsal své zážitky a události, své sny, naděje, cíle, • dokáže správně sestavit neformální i formální dopis i jiná písemná sdělení. **Receptivní řečové dovednosti** Žák: • rozumí hlavním myšlenkám souvislého projevu vysloveného spisovným jazykem, (včetně vyprávění) a dokáže postihnout	**Sibiř** *Komunikační situace* • Jaké podnebí je na Sibiři? • Jaká je tam teplota v létě a jaká v zimě? • Jaká je tam příroda? • Jaké je tam nerostné bohatství? • Jak dlouho se tam jede? • Jak je kam daleko? *Mluvnice* • Určování hodin. • Vyjádření přibližnosti. • Základní číslovky od 100 výše.	Český jazyk a literatura 1. cizí jazyk Konverzace v cizím jazyce Základy spol. věd Zeměpis Dějepis Biologie

základní informace, • umí odhadnout význam neznámých výrazů či tvarů z kontextu nebo podle jejich tvoření, • umí vyhledat informace v textu, • rozpozná důležité body v novinových článcích. **Interaktivní řečové dovednosti** Žák: • dokáže používat dvojjazyčný slovník a mluvnické příručky, • dokáže bez přípravy vstoupit do konverzace, umí vyslovit svůj názor a vyměnit si informace, • umí stručně odůvodnit a vysvětlit své názory a plány, umí popsat každodenní život ve svém okolí, umí si poradit v nepředvídaných situacích na letišti (nádraží), objednat si jídlo v restauraci atd., • dokáže samostatně pohovořit na ekologické téma, • vyjadřuje se bez závažnějších chyb a bez potíží střídá receptivní a produktivní činnosti. **Jazykové prostředky** Žák: • rozlišuje základní zvukové prostředky jazyka, vyslovuje srozumitelně a blízko přirozené výslovnosti, • systematicky si vytváří návyky správné výslovnosti se zdůrazněním suprasegmentálních prvků (rytmus, přízvuk, intonace, redukce slabik a slov), • má dostatečnou slovní zásobu včetně frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, • dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu,	• 3. stupeň přídavných jmen (самый + 1. stupeň). *Reálie a kultura* • Сибирь. • А. И. Солженицын. **Ekologie** *Komunikační situace* • Co znamená žít v souladu s přírodou? • Jaké problémy řeší ekologie? • Jak se zhoršuje současná ekologická situace? • Co je třeba (možno) dělat pro ochranu životního prostředí? • Jaké ekologické problémy jsou velmi důležité? • Jakých ekologických aktivit je možno se zúčastnit? *Mluvnice* • Slovesné vazby участвовать в чём, принимать участие в чём. • Časování slovesa давать a sloves odvozených. • Skloňování podstatných jmen typu тетрадь. *Reálie a kultura* • Экологические проблемы Сибири. • В. П. Астафьев. **Na letišti** *Komunikační situace* • Jak se informovat o příletu a odletu letadla? • Jak rezervovat pokoj v hotelu a jak se ubytovat? • Co dělat, kdyby vás po	ITE Písemná a elektronická komunikace

• umí určovat čas, • ovládá základní slovesné vazby odlišné od češtiny, • správně tvoří a používá podmínkové věty, • ● umí tvořit a používat rozkazovací způsob, • ● umí stupňovat přídavná jména a příslovce, • ● zná neurčitá zájmena a příslovce.	příletu nikdo nečekal? • Co dělat, nevíte-li, co se stalo s vašimi zavazadly? • Co dělat, jestliže nevíte, budete-li moci na letišti uvítat hosta? *Mluvnice* • Určování hodin (pokračování) • Slovesné vazby благодарить (поблагодарить) кого за что. • Časování sloves открыть, закрыть. • Použití částice ли a spojky если. • Podmiňovací způsob. • Podmínkové věty se spojkou если бы. *Reálie a kultura* • Московские аэропорты и вокзалы. **Veřejné stravování** *Komunikační situace* • Jak poradit, kde je možno poobědvat? • Jak si v restauraci objednat večeři? • Jak hovořit s hosty (přáteli) u stolu? • Co kdo jí a co pije? • Jak komunikovat při nákupu potravin? *Mluvnice* • Rozkazovací způsob. • Časování sloves есть, пить. *Reálie a kultura*	

	• Русская кухня. **Každodenní život** *Komunikační situace* • Kdo (ne)žije jednotvárně? • Co je pro koho důležité (důležitější, nejdůležitější)? • Co komu pomáhá? • Co komu poradit? • Z čeho je možno se radovat? • Na koho (na co) kdo vzpomíná? *Mluvnice* • Slovesné vazby радоваться чему, вспоминать о ком, о чём (кого, что). • Neurčitá zájmena a příslovce s částicemi –то a –нибудь. • 2. stupeň přídavných jmen a některých příslovcí. *Reálie a kultura* • Российские праздники.	

Název předmětu: Anglická konverzace	Celkový počet hodin za studium: 62	Datum platnosti: od 1. 9. 2009

PREAMBULE PŘEDMĚTU

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu

Předmět anglická konverzace je významnou součástí všeobecného vzdělávání. Prohlubuje vědomosti, dovednosti a jazykové znalosti žáků získané v cizím jazyku a rozšiřuje jejich interaktivní a receptivní kompetence.

Svými metodickými postupy přispívá k rozvoji myšlenkových procesů a návyků samostatné a kolektivní duševní práce a ke kultivaci vyjadřovacích dovedností žáků, svým obsahem pak k rozšiřování komunikačních dovedností.

Výuka konverzace si klade za hlavní cíl komunikaci, tj. cíl vymezený charakterem a úrovní výstupních požadavků a cílů; cíl výchovně-vzdělávací je hlavnímu podřízený.

Počet týdenních vyučovacích hodin za vzdělávání jsou 2 hodiny.

Rozdělení počtu týdenních vyučovacích hodin za vzdělávání v anglické konverzaci je následující:

3. ročník – 1 h

4. ročník – 1 h

Vyučování předmětu směřuje k dovednosti rozumět hlavním myšlenkám standardního autentického ústního projevu na známá témata, s nimiž se žák setkává ve škole, v práci a ve volném čase, umění řešit většinu komunikačních situací, které mohou nastat při běžném užívání cizího jazyka doma i v cizině; umění se odpovídajícím způsobem vyjadřovat ústně i písemně (formou poznámek, recenzí, shrnutí apod. v rozsahu témat, která jsou běžná v každodenním životě nebo jsou předmětem osobního zájmu.; umění popsat události, své zkušenosti, představy a cíle, stručně vysvětlit a zdůvodnit své názory a plány, to vše na úrovni B1/B2 (dle Společného evropského rámce) pro 1. cizí jazyk a úrovni A2/B1 pro 2. cizí jazyk. Znalost odborné terminologie se předpokládá především v tematických okruzích jako služby, nakupování, zaměstnání a v komunikačních situacích zaměřených na podnikání a obchodování.

Na úrovni B2 žák dokáže porozumět hlavním myšlenkám složitých textů týkajících se jak konkrétních, tak abstraktních témat včetně odborně zaměřených diskusí týkajících se obchodní terminologie, peněžnictví a bankovnictví.

Žáci jednají odpovědně, samostatně, aktivně a iniciativně, jednají v souladu s morálními principy, přispívají k uplatňování demokratických hodnot, umějí myslet kriticky, tj. dokáží zkoumat věrohodnost informací, tvoří si vlastní úsudek a jsou schopni o něm diskutovat s jinými lidmi. Vzdělávání se podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti. Připravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům; přispívá k formování osobnosti žáků, učí k toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život.

Realizace klíčových kompetencí v předmětu

Předmět anglická konverzace realizuje klíčové kompetence následovně:

Kompetence k učení

Učitel

- uvádí žáky do problematiky probírané látky na začátku hodiny navázáním na známé pojmy a připomenutím osvojeného učiva;
- zařazuje na začátek hodiny krátké aktivity, kterými uvádí a přibližuje novou látku;
- představuje novou slovní zásobu pomocí obrazové nápovědy;
- porozumění textu ověřuje vhodně volenými otázkami a aktivitami, a to ve dvou fázích: porozumění hlavní dějové linii a porozumění nových výrazů a frází;
- využívá znalostí žáků z ostatních předmětů při porozumění čtení naučně populárních textů;
- vybízí žáky k upevňování slovní zásoby k danému tématu;
- pochvalami povzbuzuje žáky v rozšiřování svých znalostí a motivuje je pro další učení střídáním různých výukových metod.

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- zadává takové úkoly, které vyžadují různé studijní dovednosti;
- nabízí žákům texty na jim známá a blízká témata, která souvisí také s jinými předměty;
- zadává simulaci reálných situací, při kterých žáci uplatní nejen znalosti z anglického jazyka, ale i svůj, osobní, kreativní přístup k danému problému;
- zařazuje do výuky úlohy, které typově odpovídají ústní části maturitní zkoušky a připravuje tak žáky na tyto zkoušky;
- zařazuje do výuky práci ve dvojicích a ve skupinách, při které hledají společné řešení problémové situace či úkolu, přičemž každý z dvojice či skupiny má jen část informací;

Komunikativní kompetence

Učitel

- zadává žákům střídavě úlohy k procvičování porozumění čtení, poslechu, k nácviku mluvení a vede je tak k osvojení si plynulé a efektivní komunikace;
- procvičuje jazykové funkce v různých receptivních aktivitách, zejména pomocí poslechů audio-nahrávek rodilých mluvčích a čtením autentických textů;
- zařazuje diskuse na aktuální a žákům blízké téma;
- zařazuje samostatný ústní projev žáka bez přípravy na dané téma;
- při práci na hodinách používá anglický jazyk i jako jazyk vyučující, instruktážní, aby povzbudil žáky vyjadřovat se na hodinách anglicky;
- zařazuje do hodin simulaci komunikativních situací, ve kterých si žák rozvíjí aktuální slovní zásobu;
- učí žáky správnou výslovnost ve speciálních cvičeních;
- zařazuje do hodin poslech hovorové gramatiky;

Kompetence personální a sociální

Učitel

- rozvíjí schopnost žáků vyhodnotit chování lidí, zaujmout stanovisko k problematice či situaci čtením článků popisující skutečnou událost;

- témata vybírá tak, aby žáci vyjadřovali své názory a životní postoje;
- představuje jazykové funkce v kontextu příběhu mladých lidi, s nimiž se žák může ztotožnit;
- slovně povzbuzuje žáky, kteří podceňují své schopnosti, a podporuje jejich sebejistotu;
- zadává taková cvičení a úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat a vzájemně si pomáhat, vyměňovat názory, diskutovat;
- zařazuje diskuse na aktuální a žákům blízké téma;
- zařazuje do výuky práci ve dvojicích i v menších skupinkách;
- nabízí žákům dle jejich individuální potřeby poslechová cvičení, navíc zařazuje do hodin písně k sebereflexi vlastní výslovnosti;
- nechává žáky domluvit se mezi sebou na společné odpovědi na problémovou otázku;
- vede žáky k sebehodnocení vlastní výslovnosti a kontroly porozumění slyšeného nabízením následné transkripce slyšeného textu;

Občanské kompetence

Učitel

- poukazuje na každodenní život lidí na celém světě v diskusi po přečtení populárně naučných textů;
- seznamuje žáky s kulturou jiných států světa a vhodně volenými otázkami vede žáky ke srovnání různých kultur a k jejich respektování;
- využívá témata textů k podnícení diskuse o událostech a vývoji veřejného života v ČR;
- využívá situační dialogy v učebnici k diskusi o vztahu mezi osobními zájmy jedince a zájmů širší skupiny;
- vyžaduje od žáků vyjádření osobního názoru a zaujetí vlastního stanoviska k problémovému tématu;
- pomocí témat vtahuje žáka do mezinárodního multikulturního prostředí, zařazuje do výuky aktuální témata;
- vhodnými otázkami a formulováním svého názoru vybízí žáka k zaujetí stanoviska k hlavní myšlence slyšeného nebo čteného textu.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Učitel

- při práci na úkolech vyžaduje, aby žáci uváděli příklady a poznatky z reálného světa;
- dává jasné pokyny pro práci na hodině, stanovuje dílčí cíle, žáci tak vědí, co mají dělat a co se od nich očekává;
- po přečtení článku či poslechu ukázky rozhovoru rodilých mluvčích klade otázky k textu tak, aby žáci prokázali nejen porozumění obsahu, ale zaujali také stanovisko k problematice se zvážením všech rizik, které by jejich rozhodnutí mohlo přinést;
- poskytuje všem žákům dostatek slovní zásoby a gramatických struktur k úspěšnému zvládnutí běžných životních situací;
- vhodným výběrem témat pomáhá žákům zvládnout s jistotou a samostatně životní situace, ve kterých musí použít anglický jazyk;
- zařazuje do hodin aktivity, při kterých se mohou žáci individuálně projevit;
- zařazuje do hodin krátké epizody na DVD nebo videu, kterými žáky motivuje k zdokonalování výslovnosti, plynulosti projevu a adekvátnímu využívání slovní zásoby a osvojených jazykových frází.

Digitální kompetence

Učitel

- Použití interaktivních platforem a aplikací. Využití aplikací jako Quizlet, Kahoot nebo Mentimeter pro interaktivní procvičování slovní zásoby a gramatiky.
- Využití audiovizuálních materiálů **(**Práce s autentickými poslechovými materiály) Online komunikace a spolupráce (Google meet**,** Microsoft Teams nebo Zoom) ,
- Hodnocení a zpětná vazba. Použití digitálních testovacích nástrojů (Google Forms, Socrative) pro rychlé ověřování znalostí. Využití hlasových nahrávek studentů pro individuální zpětnou vazbu na jejich výslovnost a plynulost.

Podpůrné aktivity zahrnují olympiády na úrovni školní a obvodní, pravidelné poznávací zájezdy do cizojazyčných oblastí, návštěvy lingvistických výstav a přípravné kurzy na složení mezinárodně uznávaných jazykových zkoušek, práce s cizojazyčnými časopisy, zapojení žáků do projektů, navazování spolupráce s žáky v zahraničí.

Realizace průřezových témat v předmětu

Předmět anglická konverzace u žáků vytváří a rozvíjí na příslušné úrovni především občanské, komunikativní, personální a sociální kompetence.

Občan v demokratické společnosti

Při výuce se klade důraz na vytvoření demokratického klimatu, tzn. dobrých přátelských vztahů mezi učiteli a žáky a mezi žáky navzájem. Žáci jsou vedeni ke schopnosti vyjádřit se v cizím jazyce ke společenským problémům i aktuálnímu dění, vyjádřit svůj názor a řešit konflikty.

Člověk a životní prostředí

Především v tematickém celku Člověk ve vztahu k přírodě jsou do výuky zařazovány materiály obsahově přispívající k environmentálnímu vzdělávání. Žáci si tak i skrze informace v cizím jazyce uvědomují odpovědnost k životnímu prostředí a učí se orientovat v globálních problémech lidstva. Téma přispívá i k pochopení významu přírody a životního prostředí pro člověka a k odpovědnosti za jeho ochranu.

Člověk a svět práce

Předmět anglická konverzace vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, aby byl na příslušné úrovni vybaven pro vstup na trh práce. Žáci si nacvičují modelové situace přijímacího pohovoru vedeného v anglickém jazyce.

Na základě cizojazyčných odborných textů se naučí verbálně prezentovat při jednání s potencionálními anglicky mluvícími obchodníky či zákazníky, zvládají orientaci na trhu práce i v anglicky mluvících zemích.

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k využití svých jazykových znalostí v oblasti komunikační technologie, např. práci s videokamerou při natáčení scének situací každodenního života, získávání informací o světě prostřednictvím digitálních technologií, práce s multimediálními výukovými programy.

Mezipředmětové vztahy

S výukou cizích jazyků úzce souvisí spolupráce s předměty jako český jazyk a literatura a jiné cizí jazyky, základy společenských věd, zeměpis, dějepis a biologie.

Popis metod a forem výuky v předmětu

Výuka předmětu probíhá v multimediálních učebnách vybavených moderní výpočetní technikou a v kmenových třídách. Žáci jsou seznámeni se základními fakty daného tematického celku, poté nabyté znalosti procvičují a jsou vybízeni k tomu, aby je využívali v samostatném projevu. Žáci jsou zapojeni do hromadného vyučování, skupinové výuky, práce ve dvojicích nebo se zabývají daným úkolem samostatně.

V rámci vyučovacího předmětu jsou uplatňovány metody a formy, které se jeví z hlediska dosažení cílů jako nejefektivnější a zároveň respektují individuální potřeby a možnosti žáků.

Příkladem těchto metod a forem je

- využití anglického jazyka pro komunikaci ve třídě v kombinaci s mateřským jazykem pro účely vysvětlování;
- výuka v jazykových učebnách s využitím didaktické techniky (audiovizuální technika, počítačový software, multimediální výukové programy, internet);
- využití skupinové a párové práce, práce s jednotlivými žáky, hraných rolí a simulací, diskusí, kooperativních a soutěživých her;
- osvojování interaktivních a mediačních dovedností prostřednictvím reprodukce vyslechnutého dialogu, monologu či přečteného textu.

Způsob hodnocení

Žáci jsou průběžně hodnoceni ústním zkoušením a různými formami písemného zkoušení. Průběžně je hodnocena i samostatná práce žáků v hodině a jejich prezentace nebo praktická práce. Hodnocení provádí učitel, žáci se podílejí na kolektivním hodnocení a sebehodnocení.

ROZPIS UČIVA 3. ROČNÍK

Počet hodin v ročníku: 33 *(33 týdnů x 1 hod./týden)*

Výsledky vzdělávání a odborné kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy
Produktivní řečové dovednosti Žák: • umí jednoduchým způsobem spojovat fráze, aby popsal své zážitky a události, své sny, naděje, cíle, • umí vyprávět jednoduchý příběh nebo stručně přiblížit obsah knihy nebo filmu a vylíčit své reakce, • dokáže správně sestavit osnovu ke krátkému ústnímu projevu na dané téma, kde vyjádří všeobecné i osobní stanovisko, • formuluje vlastní myšlenky, pocity, sny, přání a plány,	**Osobní údaje** **Země dané jazykové oblasti (zeměpisné údaje, státní správa, historie, kultura, ekonomika)** **Literatura a umění** **Dům a domov** **Rodina, přátelé** **Každodenní život (vzdělání, práce, nakupování)** **Volný čas, zábava, sport**	Český jazyk a literatura 2. Cizí jazyk Dějepis Zeměpis ZSV

• vyjadřuje se bez závažnějších chyb v běžných, předvídatelných situacích. **Receptivní řečové dovednosti** Žák: • rozumí hlavním myšlenkám souvislého projevu vysloveného spisovným jazykem, zřetelně a pomaleji (včetně krátkých vyprávění)a dokáže postihnout základní informace, • umí odhadnout význam neznámých výrazů či tvarů z kontextu nebo podle jejich tvoření, • umí vyhledat informace v textu, • rozpozná důležité body, v jednoduchých novinových článcích, • dokáže sledovat hlavní myšlenky delší diskuze, které je svědkem, za předpokladu, že řeč je spisovná a zřetelná, • dokáže porozumět nekomplikovaným faktografickým informacím týkajícím se věcí každodenního života a zaměstnání, • rozpozná jak obecná sdělení, tak specifické podrobnosti za předpokladu, že jde o zřetelnou výslovnost a všeobecně známý přízvuk, • dokáže sledovat s porozuměním hlavní linii krátkého, jednoduše členěného výkladu na známá témata, pokud je přednesen zřetelně a ve spisovném jazyce, • odhaduje význam neznámých výrazů podle jejich tvoření a podle kontextu. **Interaktivní řečové dovednosti** Žák: • dokáže bez přípravy vstoupit do konverzace o tématech, která jsou mu známá, o něž se zajímá nebo která se týkají každodenního života (např.	**Budoucnost, zaměstnání** **Jídlo a nápoje, stravování** **Služby, móda, odívání** **Cestování (kultura, tradice, zvyky)** **Společenské a jiné aktuální problémy (trestné činy, přestupky)** *Jazykové funkce* • běžné společenské výrazy při setkání a loučení • vedení konverzace – doplňující otázky, projevení zájmu • zdvořilostní obraty • zjemňování vyjádření • dotaz na cestu, nasměrování • udílení rady, doporučení • důrazná prohlášení a zvolání *Komunikační situace* • popis přítele • popis místa • popis výletu • prohlídka pamětihodností a zajímavých míst či budov • vyprávění příběhu • chat • nakupování • diskuse o problému a návrhu telefonování • řešení • rezervace online • rozhovor s osobností • u lékaře • formální a neformální výrazy • vázání slov ve větě • diskuse o „pro“ a „proti“ • hodnocení knihy nebo filmu • běžné každodenní společenské situace • běžné každodenní společenské situace	

rodina, koníčky, práce, cestování, aktuální události), umí vyslovit svůj názor a vyměnit si informace, • umí stručně odůvodnit a vysvětlit své názory a plány, umí popsat každodenní život ve svém okolí, osoby, místa, vzdělávání atd., • vyjadřuje se bez závažnějších chyb v běžných, předvídatelných situacích a bez potíží střídá receptivní a produktivní činnosti, • dokáže poskytnout, zjistit, předat a potvrdit nekomplikované informace a shrnout je, • dokáže zahájit a udržovat středně složitý rozhovor, • umí vyjádřit souhlas, nesouhlas, názor např. na krátkou povídku, článek, pořad a stručně je zdůvodnit, • střídá bez potíží receptivní a produktivní činnosti. Digitální kompetence **Jazykové prostředky** Žák: • systematicky si vytváří návyky správné výslovnosti se zdůrazněním suprasegmentálních prvků (rytmus, přízvuk, intonace, redukce slabik a slov), • rozlišuje základní zvukové prostředky jazyka, vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, • má dostatečnou slovní zásobu včetně frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, • dokáže rozlišovat a používat gramatické časy, • umí spojovat věty do souvětí vhodnými spojkami, • dovede tvořit slova pomocí předpon a přípon, • dokáže napsat osnovu k ústnímu projevu na dané téma. **Země příslušné jazykové oblasti**	**Skupinový projekt** • prezentace ve dvojici s používáním prezentačních nástrojů • sdílení pomoci nástrojů ITE. • získávání dat, informací a obsahu z různých zdrojů v digitálním prostředí • používaní různé strategie • kritické hodnocení získaných dat • posílat zadaní v učebně • uchování dat, informací a obsahu v učebně • komunikace prostřednictvím různých digitálních technologií • spolupráce a společné vytváření znalostí s pomocí AI	

Žák: • orientuje se v problémech každodenního života a srovnává je, • má základní znalosti o anglicky mluvících zemích a odpovídající slovní zásobu k jejich uplatnění v běžné konverzaci, • umí se zeptat na to, co ho zajímá, • dokáže porovnávat získané informace s reáliemi ČR a poskytnout základní informace cizinci.		

ROZPIS UČIVA 4. ROČNÍK

Počet hodin v ročníku: 29 *(29 týdnů x 1 hod./týden)*

Výsledky vzdělávání a odborné kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy
Produktivní řečové dovednosti Žák: • čte s porozuměním jazykově nekomplikované texty všech stylů, rozumí jednoduchým oznámením, návodům, předpisům, nápisům, pokynům, • formuluje vlastní názory, reakce, pocity, plány a dokáže je vysvětlit a uvést podrobnosti, • dokáže vyjádřit, co je pro něj nejdůležitější, • umí vysvětlit, proč něco představuje problém, • umí charakterizovat osobu, místo, • umí se účastnit pracovního pohovoru jako žadatel o místo, • formuluje vlastní názory, reakce, plány a dokáže je vysvětlit a uvést podrobnosti, • dokáže vyjádřit, co je pro něj nejdůležitější, • umí rozlišit, zda má použít formální či neformální jazyk v dané situaci.	**Mezilidské vztahy, cestování** **Moje země (zeměpis, historie, zajímavá místa, ekonomika, kultura)** **Environmentální výchova, počasí, příroda** **Péče o tělo a zdraví, prevence, zdravotní systém** **Tradice a zvyky, kulturní život** **Hromadné sdělovací prostředky** **Svět peněz (výdělek, úspory, nakupování, investice)** **Vzdělávání, škola, budoucí povolání** **Věda a technika** **Země dané jazykové oblasti** *Jazykové funkce* • vyjádření žádosti a nabídky • rady pro cizince	Český jazyk a literatura 2. Cizí jazyk Konverzace v 2. cizím jazyce ZSV

Receptivní řečové dovednosti Žák: • rozumí hlavním myšlenkám delších promluv vyslovených spisovným jazykem, smyslu mnoha rozhlasových a televizních programů, týkajících se současných událostí a témat souvisejících s oblastmi jeho zájmu a studia, • odhaduje význam neznámých výrazů, • odhaduje význam neznámých výrazů v kontextu. **Interaktivní řečové dovednosti** Žák: • dokáže na přiměřené úrovni reprodukovat text, • zapojuje se do formální diskuze, ve které jde o výměnu faktografických informací nebo řešení praktického rázu a přes určité problémy s formulacemi v ní pokračovat, • dokáže shrnout výsledek diskuze, • umí zodpovědět běžné dotazy, dokáže zodpovědět i dotazy týkající se podrobností (např. o článku, pořadu, krátké povídce), • dokáže shrnout výsledek diskuze, srovnat, posoudit a diskutovat alternativní řešení, respektuje odlišný názor, • zapojuje se do formální diskuze, ve které jde o výměnu faktografických informací nebo řešení praktického rázu a přes určité problémy s formulacemi v ní pokračuje. Digitální kompetence **Jazykové prostředky** Žák: • používá správně základní zvukové prostředky jazyka, ústní	• přitakání a nesouhlas • vyjádření množství • výpověď na policii při stížnosti *Komunikační situace* • sociální výrazy v běžných situacích • diskuse o nejlepší věci • čísla, která jsou důležitá v našem životě • diskuse: Co dělá lidí šťastnými? • formulování svého názoru na umělecká díla • líčení obsahu knihy nebo filmu • popis vysněného povolání • nástup do nového zaměstnání • žádost o práci • značky, označení a nápisy na veřejných místech a jejich význam • telefonní rozhovory • diskuse o zprávách • výhra v loterii – diskuse • vztahy v rodině – diskuse • výměna informací • porovnání informací • neformální angličtina v běžných situacích • omluva v neformálních situacích • zvyky a obyčeje v rodině – diskuse. • **Skupinový projekt** • prezentace ve dvojici s používáním prezenčních programů • sdílení pomoci nástrojů ITE. • získávání dat, informací a obsahu z různých zdrojů v digitálním prostředí • používaní různé strategie • kritické hodnocení získaných dat	

projev je srozumitelný, zřetelně artikulovaný a dostatečně plynulý, v komunikaci mohou být zřetelné pauzy způsobené např. plánováním gramatiky a lexika, hledáním vhodných formulací, • používá přiměřeně správně jazykové prostředky, využívá základní pravidla výstavby vět a textu/proslovu, • dokáže ke svému vyjadřování používat poměrně širokou škálu jazykových funkcí (žádost, nabídka, odmítnutí, přijetí, výzva, rada, doporučení, souhlasu, nesouhlasu, politování, omluvy, překvapení apod.), • používá správně repertoár gramatických prostředků v rozsahu osnov, • používá správně slovesné časy, • dovede upravit své vyjadřování tak, aby se vypořádal i s méně obvyklými situacemi (opisné prostředky apod.), • hledáním vhodných formulací, používá přiměřeně správně jazykové prostředky, využívá základní pravidla výstavby vět a textu/proslovu, • dokáže uvozovat a gramaticky zpracovat nepřímou řeč, otázku a pokyn. **Země příslušné jazykové oblasti** Žák: • orientuje se v problémech každodenního života, ve státních řízeních jednotlivých zemí, • dovede srovnat základní rysy našeho způsobu života a života anglicky mluvících zemí, • sleduje aktuální informace z kulturního, politického a společenského života anglicky mluvících zemí.	• posílat zadaní v učebně • uchování dat, informací a obsahu v učebně • komunikace prostřednictvím různých digitálních technologií • spolupráce a společné vytváření znalostí s pomocí AI	

Název předmětu: Německá konverzace	Celkový počet hodin za studium: 29	Datum platnosti: od 1. 9. 2025

PREAMBULE PŘEDMĚTU

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu

Předmět německá konverzace je významnou součástí všeobecného vzdělávání. Prohlubuje vědomosti, dovednosti a jazykové znalosti žáků získané v cizím jazyku a rozšiřuje jejich interaktivní a receptivní kompetence.

Svými metodickými postupy přispívá k rozvoji myšlenkových procesů a návyků samostatné a kolektivní duševní práce a ke kultivaci vyjadřovacích dovedností žáků, svým obsahem pak k rozšiřování komunikačních dovedností.

Výuka konverzace si klade za hlavní cíl komunikaci, tj. cíl vymezený charakterem a úrovní výstupních požadavků a cílů; cíl výchovně-vzdělávací je hlavnímu podřízený.

Počet týdenních vyučovacích hodin za vzdělávání je 1 hodina.

Rozdělení počtu týdenních vyučovacích hodin za vzdělávání v německé konverzaci je následující:

4. ročník – 1 h

Vyučování předmětu směřuje k dovednosti rozumět hlavním myšlenkám standardního autentického ústního projevu na známá témata, s nimiž se žák setkává ve škole, v práci a ve volném čase, umění řešit většinu komunikačních situací, které mohou nastat při běžném užívání cizího jazyka doma i v cizině; umění se odpovídajícím způsobem vyjadřovat ústně i písemně (formou poznámek, recenzí, shrnutí apod. v rozsahu témat, která jsou běžná v každodenním životě nebo jsou předmětem osobního zájmu.; umění popsat události, své zkušenosti, představy a cíle, stručně vysvětlit a zdůvodnit své názory a plány, to vše na úrovni B1/B2 (dle Společného evropského rámce) pro 1. cizí jazyk a úrovni A2/B1 pro 2. cizí jazyk. Znalost odborné terminologie se předpokládá především v tematických okruzích jako služby, nakupování, zaměstnání a v komunikačních situacích zaměřených na podnikání a obchodování.

Žáci jednají odpovědně, samostatně, aktivně a iniciativně, jednají v souladu s morálními principy, přispívají k uplatňování demokratických hodnot, umějí myslet kriticky, tj. dokáží zkoumat věrohodnost informací, tvoří si vlastní úsudek a jsou schopni o něm diskutovat s jinými lidmi.

Realizace klíčových kompetencí v předmětu

Předmět německá konverzace realizuje klíčové kompetence následovně:

Kompetence k učení

Učitel

- uvádí žáky do problematiky probírané látky na začátku hodiny navázáním na známé pojmy a připomenutím osvojeného učiva;
- zařazuje na začátek hodiny krátké aktivity, kterými uvádí a přibližuje novou látku;
- představuje novou slovní zásobu pomocí obrazové nápovědy;
- porozumění textu ověřuje vhodně volenými otázkami a aktivitami, a to ve dvou fázích:

porozumění hlavní dějové linii a porozumění nových výrazů a frází;
- využívá znalostí žáků z ostatních předmětů při porozumění čtení naučně populárních textů;
- vybízí žáky k upevňování slovní zásoby k danému tématu;
- pochvalami povzbuzuje žáky v rozšiřování svých znalostí a motivuje je pro další učení střídáním různých výukových metod.

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- zadává takové úkoly, které vyžadují různé studijní dovednosti;
- nabízí žákům texty na jim známá a blízká témata, která souvisí také s jinými předměty;
- zadává simulaci reálných situací, při kterých žáci uplatní nejen znalosti z německého jazyka, ale i svůj, osobní, kreativní přístup k danému problému;
- zařazuje do výuky úlohy, které typově odpovídají ústní části maturitní zkoušky a připravuje tak žáky na tyto zkoušky;
- zařazuje do výuky práci ve dvojicích a ve skupinách, při které hledají společné řešení problémové situace či úkolu, přičemž každý z dvojice či skupiny má jen část informací;

Komunikativní kompetence

Učitel

- zadává žákům střídavě úlohy k procvičování porozumění čtení, poslechu, k nácviku mluvení a vede je tak k osvojení si plynulé a efektivní komunikace;
- procvičuje jazykové funkce v různých receptivních aktivitách, zejména pomocí poslechů audio-nahrávek rodilých mluvčích a čtením autentických textů;
- zařazuje diskuse na aktuální a žákům blízké téma;
- zařazuje samostatný ústní projev žáka bez přípravy na dané téma;
- při práci na hodinách používá německý jazyk i jako jazyk vyučující, instruktážní, aby povzbudil žáky vyjadřovat se na hodinách německy;
- zařazuje do hodin simulaci komunikativních situací, ve kterých si žák rozvíjí aktuální slovní zásobu;
- učí žáky správnou výslovnost ve speciálních cvičeních;
- zařazuje do hodin poslech hovorové gramatiky;

Kompetence personální a sociální

Učitel

- rozvíjí schopnost žáků vyhodnotit chování lidí, zaujmout stanovisko k problematice či situaci čtením článků popisující skutečnou událost;
- témata vybírá tak, aby žáci vyjadřovali své názory a životní postoje;
- představuje jazykové funkce v kontextu příběhu mladých lidi, s nimiž se žák může ztotožnit;
- slovně povzbuzuje žáky, kteří podceňují své schopnosti, a podporuje jejich sebejistotu;

- zadává taková cvičení a úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat a vzájemně si pomáhat, vyměňovat názory, diskutovat;
- zařazuje diskuse na aktuální a žákům blízké téma;
- zařazuje do výuky práci ve dvojicích i v menších skupinkách;
- nabízí žákům dle jejich individuální potřeby poslechová cvičení, navíc zařazuje do hodin písně k sebereflexi vlastní výslovnosti;
- nechává žáky domluvit se mezi sebou na společné odpovědi na problémovou otázku;
- vede žáky k sebehodnocení vlastní výslovnosti a kontroly porozumění slyšeného nabízením následné transkripce slyšeného textu;

Občanské kompetence

Učitel

- poukazuje na každodenní život lidí na celém světě v diskusi po přečtení populárně naučných textů;
- seznamuje žáky s kulturou jiných států světa a vhodně volenými otázkami vede žáky ke srovnání různých kultur a k jejich respektování;
- využívá témata textů k podnícení diskuse o událostech a vývoji veřejného života v ČR;
- využívá situační dialogy v učebnici k diskusi o vztahu mezi osobními zájmy jedince a zájmů širší skupiny;
- vyžaduje od žáků vyjádření osobního názoru a zaujetí vlastního stanoviska k problémovému tématu;
- pomocí témat vtahuje žáka do mezinárodního multikulturního prostředí, zařazuje do výuky aktuální témata;
- vhodnými otázkami a formulováním svého názoru vybízí žáka k zaujetí stanoviska k hlavní myšlence slyšeného nebo čteného textu.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Učitel

- při práci na úkolech vyžaduje, aby žáci uváděli příklady a poznatky z reálného světa;
- dává jasné pokyny pro práci na hodině, stanovuje dílčí cíle, žáci tak vědí, co mají dělat a co se od nich očekává;
- po přečtení článku či poslechu ukázky rozhovoru rodilých mluvčích klade otázky k textu tak, aby žáci prokázali nejen porozumění obsahu, ale zaujali také stanovisko k problematice se zvážením všech rizik, které by jejich rozhodnutí mohlo přinést;
- poskytuje všem žákům dostatek slovní zásoby a gramatických struktur k úspěšnému zvládnutí běžných životních situací;
- vhodným výběrem témat pomáhá žákům zvládnout s jistotou a samostatně životní situace, ve kterých musí použít německý jazyk;
- zařazuje do hodin aktivity, při kterých se mohou žáci individuálně projevit;
- zařazuje do hodin krátké epizody na videonahrávkách, kterými žáky motivuje k zdokonalování výslovnosti, plynulosti projevu a adekvátnímu využívání slovní zásoby a osvojených jazykových frází.

Digitální kompetence

Učitel

- využívá audiovizuální nahrávky každodenních situací k ukotvení a prohloubení probírané látky;
- využívá aplikace k procvičení a zapamatování učiva prostřednictvím kvízů;
- zařazuje aktivity, při nichž studenti samostatně či ve skupinách vyhledávají na internetu potřebné informace a dále s nimi pracují.

Podpůrné aktivity zahrnují olympiády na úrovni školní a obvodní, pravidelné poznávací zájezdy do cizojazyčných oblastí, návštěvy lingvistických výstav a přípravné kurzy na složení mezinárodně uznávaných jazykových zkoušek, práce s cizojazyčnými časopisy.

Realizace průřezových témat v předmětu

Předmět německá konverzace u žáků vytváří a rozvíjí na příslušné úrovni především občanské, komunikativní, personální a sociální kompetence.

Občan v demokratické společnosti

Při výuce se klade důraz na vytvoření demokratického klimatu, tzn. dobrých přátelských vztahů mezi učiteli a žáky a mezi žáky navzájem. Žáci jsou vedeni ke schopnosti vyjádřit se v cizím jazyce ke společenským problémům i aktuálnímu dění, vyjádřit svůj názor a řešit konflikty.

Člověk a životní prostředí

Především v tematickém celku Člověk ve vztahu k přírodě jsou do výuky zařazovány materiály obsahově přispívající k environmentálnímu vzdělávání. Žáci si tak i skrze informace v cizím jazyce uvědomují odpovědnost k životnímu prostředí a učí se orientovat v globálních problémech lidstva. Téma přispívá i k pochopení významu přírody a životního prostředí pro člověka a k odpovědnosti za jeho ochranu.

Člověk a svět práce

Předmět německá konverzace vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, aby byl na příslušné úrovni vybaven pro vstup na trh práce. Žáci si nacvičují modelové situace přijímacího pohovoru vedeného v německém jazyce.

Na základě cizojazyčných odborných textů se naučí verbálně prezentovat při jednání s potencionálními německy mluvícími obchodníky či zákazníky, zvládají orientaci na trhu práce i v německy mluvících zemích.

Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni k využití svých jazykových znalostí v oblasti komunikační technologie, např. vyhledávání informací na internetu. Vypracovávají prezentace k probíraným tématům s využitím internetu a softwaru kancelářského balíčku. Jsou seznámeni s aplikacemi pro procvičování cizího jazyka.

Mezipředmětové vztahy

S výukou cizích jazyků úzce souvisí spolupráce s předměty jako český jazyk a literatura a jiné cizí jazyky, dramatická výchova, zeměpis, dějepis, biologie.

Popis metod a forem výuky v předmětu

Výuka předmětu probíhá v multimediálních učebnách vybavených moderní výpočetní technikou a v kmenových třídách. Žáci jsou seznámeni se základními fakty daného tematického celku, poté nabyté znalosti procvičují a jsou vybízeni k tomu, aby je využívali v samostatném projevu. Žáci jsou zapojeni do hromadného vyučování, skupinové výuky, práce ve dvojicích nebo se zabývají daným úkolem samostatně.

V rámci vyučovacího předmětu jsou uplatňovány metody a formy, které se jeví z hlediska dosažení cílů jako nejefektivnější a zároveň respektují individuální potřeby a možnosti žáků.

Příkladem těchto metod a forem je

- využití německého jazyka pro komunikaci ve třídě v kombinaci s mateřským jazykem pro účely vysvětlování;
- výuka v jazykových učebnách s využitím didaktické techniky (audiovizuální technika, počítačový software);
- využití skupinové a párové práce, práce s jednotlivými žáky, hraných rolí a simulací, diskusí, kooperativních a soutěživých her;
- osvojování interaktivních a mediačních dovedností prostřednictvím reprodukce vyslechnutého dialogu, monologu či přečteného textu.

Způsob hodnocení

Žáci jsou průběžně hodnoceni ústním zkoušením a různými formami písemného zkoušení. Průběžně je hodnocena i samostatná práce žáků v hodině a jejich prezentace nebo praktická práce. Hodnocení provádí učitel, žáci se podílejí na kolektivním hodnocení a sebehodnocení.

ROZPIS UČIVA 4. ROČNÍK

Počet hodin v ročníku: 29 *(29 týdnů x 1 hod./týden)*

Výsledky vzdělávání a odborné kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy
Produktivní řečové dovednosti Žák: • čte s porozuměním jazykově nekomplikované texty všech stylů, rozumí jednoduchým oznámením, návodům, předpisům, nápisům, pokynům, • formuluje vlastní názory, reakce, pocity, plány a dokáže je vysvětlit a uvést podrobnosti, • dokáže vyjádřit, co je pro něj nejdůležitější, • umí vysvětlit, proč něco představuje problém, • charakterizuje osobu a místo, • dokáže vyhotovit prezentaci v němčině v programu Power	Cestování a ubytování Volnočasové aktivity Zaměstnání Vzdělávání Nakupování/Služby Tradice a zvyky Česká republika/Praha Země dané jazykové oblasti Zdraví/Životní styl Literatura	Český jazyk a literatura 1. Cizí jazyk 2. Cizí jazyk ITE

Point či jiném, • dokáže samostatně hovořit na předem dané téma s oporou připravené prezentace v programu Power Point či jiném, • účastní se pracovního pohovoru jako žadatel o místo, • rozliší, zda má použít formální či neformální jazyk. Receptivní řečové dovednosti Žák: • rozumí hlavním myšlenkám delších promluv vyslovených spisovným jazykem, smyslu monologických i dialogických projevů, týkajících se současných událostí a témat souvisejících s oblastmi jeho zájmu a studia, • odhaduje význam neznámých výrazů v kontextu. Interaktivní řečové dovednosti Žák: • dokáže na přiměřené úrovni reprodukovat text, • zapojuje se do formální diskuze, ve které jde o výměnu faktografických informací nebo řešení praktického rázu a přes určité problémy s formulacemi v ní pokračovat, • umí zodpovědět běžné dotazy, dokáže zodpovědět i dotazy týkající se podrobností (např. o článku, pořadu, krátké povídce), • dokáže shrnout výsledek diskuze, srovnat, posoudit a diskutovat alternativní řešení, respektuje odlišný názor Jazykové prostředky Žák: • používá základní zvukové prostředky jazyka, ústní projev je srozumitelný, zřetelně	Kultura Bydlení Móda Počasí/Příroda *Jazykové funkce* • vyjádření žádosti a nabídky • rady pro cizince • přitakání a nesouhlas • vyjádření množství *Komunikační situace* • sociální výrazy v běžných situacích • formulování vlastního názoru na sport, kulturu a umění • líčení obsahu knihy nebo filmu • popis vysněného povolání • rezervace ubytování • popsat typy bydlení, jejich výhody a nevýhody a vlastní preference • doporučit cizincům návštěvu zajímavých míst v České republice • telefonní rozhovory • diskuse o sdělovacích prostředcích • výměna informací • porovnání informací • zvyky a obyčeje v rodině – diskuse. **Skupinový projekt**	

artikulovaný a plynulý, v komunikaci mohou být zřetelné pauzy způsobené např. plánováním gramatiky a lexika, hledáním vhodných formulací, • používá přiměřeně správně jazykové prostředky, využívá základní pravidla výstavby vět a textu/proslovu, • dokáže ke svému vyjadřování používat poměrně širokou škálu jazykových funkcí (žádost, nabídka, odmítnutí, přijetí, výzva, rada, doporučení, souhlasu, nesouhlasu, politování, omluvy, překvapení apod.), • používá správně repertoár gramatických prostředků v rozsahu osnov, • používá správně slovesné časy, • dovede upravit své vyjadřování tak, aby se vypořádal i s méně obvyklými situacemi (opisné prostředky apod.), • hledáním vhodných formulací, používá přiměřeně správně jazykové prostředky, využívá základní pravidla výstavby vět a textu/proslovu, • uvozuje a gramaticky zpracuje nepřímou řeč, otázku a pokyn. Země příslušné jazykové oblasti Žák: • orientuje se v problémech každodenního života, ve státních řízeních jednotlivých zemí, • dovede srovnat základní rysy našeho způsobu života a života německy mluvících zemí, • sleduje aktuální informace z kulturního, politického a společenského života německy mluvících zemí.		

Název předmětu: Španělská konverzace	Celkový počet hodin za studium: 29	Datum platnosti: od 1. 9. 2025

PREAMBULE PŘEDMĚTU

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu

Předmět španělská konverzace je významnou součástí všeobecného vzdělávání. Prohlubuje vědomosti, dovednosti a jazykové znalosti žáků získané v cizím jazyku a rozšiřuje jejich interaktivní a receptivní kompetence.

Svými metodickými postupy přispívá k rozvoji myšlenkových procesů a návyků samostatné a kolektivní duševní práce a ke kultivaci vyjadřovacích dovedností žáků, svým obsahem pak k rozšiřování komunikačních dovedností.

Výuka konverzace si klade za hlavní cíl komunikaci, tj. cíl vymezený charakterem a úrovní výstupních požadavků a cílů; cíl výchovně-vzdělávací je hlavnímu podřízený.

Počet týdenních vyučovacích hodin za vzdělávání je 1 hodina.

Rozdělení počtu týdenních vyučovacích hodin za vzdělávání ve španělské konverzaci je následující:

4. ročník – 1 h

Vyučování předmětu směřuje k dovednosti rozumět hlavním myšlenkám standardního autentického ústního projevu na známá témata, s nimiž se žák setkává ve škole, v práci a ve volném čase, umění řešit většinu komunikačních situací, které mohou nastat při běžném užívání cizího jazyka doma i v cizině; umění se odpovídajícím způsobem vyjadřovat ústně i písemně (formou poznámek, recenzí, shrnutí apod. v rozsahu témat, která jsou běžná v každodenním životě nebo jsou předmětem osobního zájmu.; umění popsat události, své zkušenosti, představy a cíle, stručně vysvětlit a zdůvodnit své názory a plány, to vše na úrovni B1/B2 (dle Společného evropského rámce) pro 1. cizí jazyk a úrovni A2/B1 pro 2. cizí jazyk. Znalost odborné terminologie se předpokládá především v tematických okruzích jako služby, nakupování, zaměstnání a v komunikačních situacích zaměřených na podnikání a obchodování.

Žáci jednají odpovědně, samostatně, aktivně a iniciativně, jednají v souladu s morálními principy, přispívají k uplatňování demokratických hodnot, umějí myslet kriticky, tj. dokáží zkoumat věrohodnost informací, tvoří si vlastní úsudek a jsou schopni o něm diskutovat s jinými lidmi.

Realizace klíčových kompetencí v předmětu

Předmět španělská konverzace realizuje klíčové kompetence následovně:

Kompetence k učení

Učitel

- uvádí žáky do problematiky probírané látky na začátku hodiny navázáním na známé pojmy a připomenutím osvojeného učiva;
- zařazuje na začátek hodiny krátké aktivity, kterými uvádí a přibližuje novou látku;
- představuje novou slovní zásobu pomocí obrazové nápovědy;
- porozumění textu ověřuje vhodně volenými otázkami a aktivitami, a to ve dvou fázích:

porozumění hlavní dějové linii a porozumění nových výrazů a frází;
- využívá znalostí žáků z ostatních předmětů při porozumění čtení naučně populárních textů;
- vybízí žáky k upevňování slovní zásoby k danému tématu;
- pochvalami povzbuzuje žáky v rozšiřování svých znalostí a motivuje je pro další učení střídáním různých výukových metod.

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- zadává takové úkoly, které vyžadují různé studijní dovednosti;
- nabízí žákům texty na jim známá a blízká témata, která souvisí také s jinými předměty;
- zadává simulaci reálných situací, při kterých žáci uplatní nejen znalosti ze španělského jazyka, ale i svůj, osobní, kreativní přístup k danému problému;
- zařazuje do výuky úlohy, které typově odpovídají ústní části maturitní zkoušky a připravuje tak žáky na tyto zkoušky;
- zařazuje do výuky práci ve dvojicích a ve skupinách, při které hledají společné řešení problémové situace či úkolu, přičemž každý z dvojice či skupiny má jen část informací;

Komunikativní kompetence

Učitel

- zadává žákům střídavě úlohy k procvičování porozumění čtení, poslechu, k nácviku mluvení a vede je tak k osvojení si plynulé a efektivní komunikace;
- procvičuje jazykové funkce v různých receptivních aktivitách, zejména pomocí poslechů audio-nahrávek rodilých mluvčích a čtením autentických textů;
- zařazuje diskuse na aktuální a žákům blízké téma;
- zařazuje samostatný ústní projev žáka bez přípravy na dané téma;
- při práci na hodinách používá španělský jazyk i jako jazyk vyučující, instruktážní, aby povzbudil žáky vyjadřovat se na hodinách španělsky;
- zařazuje do hodin simulaci komunikativních situací, ve kterých si žák rozvíjí aktuální slovní zásobu;
- učí žáky správnou výslovnost ve speciálních cvičeních;
- zařazuje do hodin poslech hovorové gramatiky;

Kompetence personální a sociální

Učitel

- rozvíjí schopnost žáků vyhodnotit chování lidí, zaujmout stanovisko k problematice či situaci čtením článků popisující skutečnou událost;
- témata vybírá tak, aby žáci vyjadřovali své názory a životní postoje;
- představuje jazykové funkce v kontextu příběhu mladých lidi, s nimiž se žák může ztotožnit;
- slovně povzbuzuje žáky, kteří podceňují své schopnosti, a podporuje jejich sebejistotu;

- zadává taková cvičení a úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat a vzájemně si pomáhat, vyměňovat názory, diskutovat;
- zařazuje diskuse na aktuální a žákům blízké téma;
- zařazuje do výuky práci ve dvojicích i v menších skupinkách;
- nabízí žákům dle jejich individuální potřeby poslechová cvičení, navíc zařazuje do hodin písně k sebereflexi vlastní výslovnosti;
- nechává žáky domluvit se mezi sebou na společné odpovědi na problémovou otázku;
- vede žáky k sebehodnocení vlastní výslovnosti a kontroly porozumění slyšeného nabízením následné transkripce slyšeného textu;

Občanské kompetence

Učitel

- poukazuje na každodenní život lidí na celém světě v diskusi po přečtení populárně naučných textů;
- seznamuje žáky s kulturou jiných států světa a vhodně volenými otázkami vede žáky ke srovnání různých kultur a k jejich respektování;
- využívá témata textů k podnícení diskuse o událostech a vývoji veřejného života v ČR;
- využívá situační dialogy v učebnici k diskusi o vztahu mezi osobními zájmy jedince a zájmů širší skupiny;
- vyžaduje od žáků vyjádření osobního názoru a zaujetí vlastního stanoviska k problémovému tématu;
- pomocí témat vtahuje žáka do mezinárodního multikulturního prostředí, zařazuje do výuky aktuální témata;
- vhodnými otázkami a formulováním svého názoru vybízí žáka k zaujetí stanoviska k hlavní myšlence slyšeného nebo čteného textu.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Učitel

- při práci na úkolech vyžaduje, aby žáci uváděli příklady a poznatky z reálného světa;
- dává jasné pokyny pro práci na hodině, stanovuje dílčí cíle, žáci tak vědí, co mají dělat a co se od nich očekává;
- po přečtení článku či poslechu ukázky rozhovoru rodilých mluvčích klade otázky k textu tak, aby žáci prokázali nejen porozumění obsahu, ale zaujali také stanovisko k problematice se zvážením všech rizik, které by jejich rozhodnutí mohlo přinést;
- poskytuje všem žákům dostatek slovní zásoby a gramatických struktur k úspěšnému zvládnutí běžných životních situací;
- vhodným výběrem témat pomáhá žákům zvládnout s jistotou a samostatně životní situace, ve kterých musí použít španělský jazyk;
- zařazuje do hodin aktivity, při kterých se mohou žáci individuálně projevit;
- zařazuje do hodin krátké epizody na videonahrávkách, kterými žáky motivuje k zdokonalování výslovnosti, plynulosti projevu a adekvátnímu využívání slovní zásoby a osvojených jazykových frází.

Digitální kompetence

Učitel

- využívá audiovizuální nahrávky každodenních situací k ukotvení a prohloubení probírané látky;
- využívá aplikace k procvičení a zapamatování učiva prostřednictvím kvízů;
- zařazuje aktivity, při nichž studenti samostatně či ve skupinách vyhledávají na internetu potřebné informace a dále s nimi pracují.

Podpůrné aktivity zahrnují olympiády na úrovni školní a obvodní, pravidelné poznávací zájezdy do cizojazyčných oblastí, návštěvy lingvistických výstav a přípravné kurzy na složení mezinárodně uznávaných jazykových zkoušek, práce s cizojazyčnými časopisy.

Realizace průřezových témat v předmětu

Předmět španělská konverzace u žáků vytváří a rozvíjí na příslušné úrovni především občanské, komunikativní, personální a sociální kompetence.

Občan v demokratické společnosti

Při výuce se klade důraz na vytvoření demokratického klimatu, tzn. dobrých přátelských vztahů mezi učiteli a žáky a mezi žáky navzájem. Žáci jsou vedeni ke schopnosti vyjádřit se v cizím jazyce ke společenským problémům i aktuálnímu dění, vyjádřit svůj názor a řešit konflikty.

Člověk a životní prostředí

Především v tematickém celku Člověk ve vztahu k přírodě jsou do výuky zařazovány materiály obsahově přispívající k environmentálnímu vzdělávání. Žáci si tak i skrze informace v cizím jazyce uvědomují odpovědnost k životnímu prostředí a učí se orientovat v globálních problémech lidstva. Téma přispívá i k pochopení významu přírody a životního prostředí pro člověka a k odpovědnosti za jeho ochranu.

Člověk a svět práce

Předmět španělská konverzace vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, aby byl na příslušné úrovni vybaven pro vstup na trh práce. Žáci si nacvičují modelové situace přijímacího pohovoru vedeného ve španělském jazyce.

Na základě cizojazyčných odborných textů se naučí verbálně prezentovat při jednání s potencionálními španělsky mluvícími obchodníky či zákazníky, zvládají orientaci na trhu práce i ve španělsky mluvících zemích.

Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni k využití svých jazykových znalostí v oblasti komunikační technologie, např. vyhledávání informací na internetu. Vypracovávají prezentace k probíraným tématům s využitím internetu a softwaru kancelářského balíčku. Jsou seznámeni s aplikacemi pro procvičování cizího jazyka.

Mezipředmětové vztahy

S výukou cizích jazyků úzce souvisí spolupráce s předměty jako český jazyk a literatura a jiné cizí jazyky, dramatická výchova, zeměpis, dějepis, biologie.

Popis metod a forem výuky v předmětu

Výuka předmětu probíhá v multimediálních učebnách vybavených moderní výpočetní

technikou a v kmenových třídách. Žáci jsou seznámeni se základními fakty daného tematického celku, poté nabyté znalosti procvičují a jsou vybízeni k tomu, aby je využívali v samostatném projevu. Žáci jsou zapojeni do hromadného vyučování, skupinové výuky, práce ve dvojicích nebo se zabývají daným úkolem samostatně.

V rámci vyučovacího předmětu jsou uplatňovány metody a formy, které se jeví z hlediska dosažení cílů jako nejefektivnější a zároveň respektují individuální potřeby a možnosti žáků.

Příkladem těchto metod a forem je

- využití španělského jazyka pro komunikaci ve třídě v kombinaci s mateřským jazykem pro účely vysvětlování;
- výuka v jazykových učebnách s využitím didaktické techniky (audiovizuální technika, počítačový software);
- využití skupinové a párové práce, práce s jednotlivými žáky, hraných rolí a simulací, diskusí, kooperativních a soutěživých her;
- osvojování interaktivních a mediačních dovedností prostřednictvím reprodukce vyslechnutého dialogu, monologu či přečteného textu.

Způsob hodnocení

Žáci jsou průběžně hodnoceni ústním zkoušením a různými formami písemného zkoušení. Průběžně je hodnocena i samostatná práce žáků v hodině a jejich prezentace nebo praktická práce. Hodnocení provádí učitel, žáci se podílejí na kolektivním hodnocení a sebehodnocení.

ROZPIS UČIVA 4. ROČNÍK

Počet hodin v ročníku: 29 *(29 týdnů x 1 hod./týden)*

Výsledky vzdělávání a odborné kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy
Produktivní řečové dovednosti Žák: • čte s porozuměním jazykově nekomplikované texty všech stylů, rozumí jednoduchým oznámením, návodům, předpisům, nápisům, pokynům, • formuluje vlastní názory, reakce, pocity, plány a dokáže je vysvětlit a uvést podrobnosti, • dokáže vyjádřit, co je pro něj nejdůležitější, • umí vysvětlit, proč něco představuje problém, • charakterizuje osobu a místo, • dokáže vyhotovit prezentaci ve španělštině v programu Power Point či jiném, • dokáže samostatně hovořit na	Cestování a ubytování Zaměstnání Bydlení a domácí práce Vzdělávání Odívání Tradice a zvyky, kultura Země dané jazykové oblasti Česká republika Sdělovací prostředky Péče o zdraví *Jazykové funkce*	Český jazyk a literatura 1. Cizí jazyk 2. Cizí jazyk Informační technologie

předem dané téma s oporou připravené prezentace v programu Power Point či jiném, • účastní se pracovního pohovoru jako žadatel o místo, • formuluje vlastní názory, reakce, plány a dokáže je vysvětlit a uvést podrobnosti, • dokáže vyjádřit, co je pro něj nejdůležitější, • rozliší, zda má použít formální či neformální jazyk. Receptivní řečové dovednosti Žák: • rozumí hlavním myšlenkám delších promluv vyslovených spisovným jazykem, smyslu monologických i dialogických projevů, týkajících se současných událostí a témat souvisejících s oblastmi jeho zájmu a studia, • odhaduje význam neznámých výrazů v kontextu. Interaktivní řečové dovednosti Žák: • dokáže na přiměřené úrovni reprodukovat text, • zapojuje se do formální diskuze, ve které jde o výměnu faktografických informací nebo řešení praktického rázu a přes určité problémy s formulacemi v ní pokračovat, • dokáže shrnout výsledek diskuze, • umí zodpovědět běžné dotazy, dokáže zodpovědět i dotazy týkající se podrobností (např. o článku, pořadu, krátké povídce), • dokáže shrnout výsledek diskuze, srovnat, posoudit a diskutovat alternativní řešení, respektuje odlišný názor	• vyjádření žádosti a nabídky • rady pro cizince • přitakání a nesouhlas • vyjádření množství *Komunikační situace* • sociální výrazy v běžných situacích • formulování vlastního názoru na sport, kulturu a umění • líčení obsahu knihy nebo filmu • popis vysněného povolání • rezervace ubytování • popsat typy bydlení, jejich výhody a nevýhody a vlastní preference • doporučit cizincům návštěvu zajímavých míst v České republice • telefonní rozhovory • diskuse o sdělovacích prostředcích • výměna informací • porovnání informací • zvyky a obyčeje v rodině – diskuse. **Skupinový projekt**	

Jazykové prostředky Žák: • používá základní zvukové prostředky jazyka, ústní projev je srozumitelný, zřetelně artikulovaný a plynulý, v komunikaci mohou být zřetelné pauzy způsobené např. plánováním gramatiky a lexika, hledáním vhodných formulací, • používá přiměřeně správně jazykové prostředky, využívá základní pravidla výstavby vět a textu/proslovu, • dokáže ke svému vyjadřování používat poměrně širokou škálu jazykových funkcí (žádost, nabídka, odmítnutí, přijetí, výzva, rada, doporučení, souhlasu, nesouhlasu, politování, omluvy, překvapení apod.), • používá správně repertoár gramatických prostředků v rozsahu osnov, • používá správně slovesné časy, • dovede upravit své vyjadřování tak, aby se vypořádal i s méně obvyklými situacemi (opisné prostředky apod.), • hledáním vhodných formulací, používá přiměřeně správně jazykové prostředky, využívá základní pravidla výstavby vět a textu/proslovu, • uvozuje a gramaticky zpracuje nepřímou řeč, otázku a pokyn. Země příslušné jazykové oblasti Žák: • orientuje se v problémech každodenního života, ve státních řízeních jednotlivých zemí, • dovede srovnat základní rysy našeho způsobu života a života španělsky mluvících zemí, • sleduje aktuální informace z kulturního, politického a společenského života španělsky		

mluvících zemí.		

Název předmětu: Ruská konverzace	Celkový počet hodin za studium: 29	Datum platnosti: od 1. 9. 2025

PREAMBULE PŘEDMĚTU

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu

Předmět ruská konverzace je významnou součástí všeobecného vzdělávání. Prohlubuje vědomosti, dovednosti a jazykové znalosti žáků získané v cizím jazyku a rozšiřuje jejich interaktivní a receptivní kompetence.

Svými metodickými postupy přispívá k rozvoji myšlenkových procesů a návyků samostatné a kolektivní duševní práce a ke kultivaci vyjadřovacích dovedností žáků, svým obsahem pak k rozšiřování komunikačních dovedností.

Výuka konverzace si klade za hlavní cíl komunikaci, tj. cíl vymezený charakterem a úrovní výstupních požadavků a cílů; cíl výchovně-vzdělávací je hlavnímu podřízený.

Počet týdenních vyučovacích hodin za vzdělávání je 1 hodina.

Rozdělení počtu týdenních vyučovacích hodin za vzdělávání v ruské konverzaci je následující:

4. ročník – 1 h

Vyučování předmětu směřuje k dovednosti rozumět hlavním myšlenkám standardního autentického ústního projevu na známá témata, s nimiž se žák setkává ve škole, v práci a ve volném čase, umění řešit většinu komunikačních situací, které mohou nastat při běžném užívání cizího jazyka doma i v cizině; umění se odpovídajícím způsobem vyjadřovat ústně i písemně (formou poznámek, recenzí, shrnutí apod. v rozsahu témat, která jsou běžná v každodenním životě nebo jsou předmětem osobního zájmu.; umění popsat události, své zkušenosti, představy a cíle, stručně vysvětlit a zdůvodnit své názory a plány, to vše na úrovni B1/B2 (dle Společného evropského rámce) pro 1. cizí jazyk a úrovni A2/B1 pro 2. cizí jazyk. Znalost odborné terminologie se předpokládá především v tematických okruzích jako služby, nakupování, zaměstnání a v komunikačních situacích zaměřených na podnikání a obchodování.

Žáci jednají odpovědně, samostatně, aktivně a iniciativně, jednají v souladu s morálními principy, přispívají k uplatňování demokratických hodnot, umějí myslet kriticky, tj. dokáží zkoumat věrohodnost informací, tvoří si vlastní úsudek a jsou schopni o něm diskutovat s jinými lidmi.

Realizace klíčových kompetencí v předmětu

Předmět ruská konverzace realizuje klíčové kompetence následovně:

Kompetence k učení

Učitel

- uvádí žáky do problematiky probírané látky na začátku hodiny navázáním na známé pojmy a připomenutím osvojeného učiva;
- zařazuje na začátek hodiny krátké aktivity, kterými uvádí a přibližuje novou látku;
- představuje novou slovní zásobu pomocí obrazové nápovědy;
- porozumění textu ověřuje vhodně volenými otázkami a aktivitami, a to ve dvou

fázích: porozumění hlavní dějové linii a porozumění nových výrazů a frází;
- využívá znalostí žáků z ostatních předmětů při porozumění čtení naučně populárních textů;
- vybízí žáky k upevňování slovní zásoby k danému tématu;
- pochvalami povzbuzuje žáky v rozšiřování svých znalostí a motivuje je pro další učení střídáním různých výukových metod.

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- zadává takové úkoly, které vyžadují různé studijní dovednosti;
- nabízí žákům texty na jim známá a blízká témata, která souvisí také s jinými předměty;
- zadává simulaci reálných situací, při kterých žáci uplatní nejen znalosti z ruského jazyka, ale i svůj, osobní, kreativní přístup k danému problému;
- zařazuje do výuky úlohy, které typově odpovídají ústní části maturitní zkoušky a připravuje tak žáky na tyto zkoušky;
- zařazuje do výuky práci ve dvojicích a ve skupinách, při které hledají společné řešení problémové situace či úkolu, přičemž každý z dvojice či skupiny má jen část informací;

Komunikativní kompetence

Učitel

- zadává žákům střídavě úlohy k procvičování porozumění čtení, poslechu, k nácviku mluvení a vede je tak k osvojení si plynulé a efektivní komunikace;
- procvičuje jazykové funkce v různých receptivních aktivitách, zejména pomocí poslechů audio-nahrávek rodilých mluvčích a čtením autentických textů;
- zařazuje diskuse na aktuální a žákům blízké téma;
- zařazuje samostatný ústní projev žáka bez přípravy na dané téma;
- při práci na hodinách používá ruský jazyk i jako jazyk vyučující, instruktážní, aby povzbudil žáky vyjadřovat se na hodinách rusky;
- zařazuje do hodin simulaci komunikativních situací, ve kterých si žák rozvíjí aktuální slovní zásobu;
- učí žáky správnou výslovnost ve speciálních cvičeních;
- zařazuje do hodin poslech hovorové gramatiky;

Kompetence personální a sociální

Učitel

- rozvíjí schopnost žáků vyhodnotit chování lidí, zaujmout stanovisko k problematice či situaci čtením článků popisující skutečnou událost;
- témata vybírá tak, aby žáci vyjadřovali své názory a životní postoje;
- představuje jazykové funkce v kontextu příběhu mladých lidi, s nimiž se žák může ztotožnit;
- slovně povzbuzuje žáky, kteří podceňují své schopnosti, a podporuje jejich sebejistotu;

- zadává taková cvičení a úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat a vzájemně si pomáhat, vyměňovat názory, diskutovat;
- zařazuje diskuse na aktuální a žákům blízké téma;
- zařazuje do výuky práci ve dvojicích i v menších skupinkách;
- nabízí žákům dle jejich individuální potřeby poslechová cvičení, navíc zařazuje do hodin písně k sebereflexi vlastní výslovnosti;
- nechává žáky domluvit se mezi sebou na společné odpovědi na problémovou otázku;
- vede žáky k sebehodnocení vlastní výslovnosti a kontroly porozumění slyšeného nabízením následné transkripce slyšeného textu;

Občanské kompetence

Učitel

- poukazuje na každodenní život lidí na celém světě v diskusi po přečtení populárně naučných textů;
- seznamuje žáky s kulturou jiných států světa a vhodně volenými otázkami vede žáky ke srovnání různých kultur a k jejich respektování;
- využívá témata textů k podnícení diskuse o událostech a vývoji veřejného života v ČR;
- využívá situační dialogy v učebnici k diskusi o vztahu mezi osobními zájmy jedince a zájmů širší skupiny;
- vyžaduje od žáků vyjádření osobního názoru a zaujetí vlastního stanoviska k problémovému tématu;
- pomocí témat vtahuje žáka do mezinárodního multikulturního prostředí, zařazuje do výuky aktuální témata;
- vhodnými otázkami a formulováním svého názoru vybízí žáka k zaujetí stanoviska k hlavní myšlence slyšeného nebo čteného textu.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Učitel

- při práci na úkolech vyžaduje, aby žáci uváděli příklady a poznatky z reálného světa;
- dává jasné pokyny pro práci na hodině, stanovuje dílčí cíle, žáci tak vědí, co mají dělat a co se od nich očekává;
- po přečtení článku či poslechu ukázky rozhovoru rodilých mluvčích klade otázky k textu tak, aby žáci prokázali nejen porozumění obsahu, ale zaujali také stanovisko k problematice se zvážením všech rizik, které by jejich rozhodnutí mohlo přinést;
- poskytuje všem žákům dostatek slovní zásoby a gramatických struktur k úspěšnému zvládnutí běžných životních situací;
- vhodným výběrem témat pomáhá žákům zvládnout s jistotou a samostatně životní situace, ve kterých musí použít ruský jazyk;
- zařazuje do hodin aktivity, při kterých se mohou žáci individuálně projevit;
- zařazuje do hodin krátké epizody na videonahrávkách, kterými žáky motivuje k zdokonalování výslovnosti, plynulosti projevu a adekvátnímu využívání slovní zásoby a osvojených jazykových frází.

Digitální kompetence

Učitel

- využívá audiovizuální nahrávky každodenních situací k ukotvení a prohloubení probírané látky.
- využívá aplikace k procvičení a zapamatování učiva prostřednictvím kvízů;
- zařazuje aktivity, při nichž studenti samostatně či ve skupinách vyhledávají na internetu potřebné informace a dále s nimi pracují.

Podpůrné aktivity zahrnují olympiády na úrovni školní a obvodní, pravidelné poznávací zájezdy do cizojazyčných oblastí, návštěvy lingvistických výstav a přípravné kurzy na složení mezinárodně uznávaných jazykových zkoušek, práce s cizojazyčnými časopisy.

Realizace průřezových témat v předmětu

Předmět ruská konverzace u žáků vytváří a rozvíjí na příslušné úrovni především občanské, komunikativní, personální a sociální kompetence.

Občan v demokratické společnosti

Při výuce se klade důraz na vytvoření demokratického klimatu, tzn. dobrých přátelských vztahů mezi učiteli a žáky a mezi žáky navzájem. Žáci jsou vedeni ke schopnosti vyjádřit se v cizím jazyce ke společenským problémům i aktuálnímu dění, vyjádřit svůj názor a řešit konflikty.

Člověk a životní prostředí

Především v tematickém celku Člověk ve vztahu k přírodě jsou do výuky zařazovány materiály obsahově přispívající k environmentálnímu vzdělávání. Žáci si tak i skrze informace v cizím jazyce uvědomují odpovědnost k životnímu prostředí a učí se orientovat v globálních problémech lidstva. Téma přispívá i k pochopení významu přírody a životního prostředí pro člověka a k odpovědnosti za jeho ochranu.

Člověk a svět práce

Předmět ruská konverzace vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, aby byl na příslušné úrovni vybaven pro vstup na trh práce. Žáci si nacvičují modelové situace přijímacího pohovoru vedeného v ruském jazyce.

Na základě cizojazyčných odborných textů se naučí verbálně prezentovat při jednání s potencionálními rusky mluvícími obchodníky či zákazníky, zvládají orientaci na trhu práce i v rusky mluvících zemích.

Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni k využití svých jazykových znalostí v oblasti komunikační technologie, např. vyhledávání informací na internetu. Vypracovávají prezentace k probíraným tématům s využitím internetu a softwaru kancelářského balíčku. Jsou seznámeni s aplikacemi pro procvičování cizího jazyka.

Mezipředmětové vztahy

S výukou cizích jazyků úzce souvisí spolupráce s předměty jako český jazyk a literatura a jiné cizí jazyky, dramatická výchova, zeměpis, dějepis, biologie.

Popis metod a forem výuky v předmětu

Výuka předmětu probíhá v multimediálních učebnách vybavených moderní výpočetní technikou a v kmenových třídách. Žáci jsou seznámeni se základními fakty daného tematického celku, poté nabyté znalosti procvičují a jsou vybízeni k tomu, aby je využívali v samostatném projevu. Žáci jsou zapojeni do hromadného vyučování, skupinové výuky, práce ve dvojicích nebo se zabývají daným úkolem samostatně.

V rámci vyučovacího předmětu jsou uplatňovány metody a formy, které se jeví z hlediska dosažení cílů jako nejefektivnější a zároveň respektují individuální potřeby a možnosti žáků.

Příkladem těchto metod a forem je

- využití ruského jazyka pro komunikaci ve třídě v kombinaci s mateřským jazykem pro účely vysvětlování;
- výuka v jazykových učebnách s využitím didaktické techniky (audiovizuální technika, počítačový software);
- využití skupinové a párové práce, práce s jednotlivými žáky, hraných rolí a simulací, diskusí, kooperativních a soutěživých her;
- osvojování interaktivních a mediačních dovedností prostřednictvím reprodukce vyslechnutého dialogu, monologu či přečteného textu.

Způsob hodnocení

Žáci jsou průběžně hodnoceni ústním zkoušením a různými formami písemného zkoušení. Průběžně je hodnocena i samostatná práce žáků v hodině a jejich prezentace nebo praktická práce. Hodnocení provádí učitel, žáci se podílejí na kolektivním hodnocení a sebehodnocení.

ROZPIS UČIVA 4. ROČNÍK

Počet hodin v ročníku: 29 *(29 týdnů x 1 hod./týden)*

Výsledky vzdělávání a odborné kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy
Produktivní řečové dovednosti Žák: ● čte s porozuměním jazykově nekomplikované texty všech stylů, rozumí jednoduchým oznámením, návodům, předpisům, nápisům, pokynům, ● formuluje vlastní názory, reakce, pocity, plány a dokáže je vysvětlit a uvést podrobnosti, ● dokáže vyjádřit, co je pro něj nejdůležitější, ● umí vysvětlit, proč něco představuje problém, ● charakterizuje osobu a místo, ● dokáže vyhotovit prezentaci	**Cestování a ubytování** **Zaměstnání** **Bydlení a domácí práce** **Mezilidské vztahy** **Nakupování** **Vzdělávání** **Odívání** **Počasí, příroda** **Tradice a zvyky, kultura**	Český jazyk a literatura 1. Cizí jazyk 2. Cizí jazyk ITE

v ruštině v programu Power Point či jiném, ● dokáže samostatně hovořit na předem dané téma s oporou připravené prezentace v programu Power Point či jiném, ● rozliší, zda má použít formální či neformální jazyk. **Receptivní řečové dovednosti** Žák: ● rozumí hlavním myšlenkám delších promluv vyslovených spisovným jazykem, smyslu monologických i dialogických projevů, týkajících se současných událostí a témat souvisejících s oblastmi jeho zájmu a studia, ● odhaduje význam neznámých výrazů v kontextu **Interaktivní řečové dovednosti** Žák: ● dokáže na přiměřené úrovni reprodukovat text, ● zapojuje se do formální diskuze, ve které jde o výměnu faktografických informací nebo řešení praktického rázu a přes určité problémy s formulacemi v ní pokračovat, ● umí zodpovědět běžné dotazy, dokáže zodpovědět i dotazy týkající se podrobností (např. o článku, pořadu, krátké povídce), ● dokáže shrnout výsledek diskuze, srovnat, posoudit a diskutovat alternativní řešení, respektuje odlišný názor. **Jazykové prostředky** Žák: ● používá základní zvukové prostředky jazyka, ústní projev je srozumitelný, zřetelně artikulovaný a plynulý, v komunikaci mohou být zřetelné pauzy způsobené např.	**Česká republika** **Země dané jazykové oblasti** *Jazykové funkce* ● vyjádření žádosti a nabídky ● rady pro cizince ● přitakání a nesouhlas ● vyjádření množství *Komunikační situace* ● sociální výrazy v běžných situacích ● formulování vlastního názoru na sport, kulturu a umění ● líčení obsahu knihy nebo filmu ● popis povolání ● rezervace ubytování ● popsat typy bydlení, jejich výhody a nevýhody a vlastní preference ● doporučit cizincům návštěvu zajímavých míst v České republice ● výměna informací ● porovnání informací ● zvyky a obyčeje v rodině – diskuse. **Skupinový projekt**	

plánováním gramatiky a lexika, hledáním vhodných formulací, ● používá přiměřeně správně jazykové prostředky, využívá základní pravidla výstavby vět a textu/proslovu, ● dokáže ke svému vyjadřování používat poměrně širokou škálu jazykových funkcí (žádost, nabídka, odmítnutí, přijetí, výzva, rada, doporučení, souhlasu, nesouhlasu, politování, omluvy, překvapení apod.), ● používá správně repertoár gramatických prostředků v rozsahu osnov, ● používá správně slovesné časy, ● dovede upravit své vyjadřování tak, aby se vypořádal i s méně obvyklými situacemi (opisné prostředky apod.), ● hledáním vhodných formulací, používá přiměřeně správně jazykové prostředky, využívá základní pravidla výstavby vět a textu/proslovu, ● uvozuje a gramaticky zpracuje nepřímou řeč, otázku a pokyn. **Země příslušné jazykové oblasti** Žák: ● orientuje se v problémech každodenního života, ve státních řízeních jednotlivých zemí, ● dovede srovnat základní rysy našeho způsobu života a života rusky mluvících zemí, ● sleduje aktuální informace z kulturního, politického a společenského života rusky mluvících zemí.		

Název předmětu: Základy společenských věd	Celkový počet hodin za studium: 128	Datum platnosti: od 1. 9. 2025

PREAMBULE PŘEDMĚTU

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu

Předmět základy společenských věd patří k základům všeobecného vzdělávání. Úkolem předmětu je osvojení si základních vědomostí a dovedností z oblasti psychologie, sociologie, etiky, estetiky, politologie, práva a filozofie. Cílem předmětu je připravit žáky na aktivní život ve společnosti. Pomáhá utvářet jejich vztah ke skutečnosti, formuje jejich vnitřní postoje, hodnotovou orientaci a žádoucí modely chování. Vede i k sebepoznání.

Počet týdenních vyučovacích hodin za studium:

2. ročník – 2 hodiny týdně

3. ročník – 2 hodiny týdně

Realizace klíčových kompetencí v předmětu

Žák je schopen samostatného a správného logického vyjadřování, samostatně získat informace potřebné k řešení problému a při jeho řešení uplatňovat různé metody myšlení a myšlenkové operace, volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, získávat informace z různých zdrojů. Na základě těchto kompetencí je schopen vytvářet i digitální obsah.

Realizace průřezových témat v předmětu

Z průřezových témat je v předmětu nejvíce rozvíjeno průřezové téma **Občan v demokratické společnosti.** Dále pak průřezové téma **Člověk a svět práce**. Vede žáka ke ztotožnění se s pravidly chování ve společnosti, respektování ostatních lidí a jejich odlišných názorů, k vytváření úcty k materiálním a duchovním hodnotám společnosti. K orientaci ve společenském, politickém i osobním životě, k orientaci v globálních problémech soudobého světa. V rámci tématu **Člověk a digitální svět** je cílem naučit žáky pracovat s informacemi a digitálními technologiemi včetně AI k vlastnímu rozvoji a vzdělávání, získávání dat a informací, sdílení dat a informací s ostatními a vytváření vlastního digitálního obsahu. Žáci budou schopni získaná data a informace kriticky zhodnotit a posoudit jejich spolehlivost.

Při tvorbě prezentací a referátů (např. v Powerpointu, Wordu aj.) využívají různé zdroje včetně AI a internetu.

Popis metod a forem výuky v předmětu

Ve výuce jsou využívány všechny tradiční metodické postupy (metody expoziční, fixační a motivační) a formy výuky (frontální, skupinová, individuální).

Způsob hodnocení

Žáci jsou průběžně hodnoceni ústním zkoušením a různými formami písemného zkoušení. Průběžně je hodnocena i samostatná práce žáků v hodině a jejich prezentace nebo praktická práce. Hodnocení provádí učitel, žáci se podílejí na kolektivním hodnocení a sebehodnocení.

ROZPIS UČIVA 2. ROČNÍK

Počet hodin v ročníku: 64 *(32 týdnů x 2 hod./týden)*

Výsledky vzdělávání a odborné kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy
Žák dokáže: • vymezit pojem psychologie a orientovat se v základním rozdělení psychologie • vysvětlit princip fungování vnímání, představování, myšlení a řeči, paměti, pozornosti • rozdělit emoce dle různých kritérií • definovat pojem osobnost a struktura osobnosti • popsat složky, které se podílejí na struktuře osobnosti • nalézt situace, ve kterých se učil na základě vnitřní a vnější motivace • rozezná stres, frustraci, deprivaci a dokáže jim účinně předcházet • vyhledat pomoc odborníků pro sebe i své blízké • definovat pojem učení, vyjmenovat druhy učení • posoudit hodnotu vzdělání pro život	**Základy psychologie** • Předmět psychologie a základní psychologické vědy • Základní psychologické směry ve 20. století • Psychické determinanty • Obecná psychologie (základní psychické jevy, psychické procesy, psychické stavy, emoce) • Psychologie osobnosti (hlavní psychologické teorie osobnosti, schopnosti, vlastnosti, dovednosti, charakter, motivace, seberegulační vlastnosti) • Stres, frustrace, deprivace • Psychohygiena • Psychologie učení a problematika efektivního studia, celoživotní vzdělávání	
Žák dokáže: • popsat hlavní charakteristiky sociologie jako vědní disciplíny • ukázat možnosti využití sociologického poznání v praxi • objasnit úlohu rodiny, školy, médií v procesu socializace • definovat pojmy (pozice, role, status, konflikt rolí) • analyzovat a posoudit účinnost různých forem sociální kontroly a sankcí • popsat sociální problémy a uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit problémy	**Základy sociologie** • Předmět sociologie, metody a vztah k jiným vědám • Socializace • Sociální status, role • Sociální kontrola, deviace • Sociální problémy (nezaměstnanost, chudoba, rasismus, xenofobie, kriminalita, závislosti, netolerance, genderové problémy) • Sociální komunikace (formy komunikace, řešení konfliktů) • Sociální útvary (skupiny,	Informační technologie

• popsat, kam se může obrátit ve složité sociální situaci • posoudit, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována • popsat úlohu, základní formy a problémy sociální komunikace • předcházet rizikům spojeným s komunikací v digitálním prostředí • definovat základní pojmy skupina, struktura skupiny, pozice a role ve skupině, skupinové normy, hodnoty • kategorizovat sociální skupiny podle různých kritérií • popsat hlavní funkce soudobé rodiny • popsat alternativy tradiční rodiny a zhodnotit ze svého pohledu pozitiva a negativy, která jednotlivé modely rodiny přinášejí • vysvětlit, v čem spočívá právní význam manželství, partnerství a rodiny • uvést, jaká mají vzájemná práva a povinnosti manželé, partneři resp. rodiče a jejich děti • popsat, kde získá informace při řešení svých problémů • objasnit na příkladech rozdíl mezi vertikální a horizontální diferenciací • popsat základní pojmy sociální stratifikace • vysvětlit faktory ovlivňující možnosti a cesty sociální mobility • vysvětlit pojmy evoluce a revoluce • vyložit pojem sociální změny a charakterizovat základní příčiny sociálních změn • posoudit a porovnat soudobou českou společnost s jinými společnostmi ve světě	dav, skupinové konflikty) • Rodina, její funkce, formy a právní východiska • Sociální struktura a dynamika společnosti (sociální změna, společnost a její vývoj, sociální stratifikace, sociální mobilita) • Sociální nerovnost • Současná česká společnost	

Žák dokáže: • popsat základní typy etických přístupů ke světu a člověku • vysvětlit obsah základních etických pojmů: etika a mravy, etika a morálka, etika a etiketa, svoboda, vůle, svědomí • debatovat o etických otázkách (ze známých kauz, krásné literatury a jiných druhů umění) • popsat základní typy chápání svobody • popsat základní mravní povinnosti člověka k rodině a společnosti • aktivně vystupovat proti nepřijatelnému jednání kolem sebe i v online světě • při interakcích v digitálním prostředí respektovat pravidla chování a jednat eticky (s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních) • vysvětlit, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědni jiným lidem	**Základy etiky** • Základy etiky, definice, význam • Základní etické pojmy • Mravní hodnoty a normy a jejich závaznost (morálka a právo) • Mravní rozhodování a odpovědnost (role veřejného mínění) • Základní mravní povinnosti člověka, tolerance, solidarita • Aplikovaná etika (etika médií, politiky, komunikace, sportu, vědy ...)	Český jazyk a literatura Informační technologie
Žák dokáže: • uvést základní definice náboženství a teorie vysvětlující jeho vznik • vysvětlit rozdíl mezi religionistikou a teologii • orientovat se ve struktuře náboženství • uvést základní charakteristiky světových náboženství, jejich nejtypičtější znaky • charakterizovat nejvýznamnější nová náboženství a sekty • vysvětlit nebezpečí, která mohou plynout z náboženského fundamentalismu, působení sekt • vysvětlit roli náboženství	**Náboženství** • Definice náboženství, původ, vznik a struktura • Víra a ateismus • Významná světová náboženství (judaismus, křesťanství, islám, buddhismus, hinduismus) • Nová náboženství a sekty, náboženský fundamentalismus	Dějepis a dějiny umění Hospodářský zeměpis Informační technologie

v současném světě a v naší společnosti • objasnit postavení církví a věřících v ČR		
Žák dokáže: • definovat estetiku jako vědu, uvést základní estetické teorie • vysvětlit termíny kultura, umění, estetická hodnota, vkus, nevkus, kýč • vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění • posoudit příznivé i nepříznivé dopady masové kultury • dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií	**Základy estetiky** • Estetika jako věda • Základní pojmy • Kultura hmotná a duchovní • Masová kultura, masmédia, funkce reklamy a její vliv na životní styl	Český jazyk a literatura Dějepis a dějiny umění Hospodářský zeměpis

ROZPIS UČIVA 3. ROČNÍK

Počet hodin v ročníku: 64 *(32 týdnů x 2 hod./týden)*

Výsledky vzdělávání a odborné kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy
Žák dokáže: • popsat hlavní charakteristiky politologie jako vědní disciplíny • vysvětlit termíny politická moc, politický režim, národ, národnost, etnika • definovat pojem státu, jeho vznik a vývoj - popsat a vysvětlit základní znaky státu • vymezit pojem státní suverenity, právní subjektivity • vymezit pojem a hlavní principy demokracie a diktatury • charakterizovat podstatu monarchie a republiky, vysvětlit odlišnosti mezi jejími typy • popsat základní znaky ideologií a jejich dopad na fungování společnosti i v	**Politologie** • Politologie jako věda, vznik, vývoj a návaznost na jiné obory • Základní terminologie • Teorie státu (teorie vzniku, znaky, funkce, typy států, formy vlády) • Ideologie (ideologický trojúhelník, komunismus, nacismus, fašismus, anarchismus) • Občan a občanská společnost • Multikulturní společnost, menšiny, migrace • Demokracie a demokratická kontrola státní moci • Právní stát a Ústava ČR • Dělba moci v ČR • Politické strany, vznik,	Dějepis a dějiny umění Hospodářský zeměpis Ekonomika Právo Informační technologie

historických souvislostech • definovat pojem občanská společnost • orientovat se ve struktuře občanské společnosti • uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu • debatovat o pozitivech i problémech multikulturního soužití • objasnit příčiny migrace lidí • charakterizovat demokracii • vysvětlit mechanismus demokratického rozhodování • uvést základní mechanismy kontroly státní moci v demokracii • objasnit jaké má demokracie problémy • vymezit základní charakteristiky právního státu • charakterizovat význam ústavy a její postavení v právním řádu • vyjmenovat a popsat základní symboly české státnosti • charakterizovat místo Listiny základních práv a svobod v českém právním řádu • vysvětlit strukturu zákonodárné moci v ČR, odlišnosti mezi postavením a funkcí PS a Senátu • popsat mechanismus tvorby a schvalování zákonů v ČR • objasnit proces utváření vlády, jmenování vlády a hlasování o důvěře • termíny většinová a menšinová vláda, koaliční vláda • objasnit postavení prezidenta a jeho základní pravomoci • orientovat se v základních úkolech Ústavního soudu	financování, klasifikace, politický pluralismus • Volby a volební systémy • Veřejná správa v České republice (systém státní správy a orgány státní správy, obec a obecní samospráva, právní vymezení obce, samostatná a přenesená působnost obce, podíl občanů na místní správě a samosprávě, místní referendum, stížnosti, petice) • Orgány státní správy a samosprávy v obcích (obecní zastupitelstvo, obecní rada, starosta, obecní úřad, vyšší územní samosprávné celky, obce s rozšířenou působností, kraje a krajská samospráva) • Úřady ČR • ČR v mezinárodních institucích	

• orientovat se v soustavě soudů a jejich úkolech • definovat politickou stranu • orientovat se v problematice vzniku a zániku politické strany (registrace, stanovy, program) • uvést způsoby financování politických stran v ČR a přednosti či nevýhody jednotlivých způsobů • vysvětlit základní funkce stran • popsat právní postavení stran v ČR • uvést hlavní charakteristiky pravice a levice politického spektra • charakterizovat strany podle politických ideologií • vysvětlit, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem • zdůvodnit význam zásad zajišťujících regulérnost voleb • popsat funkce a mechanismy voleb • určit důsledky různých volebních systémů (poměrný, většinový) • orientovat se v odlišnostech parlamentních a komunálních voleb • vysvětlit základní pojmy jako mandát, poslanecká imunita • odlišit samostatnou a přenesenou působnost • popsat základní články státní správy a samosprávy v obcích a městech • uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy • vysvětlit základní úkoly orgánů obce • uvést jak se může občan podílet na rozhodování v obci • orientovat se v problematice komunikace s vybranými úřady i s pomocí digitálních		

technologií • vztáhnout tyto informace k budoucímu zaměstnání a občanskému životu • vyjmenovat povinnosti a práva spjatá s touto tématikou • vysvětlit základní úkoly obecní samosprávy • vyhledat příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných technologií a služeb (komunikace s úřady, veřejné registry …) • charakterizovat nástroje a organizace zajišťující mezinárodní spolupráci • vysvětlit možnosti zapojení ČR do mezinárodních organizací • orientuje se ve struktuře OSN, EU • uvést nejdůležitější orgány EU a charakterizovat jejich činnost a cíle • vysvětlit charakter a poslání NATO • debatovat nad konflikty v soudobém světě		
Žák dokáže: • reprodukovat základní filozofické problémy • popsat vývoj názorů na určitý filozofický problém • vybrat základní filozofické kategorie a objasnit jejich obsah a smysl • prokázat základní orientaci v hlavních filozofických směrech a jejich představitelích	**Základy filozofie** • Předmět filozofie a základní pojmy • Vztah filozofie k jiným oborům • Stručné dějiny filozofie od antiky po současnost	

Název předmětu: Dějepis a dějiny umění	Celkový počet hodin za studium: 165	Datum platnosti: od 1. 9. 2025

PREAMBULE PŘEDMĚTU

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu

Dějepis je všeobecně vzdělávací předmět, který pomáhá při orientaci v soudobém světě na základě poznání historických skutečností a jevů, a to především důrazem na politické i kulturní aspekty a jejich proměny. Stěžejním cílem je přiblížit historické události v takových souvislostech, aby byl žák schopen utvářet si vlastní hodnotová měřítka a své morální a občanské postoje dokázal podepřít věcnými argumenty. Předmět přispívá k budování národního uvědomění i k prohloubení zájmu o aktivní účast na společenském dění.

Dějiny umění jsou oblastí historického učiva, na kterou je s ohledem na zaměření oboru na cestovní ruch kladen zvláštní důraz. Žáci jsou vedeni k pochopení historických souvislostí, výrazových prostředků a estetických specifik jednotlivých uměleckých slohů, a to v regionálním zaměření na Evropu a její památkový potenciál.

Výuka upevňuje poznatky nabyté studiem základní školy, které dále rozvíjí. V rovině politických dějin je v souladu s celospolečenským trendem stěžejní důraz kladen na poznání moderních dějin, v dějinách umění s ohledem na možné využití v cestovním ruchu výuka více akcentuje širší oblast evropského kulturního dědictví. Obecné dějiny jsou redukovány na míru nezbytně nutnou pro pochopení jednotlivých etap vývoje, zvýšený důraz je kladen na události v evropském měřítku. Stěžejním bodem zájmu jsou české národní dějiny v kontextu událostí evropských a světových. Během výuky žák vyhledá historické informace z různých zdrojů a porozumí historickým souvislostem. To vše s využitím konkrétního softwaru, mobilních zařízení a internetu, což umožní efektivně pracovat s dostupnými digitálními nástroji a rozšířit své analytické dovednosti

V prvním ročníku se žáci seznámí s procesem vývoje od utváření primitivních lidských společenství až po střet tendencí k utváření novodobých mocností v raném novověku. Druhý ročník mapuje vznik národních společností a demokraticky fungujících států a definuje moderní demokracii v protikladu s totalitními režimy dvacátého století. Učivo směřuje k vyústění v soudobém procesu globální integrace.

Celkový počet hodin za dobu studia je 165 a rozdělení počtu týdenních vyučovacích hodin je následující:

1. ročník – 2 h týdně, 33 x 2 = 66 h

2. ročník – 3 h týdně, 33 x 3 = 99 h

Realizace klíčových kompetencí v předmětu

Žák je schopen samostatného a správného logického vyjadřování, samostatně získat informace potřebné k řešení problému a při jeho řešení uplatňovat různé metody myšlení a myšlenkové operace, volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, získávat informace z otevřených zdrojů.

Realizace průřezových témat v předmětu

Z průřezových témat je v předmětu nejvíce rozvíjeno téma **Občan v demokratické společnosti.** Především vytváření úcty k materiálním a duchovním hodnotám, orientace

v globálních problémech soudobého světa.

Popis metod a forem výuky v předmětu

Ve výuce jsou využívány všechny tradiční metodické postupy (metody expoziční, fixační a motivační) a formy výuky (frontální, skupinová, individuální). Podporuje se práce s virtuálním prostředím, nejčastěji s využitím mobilních telefonů. Díky těmto nástrojům žák nejen vyhledává a ověřuje informace, ale také porovnává historické události, využívá znalosti v souvislostech a rozvíjí kritické myšlení s využitím moderních technologií.

Způsob hodnocení

Žáci jsou průběžně hodnoceni ústním zkoušením a různými formami písemného zkoušení. Průběžně je hodnocena i samostatná práce žáků v hodině a jejich prezentace nebo praktická práce. Hodnocení provádí učitel, žáci se podílejí na kolektivním hodnocení a sebehodnocení.

ROZPIS UČIVA 1. ROČNÍK

Počet hodin v ročníku: 66 *(33 týdnů x 2 hod./týden)*

Výsledky vzdělávání a odborné kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy
Žák: • charakterizuje jednotlivé fáze historického vývoje • seřadí chronologicky základní mezníky obecných a českých dějin	**I. Úvodní historický přehled** • periodizace dějin • stěžejní historická data	Český jazyk a literatura Základy společenských věd
Žák: • vymezí působení přírodních vlivů na vytvoření člověka dnešního typu, vyhledá a porovná dostupné informace s využitím interaktivních map a geografických nástrojů • charakterizuje ekonomické faktory vzniku společenského uspořádání a posoudí jejich vliv na současné společnosti s využitím databází historických informací a multimediálních zdrojů • provede srovnání podmínek vedoucích ke vzniku nejstarších států s poměry na našem území • vysvětlí roli antického Řecka a Říma na utváření evropské civilizace	**II. Pravěk a starověk** • vznik a vývoj lidské společnosti v pravěku • civilizace doby bronzové • starověké Řecko • starověký Řím • antická kultura	

• charakterizuje kulturu antiky a analyzuje její odkaz prostřednictvím multimediálních vzdělávacích nástrojů a interaktivního obsahu		
Žák: • popíše okolnosti vzniku českého státu, vymezí jeho postavení ve středověké Evropě a porovná historická data s využitím interaktivních map a geografických nástrojů • orientuje se v etapách vývoje středověké společnosti, analyzuje její krizová období • charakterizuje velmocenské postavení českého státu posledních Přemyslovců a za vlády Lucemburků • uvede příklady památek románského a gotického slohu, vyhledá je v digitálních archivech • objasní význam osobnosti Jana Husa a specifika českého vývoje v době husitství	**III. Středověk** • raně středověká Evropa a počátky českého státu • byzantský, prerománský a románský sloh • vrcholný středověk • pozdní středověk • gotika	
• objasní význam humanismu pro společenský vývoj • uvede významné renesanční památky, s využitím mobilního telefonu interpretuje jejich typické znaky • zhodnotí důsledky stavovského povstání a třicetileté války na český a evropský politický, společenský, hospodářský a kulturní vývoj	**IV. Počátky novověku** • humanismus a renesance • zámořské objevy, reformace • stavovská monarchie od Jiřího z Poděbrad do Rudolfa II. • české stavovské povstání a třicetiletá válka	

ROZPIS UČIVA 2. ROČNÍK

Počet hodin v ročníku: 99 *(33 týdnů x 3 hod./týden)*

Výsledky vzdělávání a odborné kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy

Žák: • provede srovnání demokracie s absolutismem • rozliší negativní a positivní aspekty protireformačního období v českých zemích • zhodnotí vliv osvícenství na politiku a kulturu • uvede významná díla baroka a klasicismu, prozkoumá je pomocí virtuálních prohlídek historických památek a uměleckých sbírek	**I. Absolutismus** • anglická buržoasní revoluce • absolutismus ve Francii, v Rusku a v habsburské monarchii • baroko a rokoko • osvícenství, osvícenský absolutismus • klasicismus	Český jazyk a literatura Základy společenských věd
Žák: • analyzuje příčiny revolucí a jejich důsledky pro další politický vývoj a rozvoj demokracie, sestaví časovou osu s využitím vizualizačních nástrojů • zhodnotí význam napoleonských válek, popíše okolnosti vzniku nacionalismu • vysvětlí roli Svaté aliance a podstatu metternichovského systému • charakterizuje změny ve výrobě a v dopravě na přelomu XVIII. a XIX. století s využitím interaktivních modelů průmyslové revoluce • uvede hlavní představitele národního obrození, zhodnotí význam národního obrození pro utvoření novodobého českého národa a vyhledá relevantní dokumenty v digitálních archivech • objasní roli dělnického hnutí, zhodnotí socialismus a marxismus • charakterizuje roli USA, Velké Británie, Francie, Ruska, sjednocené Itálie a sjednoceného Německa v utváření mezinárodních vztahů, vyhledá relevantní mapy a dokumenty v historických	**II. Revoluce** • vznik USA • francouzská revoluce, napoleonské války • Evropa po vídeňském kongresu • průmyslová revoluce • národní obrození • romantismus a historismus • rok 1848 • dělnické hnutí • konec absolutismu a počátky parlamentarismu ve střední Evropě • občanská válka v USA, vytváření moderních evropských velmocí v době dovršení průmyslové revoluce • secese	

digitálních archivech • interpretuje zásady české politiky v období počátků parlamentarismu a v Rakousku-Uhersku • zhodnotí osobnost T. G. Masaryka a porovná jeho myšlenky s moderními demokratickými principy pomocí akademických databází a multimediálních zdrojů • charakterizuje rozdíly mezi světovými velmocemi, zdůvodní rozpory mezi nimi, analyzuje eskalaci mezinárodního napětí, porovná s aktuálním stavem s využitím multimediálního zpravodajství		
Žák: • charakterizuje rozdíly mezi světovými velmocemi, zdůvodní rozpory mezi nimi, analyzuje eskalaci mezinárodního napětí, porovná s aktuálním stavem s využitím multimediálního zpravodajství • vymezí etapy a válčící strany I. světové války • popíše zrod centrálně řízené ekonomiky • specifikuje postavení Ruska, analyzuje podstatu bolševické revoluce a Leninovo totalitní pojetí státní moci • hodnotí rozpad Rakouska-Uherska a vznik ČSR, vyhledá a analyzuje dobové prameny v digitálních archivech	**III. Velmocenská politika na přelomu století, 1. světová válka** • konflikty na přelomu století, příčiny světové války a situace na Balkáně • I. světová válka • revoluce v Rusku • 1. čs. odboj a vznik ČSR	
Žák: • charakterizuje důsledky I. světové války na společenský vývoj, interpretuje změny na mapě Evropy s využitím interaktivních historických map • provede srovnání komunismu a fašismu, uvede specifika nacistického režimu a analyzuje	**IV. Období mezi dvěma světovými válkami** • pařížská konference a versailleský systém • nástup totalitních režimů • světová hospodářská krize • politický systém 1. československé republiky • počátky německé agrese	

jejich projevy pomocí databází historických pramenů a multimediálních vzdělávacích zdrojů • analyzuje příčiny a průběh světové hospodářské krize, interpretuje způsoby jejího překonání¨ • zhodnotí pluralitní parlamentní demokracii na příkladu masarykovského Československa, uvede její přednosti a nedostatky a porovná ji s jinými dobovými politickými systémy prostřednictvím digitálních prezentací • analyzuje zánik meziválečné ČSR s využitím dobových dokumentů • uvede umělecké proudy a významné představitele české a světové kultury meziválečného období a prozkoumá jejich díla pomocí virtuálních galerií	• ohrožení a rozbití ČSR • světová a česká kultura v meziválečném období	
Žák: • analyzuje příčiny II. světové války • vymezí etapy a válčící strany II. světové války, orientuje se v místech stěžejních vojenských střetnutí a vizualizuje vývoj konfliktu pomocí časových os a interaktivních historických map • specifikuje holocaust a diskutuje o důsledcích etnické nesnášenlivosti s využitím dokumentárních archivů a interaktivních výpovědí pamětníků • zhodnotí význam porážky nacismu a vliv konce II. světové války na rozdělení světa • charakterizuje český domácí a zahraniční odboj, zhodnotí význam obětí pro svobodný život	**V. 2. světová válka** • rozpoutání války, úspěchy nacistického Německa a jeho spojenců, bitva o Británii • napadení SSSR a USA, mimoevropská bojiště, vytváření protihitlerovské koalice • holocaust • přelom ve válce, porážka mocností Osy • 2. československý domácí a zahraniční odboj, květnové povstání	

Žák: • charakterizuje studenou válku, specifikuje režimy obou socioekonomických formací, uvede konkrétní příklady • zhodnotí vytvoření komunistické diktatury v Československu, objasní příčiny zhroucení demokracie • interpretuje problémy rozvojových zemí, analyzuje trvalá ohniska mezinárodního napětí • hodnotí důsledky komunistické diktatury ve společenských, hospodářských a kulturních aspektech, uvede konkrétní příklady z českého prostředí • diskutuje o úspěšnosti pokusů o reformy komunistického režimu	**VI. Bipolární rozdělení světa** • počátky studené války • poválečná ČSR, nástup komunistů k moci • sorela • zhroucení kolonialismu, lokální konflikty v mimoevropském prostoru • integrační proces v Evropě • světová socialistická soustava na pozadí politiky sovětských diktátorů • Československo v 50. a 60. letech • rok 1968 a normalizace • přestavba a její podíl na rozpadu světové socialistické soustavy	
Žák: • popíše proces obnovy demokracie v Československu, zdůvodní rozpad Československa • charakterizuje dovršení procesu evropské integrace a zapojení ČR do mezinárodních struktur • uvede globální problémy současnosti, navrhuje cesty k řešení • hodnotí dopady mezinárodních vztahů na situaci v České republice • s využitím virtuálních galerií interpretuje současné umělecké proudy	**VII. Od pádu železné opony do současnosti** • pád totality ve východní Evropě, listopad 1989 v Československu • Evropská unie • vznik a vývoj samostatné České republiky • globální problémy současného světa, ohrožení mezinárodním terorismem • trendy současného světového a českého umění	

Název předmětu: Matematika	Celkový počet hodin za studium: 388	Datum platnosti: od 1. 9. 2025

PREAMBULE PŘEDMĚTU

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích srozumitelně. Vzdělávání matematiky vybavuje žáka schopností orientovat se v přírodních, technických a ekonomických jevech, vnímat souvislosti mezi nimi a řešit úlohy z praxe. Obsah vzdělání bude volen vyváženě tak, aby žáka podporoval a povzbuzoval v jeho nelehkém studijním úsilí. K nové kvalitě matematického vzdělání, kdy je žák schopen samostatného řešení úloh povede vytrvalá a dlouhotrvající práce. Ta bude podpořena dobrými známkami.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- číst s porozuměním matematický text, užívat správné matematické terminologie a symboliky,
- porozumět obsahu potřebných matematických pojmů a vztahů mezi nimi, užít je při řešení úloh a problémů,
- používat běžné metody a algoritmické početní postupy, pro řešení konkrétní situace umět vybrat vhodný a optimální z nich,
- provádět v praktických úlohách jednoduché výpočty zpaměti, náročnější za použití kalkulátoru,
- používat běžných rýsovacích a jiných matematických pomůcek, rozvíjet prostorovou představivost,
- analyzovat zadanou úlohu, postihnout v ní matematický problém, vytvořit algebraický nebo geometrický model situace a úlohu vyřešit,
- provádět odhad a kontrolu správnosti výsledků,
- formulovat matematické myšlenky slovně a písemně,
- získávat informace z různých zdrojů (grafů, diagramů, tabulek, odborné literatury a internetu), třídit je, analyzovat, při řešení problému postupovat přehledně a systematicky,
- vyjádřit vztah mezi dvěma nebo více proměnnými, správně jej interpretovat a prakticky použít, zachytit jej tabulkou, grafem, případně rovnicí.

V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- pozitivní postoj k matematice a zájem o ni a její aplikace,
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání,
- důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci,
- vztah k matematice jako součásti kultury (připomínáním významných osobností a mezníků historie vědy).

Rozdělení počtu týdenních vyučovacích hodin za vzdělávání v matematickém semináři je

následující:

1. ročník – 4 h
2. ročník – 3 (1) h
3. ročník – 3 h
4. ročník – 2 h

Realizace klíčových kompetencí v předmětu

Kompetence k učení

- Rozvíjet logické a abstraktní myšlení žáků, motivovat je k soustavné a cílevědomé práci, k prohlubování jejich matematických znalostí a vést je k tomu, aby se snažili učivu rozumět, chápali souvislosti s matematickými poznatky a s porozuměním pracovali s matematickými termíny a symboly. Efektivně využívá různých strategií ke zpracování výsledků.

Kompetence k řešení problémů

- Rozvíjet schopnost samostatně řešit zadané příklady a problémové úlohy.
- Osvojuje si pojmy a vztahy postupnou abstrakcí.
- Rozvíjí logické myšlení.
- Využívá analytického myšlení spolu s myšlením tvořivým. Používá představivosti a intuice.
- Uplatňuje kritické myšlení při ověřování výsledků i při zvažování různých postupů řešení.
- Pěstování geometrického vidění.

Komunikativní kompetence

- Vede žáky ke smysluplnému vyjadřování a ke správným formulacím ústním i písemným.
- Efektivní využívání dostupných prostředků komunikace (slovní, symbolické a grafické).
- Přesnost a srozumitelnost v komunikaci.

Kompetence personální a sociální

- Podporuje toleranci, ale i oprávněný kritický vztah k názorům ostatních i svým vlastním.
- Vede žáky k tomu, aby ke svým úkolům přistupovali aktivně a tvořivě.
- Stanovení osobních cílů s ohledem na možnosti a schopnosti.

Pracovní kompetence

- Vede žáky k samostatnosti a zodpovědnosti.

Kompetence k matematickým aplikacím

- Učí poznávat význam a užitečnost matematických metod pro praxi.

Digitální kompetence

- Rozvíjí přirozenou zvídavost žáků a vede je k tomu, aby uměli získané informace

využívat;

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí;
- digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků.

Realizace průřezových témat v předmětu

V předmětu se uplatňují průřezová témata, která mají vysoký společenský význam a zaujímají nezastupitelné místo v celkovém rozvoji osobnosti žáka. Mají výrazný formativní charakter a je třeba je v odpovídajících souvislostech organicky začleňovat do výuky.

Z průřezových témat je v předmětu rozvíjeno téma **Občan v demokratické společnosti,** zejména, aby dovedli jednat s lidmi, diskutovat o různých otázkách, vážili si materiálních a duchovních hodnot, dovedli optimálně využívat masová média pro různé potřeby a osvojili si jednání odpovědného aktivního občana.

Dalším průřezovým tématem je **Člověk a digitální svět**. Hlavním cílem průřezového tématu je vybavit žáky digitálními kompetencemi, ty mají podpůrný charakter ve vztahu ke všem složkám kurikula. Matematické vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci pracovali s digitálními technologiemi při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu, při práci s matematickým modelem a při vyhodnocování a interpretaci výsledku řešení vzhledem k realitě, při řešení problémů, včetně diskuse a prezentace výsledků těchto řešení. Žáci jsou vedeni k tomu, aby využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; budovali si osobní vzdělávací prostředí; byli schopni rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat, orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti; byli schopni podpořit ostatní v rozvoji jejich digitálních kompetencí a předat základní bezpečnostní rady a doporučení.

Organizační a obsahové vymezení vyučovacího předmětu

Předmět Matematika se vyučuje převážně v kmenových třídách daného ročníku, přičemž vyučovací hodina trvá 45 minut. Výjimku tvoří výuka v dělených hodinách druhého ročníku, ta probíhá v učebnách vybavených PC technikou a umožňuje využití digitálních technologií i práci v menších skupinách studentů. Pro výuku v běžných hodinách využíváme počítačové aplikace. Žákům jsou nabízeny během výuky rozšiřující aktivity a soutěže. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.

Popis metod a forem výuky v předmětu

- **Explikace: Jasné** a srozumitelné vysvětlení matematických pojmů a postupů.

- **Demonstrace:** Ukazování řešení příkladů na tabuli, interaktivní tabuli nebo pomocí projektoru.
- **Řešení úloh:** Spojené s vysvětlováním jednotlivých kroků a zdůvodňováním.
- **Diskuze:** Podněcování studentů k aktivnímu přemýšlení a vyjadřování vlastních názorů.
- **Skupinová práce:** Rozvíjí spolupráci, komunikaci a schopnost řešit problémy společně.
- **Individuální práce:** Umožňuje studentům pracovat svým vlastním tempem a řešit úlohy, které jim činí potíže.
- **Využití ICT** s programem GeoGebra, Google Učebna a dalšími aktuálně provozovanými digitálními aplikacemi (například *TechAmbition*, *Padlet*, *Canva*, *Figma*). Program GeoGebra je hlavním učebním nástrojem ve výuce v druhém ročníku ve třídách vybavených výpočetní technikou.

Způsob hodnocení

Žáci jsou průběžně hodnoceni ústním zkoušením a různými formami písemného zkoušení. Průběžně je hodnocena i samostatná práce žáků v hodině a jejich prezentace nebo praktická práce. Hodnocení provádí učitel, žáci se podílejí na kolektivním hodnocení a sebehodnocení.

ROZPIS UČIVA 1. ROČNÍK

Počet hodin v ročníku: 132 *(33 týdnů x 4 hod./týden)*

Výsledky vzdělávání a odborné kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy
Žák: • uvádí vztahy mezi číselnými obory • provádí aritmetické operace v množině reálných čísel • používá různé zápisy reálného čísla • řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu • rozliší prvočíslo a číslo složené, rozložit přirozené číslo na prvočinitele • užít pojem dělitelnosti přirozených čísel a znaky dělitelnosti • určit největší společný dělitel a nejmenší společný násobek přirozených čísel • provádět aritmetické operace s celými čísly • užít pojem opačné číslo • pracovat s různými tvary zápisu	**1. Operace s čísly a výrazy** • číselné obory – reálná čísla a jejich vlastnosti • užití procentového počtu • základní matematické pojmy, matematické věty, operace s množinami, Vennovy diagramy • operace s přirozenými čísly • opačné číslo • různé tvary zápisu racionálního čísla a jejich převody • zkrácený a rozvinutý tvar desetinného čísla, řád čísla • operace se zlomky • operace s desetinnými čísly včetně zaokrouhlování • znázornit racionální číslo na číselné ose • zařazení čísla do příslušného číselného oboru	Chemie Biologie Ekonomika Statistika Informační technologie

racionálního čísla a jejich převody • použít zkrácený a rozvinutý tvar desetinného čísla, určit řád čísla • provádět operace se zlomky • provádět operace s desetinnými čísly včetně zaokrouhlování • znázornit racionální číslo na číselné ose • řešit praktické úlohy na procenta a užívat trojčlenku • zařadit číslo do příslušného číselného oboru • provádět aritmetické operace v číselných oborech • užít pojmy opačné číslo a převrácené číslo • znázornit reálné číslo nebo jeho aproximaci na číselné ose • určit absolutní hodnotu reálného čísla a chápat její geometrický význam • zapisovat a znázorňovat intervaly, určovat jejich průnik a sjednocení	• aritmetické operace v číselných oborech • opačné číslo a převrácené číslo • aproximace reálného čísla na číselné ose • absolutní hodnota reálného čísla a její geometrický význam • intervaly jejich průnik a sjednocení	
Žák: • používá množinovou terminologii a symboliku • provádí množinové operace • používá teoretické znalosti při řešení praktických úloh • používá absolutní hodnotu • zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly • vysvětlí pojem výrok • rozlišuje jednoduchý a složený výrok • používá výrokové operace • přiřadí pravdivostní hodnotu výroku • rozlišuje výrok, výrokovou formu, algebraický výraz • interpretuje a formuluje věty s využitím logických spojek a	**2. Množiny a základní poznatky z logiky** • základní množinové pojmy • intervaly jako číselné množiny • absolutní hodnota reálného čísla • výrok, základní operace s výroky, kvantifikované výroky	Informační technologie Právo

kvantifikátorů		
Žák: • provádí operace s mocninami a odmocninami • uvede vztah mezi mocninou s racionálním exponentem a odmocninou • kombinuje pravidla pro počítání s mocninami a odmocninami při řešení úloh • částečně odmocňuje • interpretuje zápis ve tvaru 10n pro vyjádření velkých a malých čísel, demonstruje jeho použití v jiných oborech	**3. Mocniny a odmocniny** • mocniny s celočíselným exponentem • zápis čísla ve tvaru 10^n • n-tá odmocnina • mocnina s racionálním a iracionálním exponentem	Fyzika Informační technologie
Žák: • vysvětlí matematické poznatky jako abstraktní nástroj pro zjednodušení formálních zápisů • navrhne matematizaci reálných situací pomocí výrazů • rozlišuje typy výrazů • vypočítá číselnou hodnotu výrazu • vyjádří neznámou z výrazu • vysvětlí pojem mnohočlen • provádí operace s mnohočleny (sčítání, násobení, dělení, rozklad na součin) • odvodí a zná základní vzorce, rozhodne o jejich využívání při úpravách lomených výrazů • provádí operace s lomenými výrazy (sčítání, odčítání, násobení, dělení, rozšiřování, krácení) • využívá znalosti o mocninách a odmocninách při úpravách výrazů • usměrní zlomek	**4. Algebraické výrazy** • výrazy s proměnnými • počítání s mnohočleny • úpravy výrazů s využitím vzorců • lomené výrazy	Chemie Biologie Statistika Ekonomika Informační technologie
Žák: • objasní pojem funkce • popíše funkční závislosti a	**5. Funkce a její průběh, řešení rovnic a nerovnic** • základní pojmy - pojem	Chemie

demonstruje jejich využití v praxi • určí definiční obor, obor hodnot • sestrojí graf funkce v kartézské soustavě souřadnic • rozliší konstantní a lineární funkci, určí její definiční obor a obor hodnot • sestrojí graf kvadratické funkce, určí vrchol paraboly, průsečíky grafu funkce se souřadnými osami • sestrojí graf nepřímé úměrnosti • aplikuje znalosti o absolutní hodnotě u funkcí s absolutními hodnotami	funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce, vlastnosti funkce • konstantní funkce • lineární funkce, přímá úměrnost • funkce s absolutními hodnotami • kvadratická funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce • nepřímá úměrnost	Biologie Statistika Ekonomika Informační technologie
Žák: • řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy s využitím ekvivalentních úprav • vysvětlí souvislosti mezi lineární funkcí a lineární rovnicí • ovládá grafické řešení lineárních rovnic a nerovnic • rozhodne o výběru vhodné metody při řešení soustav lineárních rovnic • provede rozbor o počtu řešení rovnice, nerovnice a soustavy rovnic • aplikuje znalosti o absolutní hodnotě výrazu při řešení lineárních rovnic, nerovnic • převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě • formuje pojem parametr, rovnice s parametrem	**6. Lineární rovnice a nerovnice** • řešení lineárních rovnic • soustavy lineárních rovnic o dvou a třech neznámých • slovní úlohy • řeší lineární nerovnice • soustavy lineárních nerovnic s jednou neznámou • lineární rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou • řeší rovnice a nerovnice v součinovém a podílovém tvaru • řeší rovnice a nerovnice s neznámou ve jmenovateli • lineární rovnice s parametrem • grafické řešení soustavy dvou lineárních rovnic	Chemie Biologie Statistika Ekonomika Informační technologie
Žák: • popíše souvislost mezi kvadratickou funkcí a	**7. Kvadratická rovnice a nerovnice** • řešení úplné a neúplné	Chemie Biologie

kvadratickou rovnicí • rozliší úplnou a neúplnou kvadratickou rovnici, rozhodne o metodě řešení • zná vzorec pro řešení úplné kvadratické rovnice, umí rozhodnout o počtu řešení na základě hodnoty diskriminantu • uvede vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice a použije jich při řešení úloh • převede kvadratický trojčlen na součin lineárních činitelů • použije vzorců pro druhou mocninu dvojčlenu při řešení iracionálních rovnic • rozlišuje úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní • obhájí řešení iracionální rovnice na základě provedené zkoušky • využívá získaných poznatků při matematizaci reálných situací • aplikuje poznatky o kvadratických rovnicích, rozkladu kvadratického trojčlenu a kvadratických funkcích při řešení kvadratických nerovnic	kvadratické rovnice • rozklad kvadratického trojčlenu • vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice • iracionální rovnice • početní a grafické řešení • slovní úlohy • **8. Písemné práce a jejich opravy**	Statistika Ekonomika Informační technologie

ROZPIS UČIVA 2. ROČNÍK

Počet hodin v ročníku: 99 *(33 týdnů x 3 hod./týden)*

Výsledky vzdělávání a odborné kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy
Žák: • rozumí pojmu funkce jako předpisu i zobrazení definičního oboru na obor hodnot funkce • rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti • ovládá pojmy: funkce rostoucí, klesající, sudé, liché, omezené, prosté a určí extrémy funkce • vyjádří předpis inverzní funkce,	**1. Další elementární funkce** • funkce, definiční obor, obor hodnot, graf funkce • vlastnosti funkce • inverzní funkce • racionální funkce • shrnutí poznatků o funkcích (funkce konstantní, lineární a kvadratická) • lineární lomená funkce • mocninné funkce	Chemie Biologie Statistika Ekonomika Informační technologie

její definiční obor a obor hodnot, sestrojí graf inverzní funkce • objasní vztahy mezi veličinami a dokáže zapsat funkční závislosti úloh z praxe • použije znalostí o inverzní funkci k definování funkce logaritmické pomocí funkce exponenciální • umí vypočítat logaritmus čísel • využívá logaritmů o různých základech • používá vzorce pro počítání s logaritmy • vyčíslí logaritmus o libovolném základě pomocí kalkulačky • řeší exponenciální a logaritmické rovnice • prokáže platnost řešení na základě porovnání s definičním oborem proměnné	• exponenciální a logaritmická funkce, logaritmus • logaritmus, věty pro počítání a logaritmy • exponenciální a logaritmická rovnice a nerovnice	
Žák: • řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů • využívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků s využitím Euklidových vět a Pythagorovy věty • rozlišuje základní druhy rovinných obrazců • určuje jejich obvod a obsah • aplikuje získané dovednosti při řešení úloh z praxe • umí nalézt množiny bodů dané vlastnosti • využívá vlastností shodných a podobných zobrazení (osová a středová souměrnost, posunutí a otočení, podobnost a stejnolehlost) při řešení konstrukčních úloh	**2. Planimetrie** • základní planimetrické pojmy, polohové a metrické vztahy mezi nimi • shodnost a podobnost trojúhelníků • Euklidovy věty • rovinné obrazce • množiny bodů dané vlastnosti • shodná a podobná zobrazení v rovině, jejich vlastnosti a uplatnění • podobná zobrazení v rovině, jejich vlastnosti a uplatnění • shodnost a podobnost • konstrukční úlohy	

Žák: • vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce • určí posloupnost výčtem prvků, vzorcem pro n-tý člen, rekurentně, graficky • rozhodne o vlastnostech posloupností (konečné, nekonečné, rostoucí, klesající, omezené) • rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost • prokáže znalost vzorců pro geometrickou a aritmetickou posloupnost, rozhodne o jejich použití při řešení úloh • provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky	**3. Posloupnosti a jejich využití** • pojem posloupnosti, její určení a vlastnosti • aritmetická a geometrická posloupnost • finanční matematika	Chemie Biologie Statistika Ekonomika Informační technologie
Žák: • navrhne využití goniometrických funkcí při řešení pravoúhlého trojúhelníku • rozliší velikost úhlu ve stupňové a obloukové míře • uvede a použije vztah mezi stupňovou a obloukovou mírou • určí základní velikost úhlu • definuje goniometrické funkce obecného úhlu • načrtne grafy jednotlivých funkcí a určí jejich vlastnosti (včetně periodičnosti) • uvede vztah mezi goniometrickými funkcemi, řeší rovnice a upravuje výrazy s využitím vzorců • analyzuje zadání úloh, provede rozbor a rozhodne o řešení obecného trojúhelníku, s využitím věty sinové a kosinové	**4. Goniometrie a trigonometrie** • definice goniometrických funkcí v pravoúhlém trojúhelníku • řešení pravoúhlého trojúhelníku • oblouková míra úhlu, orientovaný úhel a jeho velikost • goniometrické funkce obecného úhlu, jejich vlastnosti a grafy • vztahy mezi goniometrickými funkcemi • goniometrické rovnice • sinová a kosinová věta • řešení obecného trojúhelníku, užití v praxi • **5. Písemné práce a jejich opravy**	

ROZPIS UČIVA 3. ROČNÍK		
Počet hodin v ročníku: 99 *(33 týdnů x 3 hod./týden)*		
Výsledky vzdělávání a odborné kompetence	**Tematický celek**	**Mezipředmětové vztahy**
Žák: • určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin; • určí odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin; • určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin; • charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části; • určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie; • využívá sítě tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa; • aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; • užívá a převádí jednotky objemu; • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	**1. Stereometrie** • základní stereometrické pojmy • základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru • tělesa • povrch a objem těles (hranol, válec, kužel, jehlan, komolý kužel, komolý jehlan, koule a její části**)**	Informační technologie
Žák: • vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce • určí posloupnost výčtem prvků, vzorcem pro n-tý člen, rekurentně, graficky • rozhodne o vlastnostech posloupností (konečné, nekonečné, rostoucí, klesající, omezené) • rozliší aritmetickou a	**2. Posloupnosti a jejich využití** • pojem posloupnosti, její určení a vlastnosti • aritmetická a geometrická posloupnost • finanční matematika	Chemie Biologie Statistika Ekonomika Informační technologie

geometrickou posloupnost • prokáže znalost vzorců pro geometrickou a aritmetickou posloupnost, rozhodne o jejich použití při řešení úloh • provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky		
Žák: • užívá vtahy pro počet variací a permutací bez opakování a s opakováním, kombinací bez opakování • počítá s faktoriály a kombinačními čísly, využívá vlastnosti kombinačních čísel • sestaví Pascalův trojúhelník • řeší umocňování dvojčlenu s využitím binomické věty • charakterizuje náhodný pokus a náhodný jev, popíše jejich vlastnosti • rozliší jev jistý a jev nemožný, elementární jev příznivý jinému jevu, jevy rovnocenné, disjunktní, opačný jev k danému jevu, jevy slučitelné, jevy závislé a nezávislé • vysvětlí vztah mezi relativní četností a pravděpodobností náhodného jevu • vybere vhodný vztah pro řešení úloh z praxe, vyčíslí pravděpodobnost • charakterizuje základní statistické pojmy • vysvětlí a užívá aritmetický a vážený průměr, modus, medián, rozptyl, směrodatnou odchylku při řešení úloh z praxe • umí číst a vyhodnotit statistická data v grafech a tabulkách	**3. Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika v praktických úlohách** • Variace, permutace a kombinace bez opakování • Variace a permutace s opakováním, faktoriál • kombinace bez opakování, vlastnosti kombinačních čísel, Pascalův trojúhelník • binomická věta • náhodný pokus • náhodný jev a jeho pravděpodobnost, nezávislost jevů • základy statistiky • **4. Písemné práce a jejich opravy**	Statistika Fyzika Informační technologie

• řeší aplikační úlohy • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;		

ROZPIS UČIVA 4. ROČNÍK

Počet hodin v ročníku: 58 *(29 týdnů x 2 hod./týden)*

Výsledky vzdělávání a odborné kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy
Žák: • osvojí si základy analytické metody jako integrujícího faktoru rozvoje matematického myšlení • přiřadí obraz bodu v pravoúhlé soustavě souřadnic • použije vzorce pro výpočet vzdálenosti dvou bodů a středu úsečky • popíše vztah mezi orientovanou úsečkou vektorem • rozliší rovnoběžné vektory (souhlasně a nesouhlasně rovnoběžné) • určí souřadnice vektoru • vysvětlí pojmy: rovnost vektorů, jednotkový vektor, opačný vektor, směrový a normálový vektor přímky, směrnice přímky, směrový úhel přímky • provádí operace s vektory (součet a rozdíl vektorů, součin čísla a vektoru, skalární součin vektorů, úhel vektorů) • rozpoznává různá vyjádření přímky • provádí operace s vektory (parametrické vyjádření přímky, obecná rovnice přímky, směrnicový tvar rovnice přímky) • analyzuje zadání úlohy a využívá různá vyjádření přímky pro řešení • analyzuje vzájemnou polohu	**2. Analytická geometrie v rovině** • souřadnice bodu v rovině a prostoru • vzdálenost dvou bodů, střed úsečky • vektory • operace s vektory • přímka a její analytické vyjádření • metrické vztahy bodů, přímek a rovin • kružnice • vzájemná poloha přímky a kružnice	Informační technologie

přímek na základě řešení soustavy rovnic • určí vzdálenosti: bodu od přímky, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin • charakterizuje jednotlivé kružnice a používá jejich rovnice • řeší úlohy o vzájemné poloze přímky a kružnice • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		

Název předmětu: Fyzika	Celkový počet hodin za studium: 99	Datum platnosti: od 1. 9. 2025

PREAMBULE PŘEDMĚTU

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu

Výuka navazuje na vědomosti a dovednosti žáků ze základní školy, shrnuje a rozvíjí je vzhledem ke společenskému a profesnímu zaměření žáků.

Rozdělení počtu týdenních vyučovacích hodin za vzdělávání v předmětu fyzika je následující:

1. ročník – 2 h

Realizace klíčových kompetencí v předmětu

Fyzikální vzdělávání

Fyzikální vzdělávání směřuje k tomu, aby žák rozlišoval fyzikální realitu a fyzikální model, získal základní představy o struktuře látek a jejich fyzikálních vlastnostech. Správně používal fyzikální jednotky, násobné a dílčí jednotky a uměl pracovat s fyzikálními rovnicemi s příslušnými jednotkami. Uměl řešit jednoduchý fyzikální problém a dovedl si k němu opatřit vhodné informace, uplatnil obecné poznatky k vysvětlení konkrétního fyzikálního jevu. Chápal přínos fyzikálního poznávání při objasňování jevů v přírodě. Uměl provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje, pracovat přesně, důsledně, odpovědně a vytrvale.

Fyzikální vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci získali pozitivní postoj k přírodě a motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.

Předmět fyzika má velké možnosti přispět k rozvoji klíčových kompetencí, zvláště jde o kompetence k učení, práci a spolupráci s ostatními lidmi, skupinové řešení úloh, práce v týmu, práci s informacemi a jejich kritickému zhodnocení, používání vhodného grafického znázornění, využívání praktických úloh a možností uplatnění v praxi, využívání různých způsobů znázornění řešení, využívání více způsobů řešení, vybírání nejvhodnější varianty v závislosti na konkrétním příkladu, samostatné řešení úloh, prostor pro navrhnutí vlastního řešení.

Z odborných kompetencí, pak v předmětu fyzika žák využívá přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí, logicky uvažuje, analyzuje a řeší jednoduché přírodovědné problémy, pozoruje a zkoumá přírodu, provádí experimenty a měření, zpracovává a vyhodnocuje získané údaje, komunikuje, vyhledává a interpretuje přírodovědné informace a zaujímá k nim stanovisko, využívá získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice.

Z průřezových témat je v předmětu rozvíjeno téma **Občan v demokratické společnosti,** zejména, aby dovedli jednat s lidmi, diskutovat o různých otázkách, vážili si materiálních a duchovních hodnot, dovedli optimálně využívat masová média pro různé potřeby a osvojili si jednání odpovědného aktivního občana.

Dalším průřezovým tématem je **Člověk a digitální svět**. Hlavním cílem průřezového tématu je vybavit žáky digitálními kompetencemi, ty mají podpůrný charakter ve vztahu ke všem složkám kurikula. Matematické vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci pracovali s digitálními technologiemi při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu, při práci

s matematickým modelem a při vyhodnocování a interpretaci výsledku řešení vzhledem k realitě, při řešení problémů, včetně diskuse a prezentace výsledků těchto řešení. Žáci jsou vedeni k tomu, aby využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; budovali si osobní vzdělávací prostředí; byli schopni rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat, orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti; byli schopni podpořit ostatní v rozvoji jejich digitálních kompetencí a předat základní bezpečnostní rady a doporučení.

Popis metod a forem výuky v předmětu

Fyzikální vzdělávání

Ve výuce jsou využívány všechny tradiční metodické postupy (motivační – příklady z praktického života, ukázky uplatnění, možnost využití učiva v jiných tematických celcích; fixační – ústní i písemné opakování, domácí cvičení, zařazení čistě procvičovacích učebních jednotek, společné řešení a rozbory úloh; expoziční – popisy, vysvětlování, zobecňování, geometrické znázorňování, využívání zápisů na tabuli včetně barevného znázornění, využití prezentací a datového projektoru).

Z forem výuky je využívána především hromadná výuka se zařazením skupinové výuky a dle potřeby i individuálním přístupem.

Předmět Fyzika se vyučuje převážně v kmenových třídách daného ročníku, přičemž vyučovací hodina trvá 45 minut. Pro výuku v běžných hodinách využíváme počítačové aplikace. Žákům jsou nabízeny během výuky rozšiřující aktivity a soutěže.V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.

Způsob hodnocení

Fyzikální vzdělávání

Žáci jsou průběžně hodnoceni ústním zkoušením a různými formami písemného zkoušení. Průběžně je hodnocena i samostatná práce žáků v hodině a jejich prezentace nebo praktická práce. Hodnocení provádí učitel, žáci se podílejí na kolektivním hodnocení a sebehodnocení.

ROZPIS UČIVA 1. ROČNÍK

Počet hodin v ročníku: 99 *(33 týdnů x 3 hod./týden)*

Výsledky vzdělávání a odborné kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy
Žák: • rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu; • určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají; • určí mechanickou práci a energii	**Mechanika** • pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici • Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace • mechanická práce a energie • posuvný a otáčivý pohyb,	Matematika Informační technologie

při pohybu tělesa působením stálé síly; • vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie; • určí výslednici sil působících na těleso; • aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh	skládání sil • tlakové síly a tlak v tekutinách	
Žák: • vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi; • vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny; • popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů; • popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi	**Termika** • teplota, teplotní roztažnost látek • teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa • tepelné motory • struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství	Matematika Chemie Informační technologie
Žák: • popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj; • řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona; • popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN; • určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem; • popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice	**Elektřina a magnetismus** • elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče • elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče • magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce • vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem	Matematika Informační technologie
Žák: • rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření; • charakterizuje základní vlastnosti zvuku; • chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu;	**Vlnění a optika** • mechanické kmitání a vlnění • zvukové vlnění • světlo a jeho šíření • zrcadla a čočky, oko • druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření	Matematika Biologie Informační technologie

• charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích; • řeší úlohy na odraz a lom světla; • řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami; • vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad; • popíše význam různých druhů elektromagnetického záření		
Žák: • popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu; • popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony; • vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením; • popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru	**Fyzika atomu** • model atomu, laser • nukleony, radioaktivita, jaderné záření • jaderná energie a její využití	Informační technologie
Žák: • charakterizuje Slunce jako hvězdu; • popíše objekty ve sluneční soustavě; • zná příklady základních typů hvězd	**Vesmír** • Slunce, planety a jejich pohyb, komety • hvězdy a galaxie	Informační technologie

Název předmětu: Chemie	Celkový počet hodin za studium: 33	Datum platnosti: od 1. 9. 2025

PREAMBULE PŘEDMĚTU

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu

Předmět chemie patří mezi předměty všeobecného vzdělávání. Je vyučován v prvním ročníku s časovou dotací 1 h za týden.

Výuka navazuje na vědomosti a dovednosti žáků ze základní školy, shrnuje a rozvíjí je vzhledem ke společenskému a profesnímu zaměření žáků.

Realizace klíčových kompetencí v předmětu

Cílem studia je žáky nejen seznámit s učivem, ale otevřít jim nové obzory ve využívání chemie, vysvětlit jim, kde všude se s chemií denně setkávají, dovést je k samostatnému myšlení a naučit je aplikovat získané poznatky v praxi.

Předmět chemie má velké možnosti přispět k rozvoji klíčových kompetencí tak, aby žák dokázal samostatně pracovat, hledat řešení v klíčových otázkách, hledat motivaci ke svému vzdělávání, a to nejen během studia, ale i později ve svém dalším životě. Proto je nezbytné, aby se naučil vytvářet si svou další vlastní cestu, chápal přírodní zákony, dokázal se s nimi sžít, najít sílu a porozumění při hledání zásadních hodnot. Právě chemie, která v dnešní době mnohdy negativně působí na naše životní prostředí, by měla být tou objektivní silou, která na žáka působí, a která mu ukazuje směr jeho budoucí cesty.

Realizace průřezových témat v předmětu

Z průřezových témat jsou rozvíjena především témata **Člověk a životní prostředí**, v návaznosti na učivo o chemických prvcích a sloučeninách, a **Digitální kompetence**, kde si žáci vyhledávají potřebné informace pro studium. Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby pracovali s digitálními technologiemi při vytváření modelů, při badatelských a experimentálních činnostech a jejich prezentaci.

Popis metod a forem výuky v předmětu

Ve výuce jsou používány všechny klasické metody výuky, zejména motivační, ve kterých je zřejmá návaznost na osobní poznatky z praktického života. Samozřejmá je také fixace pomocí ústního zkoušení a také procvičování učiva pomocí krátkých testů. Výkladové hodiny jsou spojené s vysvětlením jak používat získaná data a informace kriticky hodnotit, posuzovat jejich spolehlivost a úplnost.

Způsob hodnocení

Žáci jsou průběžně hodnoceni ústním zkoušením a různými formami písemného zkoušení. Průběžně je hodnocena i samostatná práce žáků v hodině a jejich prezentace nebo praktická práce. Hodnocení provádí učitel, žáci se podílejí na kolektivním hodnocení a sebehodnocení.

Hodnotí se zvládnutí teoretického základu učiva, schopnost výstižné formulace s využitím odborné terminologie, schopnost samostatného úsudku, orientace a pochopení chemických vzorců a tabulek. Důležitá je spolupráce žáků při výkladu, aktivita při řešení složitějších témat a schopnost zaznamenat si důležité poznatky z probírané látky.

ROZPIS UČIVA		
POČET HODIN V ROČNÍKU: 33 (33 TÝDNŮ X 1 HOD./TÝDEN)		
Výsledky vzdělávání a odborné kompetence	**Tematický celek**	**Mezipředmětové vztahy**
Žák: • porovná fyzikální a chemické vlastnosti různých látek • popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby • uvede názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin • popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků • popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi • vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení • se naučí propojovat digitální modely prvků, směsí a roztoků • vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci rovnicí • řeší jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi	**Obecná chemie** • chemické látky a jejich vlastnosti • částicové složení látek, atom, molekula • chemická vazba • chemické prvky, sloučeniny • chemická symbolika • periodická soustava prvků • směsi a roztoky • chemické reakce, chemické rovnice • výpočty v chemii	Matematika Fyzika
Žák: • vysvětlí vlastnosti anorganických látek • tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin • se naučí propojovat digitální modely sloučenin • charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě • charakterizuje základní skupiny	**Anorganická chemie** • anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli • názvosloví anorganických sloučenin • vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi **Organická chemie** • vlastnosti atomu uhlíku • základ názvosloví organických sloučenin • organické sloučeniny	Biologie

uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy • uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí • se orientuje v digitálních modelech životního prostředí	v běžném životě odborné praxi	
Žák: • charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny • charakterizuje nejdůležitější přírodní látky • popíše vybrané biochemické děje	**Biochemie** • chemické složení živých organismů • přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, • nukleové kyseliny, biokatalyzátory • biochemické děje	Biologie

Název předmětu: Biologie	Celkový počet hodin za studium: 33	Datum platnosti: od 1. 9. 2025

PREAMBULE PŘEDMĚTU

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu

Předmět biologie patří mezi předměty všeobecného vzdělávání. Je vyučován v druhém ročníku s časovou dotací 1 h za týden.

Výuka navazuje na vědomosti a dovednosti žáků ze základní školy, shrnuje a rozvíjí je vzhledem ke společenskému a profesnímu zaměření žáků.

Realizace klíčových kompetencí v předmětu

Cílem výuky biologie je vést žáky k pozitivnímu vztahu k přírodě a životnímu prostředí, seznámit je se způsoby ochrany přírody a životního prostředí. Na základě studia biologie člověka a genetiky podat návod, jak správně pečovat o své zdraví, v rámci nácviku první pomoci také o zdraví dalších osob. Cílem je také, aby žáci uměli komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné a ekologické informace, zaujímat k nim stanovisko.

Vzdělávání v předmětu biologie přispívá k rozvoji klíčových kompetencí, aby žák byl schopen najít vhodnou míru sebevědomí a odpovědnosti za své jednání, vlastního úsudku, prosadit a zdůvodnit vlastní názor a zároveň přijímat kompromisy, rozvíjet vyjadřovací a komunikační schopnosti, efektivně se učit a pracovat, soustavně se vzdělávat, být připraven a motivován k celoživotnímu vzdělávání, přijímat hodnocení svých výsledků, přijímat radu i kritiku, vystihnout jádro problému, rozvíjet dovednost aplikovat získané poznatky, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání v pracovní činnosti i v osobním životě, vytvářet úctu k živé i neživé přírodě a jedinečnosti života na Zemi, respektovat život jako nejvyšší hodnotu, učit se poznávat svět a lépe mu rozumět (rozumět přírodním zákonům, odpovědnost člověka za uchování přírodního prostředí a genofondu, osvojovat si technologické metody a pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí), dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, chápat ji jako součást péče o zdraví své i spolupracovníků, využívat znalosti z předmětu Informační technologie, zejména efektivně využívat digitální zařízení, nástroje a aplikace pro porozumění přírodním dějům a zákonitostem i zkoumání živé i neživé přírody. Kriticky ověřovat informace, analyzovat, vyhodnocovat informace a vyvozovat odpovídající závěry. Žák je motivován a podporován využívat různé digitální zdroje pro poznávání, zkoumání a měření organismů, zároveň k jejich porovnání. Je podporován využívat a tvořit digitální záznamy, animace a simulace k popisu a vysvětlení jevů a procesů živé a neživé přírody.

Realizace průřezových témat v předmětu

Z průřezových témat jsou v předmětu rozvíjena témata **Člověk a životní prostředí**. Žáci by se měli naučit zapojovat do ochrany a zlepšování životního prostředí, jednat hospodárně, uplatňovat nejen kritérium ekonomické efektivnosti, ale i hledisko ekologické. Orientovat se v postupech integrovaného záchranného systému, znát a aplikovat zásady chování při mimořádných událostech. Dále je rozvíjeno téma **Člověk a digitální svět**. Žáci by měli být schopni používat běžná digitální zařízení, vyhledávat potřebné informace a za pomoci digitálních prostředků vytvářet a upravovat vlastní digitální obsah v různých formátech, kriticky vyhodnocovat a prezentovat své výsledky, rozumět informacím a umět je odečítat z grafů a tabulek.

Popis metod a forem výuky v předmětu

Ve výuce jsou využívány všechny tradiční metodické postupy (motivační – návaznost na předchozí poznatky a zkušenosti, příklady z praktického života, diskuse, prezentace žáků, podpora aktivit mezipředmětového charakteru, aktualizace učiva; fixační – ústní a písemné opakování, samostatné práce a vyhledávání informací; expoziční – popisy, vysvětlování, zobecňování, využívání datového projektoru, odborné literatury a atlasů).

Z forem výuky je volena hromadná výuka s využitím tradičních metod (výkladové hodiny) a skupinová výuka s využitím moderních metod (práce s PC – vyhledávání informací, vytváření prezentací a jejich prezentace).

Způsob hodnocení

Žáci jsou průběžně hodnoceni ústním zkoušením a různými formami písemného zkoušení. Průběžně je hodnocena i samostatná práce žáků v hodině a jejich prezentace nebo praktická práce. Hodnocení provádí učitel, žáci se podílejí na kolektivním hodnocení a sebehodnocení.

Hodnotí se zvládnutí teoretického základu učiva i schopnost určovat předložené přírodniny, schopnost výstižné formulace s využitím odborné terminologie, schopnost samostatného úsudku, orientace a pochopení schémat, grafů a tabulek, efektivní práce se zdroji informací, aktivita při diskusích, při prezentacích – kromě správnosti, přesnosti a pečlivosti zpracovaného tématu i schopnost jeho prezentace, schopnost zaznamenat důležité informace a poznatky z prezentací.

ROZPIS UČIVA 1. ROČNÍK

Počet hodin v ročníku: 33 (33 týdnů x 1 hod./týden)

Výsledky vzdělávání a odborné kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy
Žák: • interpretuje názory na vznik a vývoj života na Zemi, vysvětlí Darwinovu evoluční teorii • uvede hlavní geologické a evoluční události na Zemi • vyhledá vhodnou animaci pohybu kontinentů v historii Země a změny jejich polohy vysvětlí • uvede základní biologické disciplíny a okruhy jejich zkoumání • vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav • popíše stavbu a funkci buněčných struktur prokaryotní a eukaryotní buňky a oba typy buněk porovná • uvede základní skupiny	**Základy biologie** • vznik a vývoj života na Zemi • vlastnosti živých soustav • typy buněk • rozmanitost organismů a jejich charakteristika • dědičnost a proměnlivost • biologie člověka	Informační technologie Matematika

organismů a porovná je • vytvoří s pomocí AI prezentaci na vybranou systematickou skupinu • pozná pomocí mobilní aplikace předložené zástupce organismů • použije webkamery ke sledování volně žijících živočichů, průběh pozorování, výsledky a závěry přehledně zpracuje • objasní význam genetiky • popíše a vysvětlí princip a význam buněčného dýchání, kvašení a fotosyntézy • popíše anatomickou stavbu lidského těla, vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav • sestaví s využitím AI krátké cvičení na protažení zadaných svalových skupin • změří si krevní tlak pomocí digitálního tonometru a interpretuje výsledky měření • interpretuje v grafu zaznamenané dechové charakteristiky • vysvětlí pomocí názorných multimediálních prostředků postup trávení a vstřebávání sacharidů, bílkovin a tuků při jejich průchodu trávicí soustavou • vyhledá na internetu vhodnou animaci a vysvětlí princip tvorby moči		
Žák: • uvede zásady zdravé výživy a zdravého životního stylu, posoudí z tohoto hlediska svůj způsob života • vypočítá svůj BMI index s využitím vhodné aplikace a interpretuje výsledky • použije mobilní aplikaci k sestavení různých typů jídelníčku • vytvoří s pomocí AI prezentaci	**Péče o zdraví** • zdraví a nemoc • činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování • odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu	Tělesná výchova Základy společenských věd Informační technologie

za zadané téma (choroba člověka, její příčina vzniku, způsoby přenosu a možnosti prevence) • orientuje se v základních pravidlech poskytování první pomoci při úrazech a náhlých zdravotních příhodách • orientuje se v postupech integrovaného záchranného systému	• prevence úrazů a nemocí • úrazy a náhlé zdravotní příhody • stavy bezprostředně ohrožující život	
Žák: • vysvětlí základní ekologické pojmy • rozliší a charakterizuje biotické a abiotické podmínky života • charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu • uvede příklady potravního řetězce • popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického • zhotoví soubor fotografií dokumentujících rozmanitost ekosystémů naší přírody a rozmanitost ekosystémů v okolí	**Ekologie** • základní ekologické pojmy • ekologické faktory prostředí • potravní řetězce • koloběh látek v přírodě a tok energie • typy krajiny	Průřezové téma „Člověk a životní prostředí“ Informační technologie
Žák: • má přehled o historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody • hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí • charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví • uvede přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí • popíše způsoby nakládání s odpady • charakterizuje globální problémy na Zemi • uvede znečišťující látky	**Člověk a životní prostředí** • vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím • dopady činnosti člověka na životní prostředí • přírodní zdroje energie a surovin • odpady • globální problémy • ochrana přírody a krajiny • nástroje společnosti na ochranu životního prostředí • zásady udržitelného rozvoje • odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí	Průřezové téma „Člověk a životní prostředí“ Hospodářský zeměpis Informační technologie

v ovzduší, ve vodě a v půdě, vyhledá aktuální informace • uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu • má přehled o ekonomických, právních a informačních nástrojích společnosti na ochranu přírody a prostředí • vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí • zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí, na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému		

Název předmětu: Ekonomika	Celkový počet hodin za studium: 384	Datum platnosti: od 1. 9. 2025

PREAMBULE PŘEDMĚTU

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu

Předmět ekonomika je základem odborného vzdělávání spolu s dalšími ekonomickými předměty. Základním cílem předmětu je rozvoj schopností ekonomicky myslet, uplatňovat ekonomickou efektivnost, jednat hospodárně a v souladu s etiketou podnikání. Žáci získají vědomosti o podnikání, podnikových činnostech, marketingu, prodejních činnostech, financování podniku, finančním trhu, hospodářské politice a místě národního hospodářství ve světové ekonomice, žáci získají základní ekonomické dovednosti, které potom využívají v praxi, naučí se využívat různé zdroje informací a vypracovávat samostatné úkoly.

Charakteristika učiva

Rozdělení počtu týdenních vyučovacích hodin za vzdělávání v ekonomice je následující:

1. ročník – 4 h týdně, 33 x 4 = 132 h

2. ročník – 2 h týdně, 33 x 2 = 66 h

3. ročník – 3 h týdně, 33 x 3 = 99 h

4. ročník – 3 h týdně, 29 x 3 = 87 h

Celkový počet hodin za dobu studia je 384.

Vyučování předmětu směřuje k získání dlouhodobých vědomostí a dovedností za účelem adaptace na měnící se podmínky ekonomické praxe. Žáci jednají odpovědně, samostatně, aktivně a iniciativně, jednají v souladu s morálními principy, přispívají k uplatňování demokratických hodnot, umějí myslet kriticky, tj. dokážou zkoumat věrohodnost informací, tvoří si vlastní úsudek a jsou schopni o něm diskutovat s jinými lidmi. Žáci mají pochopit nutnost dalšího vzdělávání a prohlubování svých znalostí studiem odborné literatury.

Realizace klíčových kompetencí v předmětu

Předmět ekonomika má velké možnosti přispět k rozvoji všech klíčových kompetencí.

Komunikativní kompetence

Absolventi dokážou odhadnout výsledky svého jednání a chování, vyjadřují se přiměřeně účelu jednání v projevech mluvených i psaných, vhodně se prezentují, formulují své myšlenky srozumitelně a souvisle, obhajují své názory a postoje, respektují názory druhých, písemně zaznamenávají podstatné myšlenky a údaje z textů jiných lidí.

Personální kompetence

Absolventi jsou schopni efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky, využívají zkušeností jiných lidí, učí se na základě zprostředkovaných zkušeností, přijímají radu i kritiku a adekvátně na ně reagují, dále se vzdělávají.

Sociální kompetence

Absolventi by měli být schopni reagovat na měnící se životní a pracovní podmínky, jsou schopni pracovat v týmu, podávají návrhy na zlepšení práce a řeší úlohy, zvažují návrhy

druhých, přispívají k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a předcházejí konfliktům, samostatně řeší běžné pracovní i mimopracovní problémy, využívají prostředky informační a komunikační technologie a pracují s informacemi, řeší praktické úkoly za pomocí matematických postupů.

Kompetence k pracovnímu uplatnění

Absolventi by měli mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce, umět komunikovat s potencionálními zaměstnavateli, znát práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců, osvojit si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro vlastní podnikatelské aktivity.

Občanské kompetence

Absolventi dokážou samostatně, aktivně a iniciativně jednat, dodržovat zákony a pravidla chování, respektovat práva a osobnosti jiných lidí, chápou význam životního prostředí, jsou schopni diskutovat s jinými lidmi, mají zájem o společenské a politické dění u nás i ve světě.

Digitální kompetence

Absolvent ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti. Samostatně se rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém využít. Získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, volí postupy, způsoby a prostředky odpovídající konkrétní situaci a účelu. Digitální obsah vytváří a upravuje, digitální technologie využívá k usnadnění práce, zefektivňuje či zjednodušuje své pracovní postupy a zkvalitňuje výsledky své práce.

Realizace průřezových témat v předmětu

V předmětu se uplatňují průřezová témata, která mají vysoký společenský význam a zaujímají nezastupitelné místo v celkovém rozvoji osobnosti žáka. Mají výrazný formativní charakter a je třeba je v odpovídajících souvislostech organicky začleňovat do výuky.

Z průřezových témat je v předmětu nejvíce rozvíjeno téma **Občan v demokratické společnosti,** zejména, aby dovedli jednat s lidmi, diskutovat o různých otázkách, vážili si materiálních a duchovních hodnot, dovedli optimálně využívat masová média pro různé potřeby a osvojili si jednání odpovědného aktivního občana. Dále se rozvíjí téma **Člověk a životní prostředí** s cílem aplikovat získané poznatky, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání a prosazovat trvale udržitelný rozvoj ve své pracovní činnosti, efektivně pracovat s informacemi, jednat hospodárně a ekologicky. Cílem průřezového tématu **Člověk a práce** je vybavit žáka znalostmi a kompetencemi pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budoucí profesní kariéru. Téma **Člověk a digitální svět** se rozvíjí využitím umělé inteligence (AI) a internetu.

Popis metod a forem výuky v předmětu

Ve výuce jsou využívány všechny tradiční metodické postupy – výklad, referáty, příklady z reálné praxe, využití prostředků výpočetní techniky, práce a aktuálními formuláři, diskuse, samostatná, popř. skupinová práce, přednášky odborníků z praxe, exkurze, využívání mezipředmětových vztahů, účast na školních i meziškolních ekonomických soutěžích apod.

Způsob hodnocení

Žáci jsou průběžně hodnoceni ústním zkoušením a různými formami písemného zkoušení. Průběžně je hodnocena i samostatná práce žáků v hodině a jejich prezentace nebo praktická práce. Hodnocení provádí učitel, žáci se podílejí na kolektivním hodnocení a sebehodnocení.

ROZPIS UČIVA 1. ROČNÍK

Počet hodin v ročníku: 132 *(33 týdnů x 4 hod./týden)*

Výsledky vzdělávání a odborné kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy
Žák: • orientuje se v základních ekonomických pojmech, uvádí příklady • popíše faktory ovlivňující životní úroveň • vysvětlí hierarchii potřeb • vymezuje výrobní faktory, uvádí příklady • sestaví s pomocí AI graf produkčních možností • definuje vzácnost a obětovanou příležitost • orientuje se v základních principech fungování trhu • graficky určí rovnovážnou cenu a rovnovážné množství • vysvětlí význam konkurence pro nakupujícího a prodávajícího • vypočítá výsledek hospodaření a určí jeho formy	**Podstata fungování tržní ekonomiky** • potřeby a jejich uspokojování • statky • služby • životní úroveň • výrobní faktory a vzácnost • koloběh ekonomiky • tržní mechanismus • úloha státu v tržním systému	Dějepis Základy společenských věd Matematika Informační technologie
Žák: • zpracuje s pomocí AI jednoduchý podnikatelský záměr • pracuje s právními předpisy (občanský zákoník, živnostenský zákon, zákon o obchodních korporacích) • orientuje se v živnostenském a obchodním rejstříku • rozliší pojmy fyzická a právnická osoba • vyjmenuje druhy živností, uvede příklady • rozliší podmínky pro provozování živností • definuje pojem obchodní korporace	**Podnikání jako základ tržní ekonomiky** • podnikatelský záměr • právní formy podnikání • živnosti • obchodní společnosti • družstvo • neziskové subjekty	

• rozdělí a vyjmenuje obchodní společnosti, uvede rozdíly • charakterizuje fungování družstva • rozdělí a vyjmenuje neziskové organizace, popíše jejich hospodaření • rozliší založení a vznik podniku • rozliší zrušení a zánik podniku		
Žák: • zařadí příklady majetku do jednotlivých složek oběžného majetku • vysvětlí na příkladu postup pořízení materiálu vč. výběru vhodného dodavatele • provádí základní propočty spotřeby materiálu a optimalizace zásob a nákupu, komentuje výsledky • vyjmenuje možnosti pořízení materiálu vč. ocenění • popíše výběr dodavatele a právní zajištění dodávky (kupní smlouva, smlouva o dílo) • rozliší doklady vyhotovené dodavatelem a odběratelem, popíše náležitosti • vysvětlí význam skladu • orientuje se v požadavcích na ochranu životního prostředí • vytvoří s pomocí AI prezentaci na zadané téma (např. Cirkulární ekonomika) • na příkladech popíše metody řízení zásob • definuje pojem logistika • provádí výpočty obratu zásob (počet obrátek, doba obratu)	**Oběžný majetek** • charakteristika a rozlišení oběžného majetku • plánování materiálu • stanovení optimální zásoby • pořízení materiálu • ocenění materiálu • evidence a skladování • stanovení spotřeby a nákupu • metody řízení zásob • rychlost obratu	Písemná elektronická komunikace
Žák: • popíše strukturu dlouhodobého majetku • vyjmenuje druhy investic • vysvětlí způsoby pořízení dlouhodobého majetku • vybere s pomocí AI vhodného	**Dlouhodobý majetek** • charakteristika a rozlišení dlouhodobého majetku • plánování investic • pořízení dlouhodobého majetku, výběr dodavatele • oceňování	Matematika

dodavatele dle zadání • orientuje se v oceňování • definuje opotřebení a jeho druhy • provádí výpočty odpisů, kapacity, efektivnosti investic, komentuje výsledky • popíše evidenci dlouhodobého majetku od pořízení, přes používání až po vyřazení • vyjmenuje způsoby a důvody vyřazení dlouhodobého majetku, doplní příklady • vysvětlí význam ochrany životního prostředí při rozhodování o investicích	• opotřebení dlouhodobého majetku • odpisy • vyřazení • evidence • výběr a hodnocení investic • ekologie	
Žák: • popíše, jak hledat vhodné zaměstnance a jak se o ně ucházet • popíše, jak zaměstnavatel vybírá zaměstnance • využívá webové portály • určí počet pracovníků (odhadem, výpočtem) • charakterizuje vznik, změny a zánik pracovního poměru • vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele • aplikuje znalosti bezpečnostních předpisů a bezpečnostních rizik na konkrétní situaci • orientuje se v zákoníku práce • vyhledá na internetu aktuální minimální mzdu • porovná zaměstnání a podnikání • orientuje se v mzdových předpisech • provádí výpočty mezd (základní, hrubá, čistá, částka k výplatě) • vysvětlí roční zúčtování daně • rozliší osobní a mzdovou evidenci, popíše náležitosti • na příkladech vysvětlí použití dohody o pracovní činnosti a dohody o provedení práce	**Zaměstnanci** • trh práce • nabídka práce • poptávka po práci • výběr uchazečů o zaměstnání • pracovněprávní vztahy • personální práce • bezpečnost a ochrana zdraví při práci • odměňování • hrubá a čistá mzda • mzdové výpočty • práce konané mimo pracovní poměr	Matematika Písemná a elektronická komunikace

• vypočítá čistou odměnu		

ROZPIS UČIVA 2. ROČNÍK

Počet hodin v ročníku: 66 *(33 týdnů x 2 hod./týden)*

Výsledky vzdělávání a odborné kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy
Žák: • srovná sdílenou ekonomiku s tradičními formami podnikání • provede jednoduché vyhodnocení efektivnosti • vysvětlí podstatu společenské odpovědnost firem • popíše ekologické souvislosti a požadavek trvale udržitelného růstu • sestaví s pomocí AI grafické znázornění cirkulární ekonomiky • vysvětlí pojem efektivnost • orientuje se ve struktuře nákladů • vysvětlí na příkladech způsoby snižování nákladů • popíše metody stanovení ceny • orientuje se v struktuře výnosů • na příkladech vysvětlí způsoby zvyšování výnosů • definuje výsledek hospodaření • charakterizuje výrobní proces • popíše typy výroby, na internetu vyhledá vhodné příklady • rozliší výrobní program a plán výroby • vyhledá na internetu výrobní program vybraného podniku • orientuje se v pravidlech péče o jakost • vyjmenuje druhy služeb • na příkladu stanoví cenu služby • vytvoří s pomocí AI návrh kupní smlouvy a smlouvy o dílo • definuje velkoobchod a maloobchod • popíše průběh obchodní činnosti	**Hlavní činnost** • oblasti hlavní činnosti, sdílená ekonomika • základy financování hlavní činnosti • výrobní činnost • služby • obchod • ochrana spotřebitele	Základy společenských věd Informační technologie Účetnictví

• vyhotoví kalkulaci ceny v obchodě • vyjmenuje práva spotřebitele • vysvětlí postup při reklamaci • porovná s postupem AI		
Žák: • popíše faktory ovlivňující zákazníka • vysvětlí způsoby uspokojení potřeb zákazníka • navrhne s pomocí AI SWOT analýzu vybraného podniku • na příkladech aplikuje poznatky o nástrojích marketingu – úrovně produktu, životní cyklus produktu, stanovení ceny vč. nastavení cen a cenových triků, volba prodejní cesty a prostředky propagace – reklama, publicita, podpora prodeje, osobní prodej • vyhledá na internetu a porovná prostředky propagace vybraného podniku, produktu nebo služby • na příkladech ukáže využití současných marketingových technik a digitálních komunikačních technik	**Marketing** • podstata marketingu • marketingové analýzy (BCG, SWOT) • marketingový plán, průzkum trhu • cílený marketing – segmentace • individualizovaný marketing - CRM • produkt • cena • distribuce • propagace • marketingová komunikace	Písemná a elektronická komunikace Informační technologie
Žák: • vysvětlí plánování prodeje • navrhne s pomocí AI plán prodejních akcí vybraného podniku • popíše průběh obchodního příkladu v tuzemsku • odliší velkoobchod a maloobchod • uvede postup při uzavírání kupní smlouvy • navrhne s pomocí AI možnosti odstoupení od smlouvy • vyjmenuje používané doklady • popíše vyřízení objednávky • vybere vhodný způsob dodání a placení	**Prodejní činnost** • průběh prodejní činnosti v tuzemsku • sjednávání kupní smlouvy • vyřízení objednávky, doprava • dodání zboží, závady • dodací podmínky • platební podmínky • průběh prodejní činnost do zahraničí • proclení při dodávkách ze zahraničí • vyřizování reklamací k celní deklaraci zásilek	Účetnictví Písemná a elektronická komunikace

• vysvětlí pojem expedice • provede kalkulaci prodejní ceny • ukáže na příkladu postup reklamace a správný postup jejího řešení • charakterizuje elektronickou evidenci tržeb • popíše přípravu obchodního případu při prodeji do zahraničí • uvede postup při uzavření kupní smlouvy v mezinárodním obchodě • vysvětlí význam dodacích podmínek • vyhledá na internetu aktuální dodací podmínky INCOTERMS • rozliší druhy platebních podmínek a uvede na příkladu • navrhne s pomocí AI postup při vymáhání pohledávek • vybere s pomocí AI vhodný druh dopravy pro konkrétní zásilku • vyjmenuje druhy a náležitosti dopravních dokladů • odliší proclení při vývozu a dovozu • orientuje se v celních předpisech • orientuje se v celním sazebníku • definuje pojem celní hodnota • vypočítá clo, vysvětlí jeho význam • určí charakter a příčiny reklamace poskytnutých celních služeb • navrhne způsob vyřízení uznané reklamace z pohledu celního deklaranta		

ROZPIS UČIVA 3. ROČNÍK

Počet hodin v ročníku: 99 *(33 týdnů x 3 hod./týden)*

Výsledky vzdělávání a odborné kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy
Žák: • vysvětlí princip fungování	**Finanční trh** • rozdělení finančního trh	Účetnictví Informační

finančního trhu • popíše vývoj, formy a funkce peněz • odhadne dle AI budoucnost hotových peněz • rozlišuje ochranné prvky bankovek • rozdělí cenné papíry • vyjmenuje druhy směnek a šeků, vysvětlí jejich použití v praxi • využije AI pro sestavení textu směnky dle zadání • rozlišuje význam akcií, obligací, hypotečních a podílových listů • vysvětlí podstatu kolektivního investování • popíše fungování BCPP a RM systému • vyjmenuje účastníky burzovních obchodů • vyhledá na internetu aktuální vývoj indexu PX • popíše význam a činnosti centrální banky • definuje inflaci • rozdělí banky podle bankovní licence • vysvětlí hospodaření banky • popíše postup při úvěrování • vyjmenuje druhy úvěrů a možnosti zajištění • vysvětlí RPSN • charakterizuje vkladovou činnost • rozlišuje druhy vkladů • vyhledá na webových stránkách sazebníky poplatků vybraných bank • provádí výpočty jednoduchého a složeného úročení a anuitního úročení (např. s pomocí webové aplikace) • definuje princip diskontování • orientuje se v platebním styku a platebních prostředcích • vysvětlí používání platebních nástrojů a finančních	• peníze, virtuální peníze • cenné papíry • peněžní trh • kapitálový trh • burza • bankovní soustava • centrální banka • banky • pojišťovny • investiční společnosti • stavební spořitelny • penzijní společnosti	technologie Matematika Písemná a elektronická komunikace

technologií, ukáže využití v modelovém příkladu • odliší debetní a kreditní karty • orientuje se v kursovním lístku, provádí převody, využívá vhodné převodníky měn na webu • vysvětlí pojmy valuty a devizy • charakterizuje moderní služby bank • vysvětlí význam pojišťoven, popíše jejich činnost • charakterizuje základní pojistné pojmy • odliší formy pojištění • popíše druhy pojištění • orientuje se ve výpočtech pojistného • vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby • porovná s pomocí AI pojistné podmínky určitého druhu pojištění u vybraných pojišťoven • vysvětlí podstatu stavebního spoření a doplňkového penzijního spoření		
Žák: • sestaví rozpočet domácnosti, jednotlivce • vyjmenuje domácí výdaje a domácí příjmy • navrhne způsoby řešení přebytku domácího rozpočtu • posoudí výnosnost, riziko a likviditu investic • charakterizuje možnosti spoření a investování • popíše možnosti zajištění majetku a příjmů • rozliší jednorázový a opakovaný deficit • navrhne možnosti řešení • zadá AI posoudit nevhodné úvěry, výsledky analyzuje • vysvětlí pojmy osobní aktiva a	**Osobní finance** • domácí rozpočet • přebytek domácího rozpočtu • deficit domácího rozpočtu • zajištění rizik • osobní majetek a osobní závazky • finanční plán domácnosti • problémy osobních financí	Informační technologie Matematika

pasiva, uvede na příkladech • sestaví bilanci domácnosti • provede srovnání finančních zdrojů a cílů domácnosti • posoudí na vybraném finančním produktu, zda splňuje požadavky ochrany spotřebitele • vyhledá na webových stránkách finanční poradnu • vysvětlí důvody vzniku dluhu • popíše postup při vymáhání nesplaceného dluhu • navrhne způsoby řešení zadlužení • definuje pojem oddlužení • použije AI pro sestavení postupu při oddlužení		
Žák: • popíše rozdělení daňové soustavy • definuje funkce daňové soustavy • orientuje se v základních pojmech a v daňových zákonech • popíše optimalizaci daňové povinnosti • rozliší druhy poplatků, aktuální přehled vyhledá na internetu • vysvětlí elektronickou komunikaci se správcem daně • charakterizuje daňová tvrzení • vysvětlí základní princip DPH • popíše samovyměření DPH – mezi plátci DPH • vyjmenuje povinnosti plátců DPH • rozliší daňové doklady • vypočítá vlastní daň / nadměrný odpočet DPH • orientuje se ve výpočtech spotřební daně, na internetu vyhledá aktuální sazby • charakterizuje význam ekologické daně • vyjmenuje příjmy FO • vypočítá základ daně z příjmů	**Soustava daní a zákonného pojištění** • základní pojmy • daňový řád, daňová evidence • daně nepřímé • DPH • spotřební daně • ekologické daně • daně přímé • daň z příjmu FO • daň z příjmu PO • majetkové daně • soustava zákonného pojištění	Účetnictví Informační technologie Matematika Písemná a elektronická komunikace

FO • orientuje se v daňovém přiznání, vyhotoví s pomocí kalkulaček na webu nebo s využití aplikace Moje daně • vysvětlí slevy na dani a daňové zvýhodnění • odliší způsob stanovení výdajů OSVČ • vysvětlí pojem paušální daň • vyhledá na internetu pásma paušálního režimu • sestaví roční zúčtování daně • vysvětlí solidární zvýšení daně • vypočítá daň z příjmu PO • charakterizuje silniční daň a daň z nemovitých věcí • vyhledá na internetu aktuální informace a sazby pro výpočet • definuje sociální a zdravotní pojištění • vypočítá pojistné u závislé činnosti a u OSVČ • vysvětlí SP a ZP v rámci EU		

ROZPIS UČIVA 4. ROČNÍK

Počet hodin v ročníku: 87 *(29 týdnů x 3 hod./týden)*

Výsledky vzdělávání a odborné kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy
Žák: • charakterizuje osobu manažera • vysvětlí dovednosti a vlastnosti manažera • popíše úrovně řízení • vyjmenuje druhy plánů • uvede základní rozdělení organizací • vybere s pomocí AI vhodnou organizační strukturu dle zadání, schéma vysvětlí • na příkladu vysvětlí hmotnou a nehmotnou motivaci • rozliší teorii X a Y • popíše možnosti vedení zaměstnanců • definuje styly řízení a jejich	**Management** • pozice manažera • manažerské funkce • plánování • organizování • vedení a motivování • kontrolování • rozhodování • firemní kultura • současné trendy v managementu	Právo Písemná a elektronická komunikace

použití v praxi, na internetu vyhledá historické souvislosti • charakterizuje základní formy kontroly • na příkladu využívá základní rozhodovací metody • popíše s využitím příkladů prostředky firemní kultury (symboly, rituály, hodnoty) • aplikuje zásady firemní kultury ve firmě (logo, barvy, uniformy, pravidelné porady) • definuje moderní směry v managementu, na internetu vyhledá jejich využití v praxi		
Žák: • charakterizuje odvětví národního hospodářství • rozlišuje hospodářské sektory • definuje velké a malé firmy, na internetu vyhledá vhodné příklady • popíše význam a činnost státních institucí pro podnikatele • na příkladech popíše význam zahraničního obchodu • sestaví pomocí AI přehled hlavních položek dovozu a vývozu ČR • definuje směry obchodní politiky – protekcionismus, liberalismus • na příkladech vysvětlí jednostranná opatření obchodní politiky • posoudí dopad cel, společného trhu a změn měnového kurzu na ekonomiku • popíše vývoj EU • rozlišuje politiky EU • vysvětlí význam evropských institucí • posoudí význam právních norem EU • popíše strukturu rozpočtu EU • na příkladu ukáže, jak se globalizace projevuje	**Národní a světové hospodářství** • uspořádání národního hospodářství • řídící orgány národního hospodářství • instituce zřizované podnikateli • mezinárodní obchod • vnější obchodní politika • vnější měnová politika • mezinárodní integrace • Evropská unie • globalizace světové ekonomiky	Právo Informační technologie Matematika

v každodenním životě • vysvětlí pojem nadnárodní společnosti • vytvoří s pomocí AI prezentaci na zadané téma		
Žák: • komentuje aktuální stav makroekonomických ukazatelů a veřejného dluhu, hodnoty vyhledá na internetu • vypočítá HDP výdajovou metodou • popíše fáze hospodářského cyklu • vysvětlí příčiny nezaměstnanosti • vysvětlí podstatu inflace, její příčiny a důsledky • provede srovnání inflace a deflace • popíše rozdělení platební bilance • sestrojí pomocí AI magický čtyřúhelník dle zadaných hodnot a provede jeho interpretaci • na příkladu ukáže, jak se projevuje stínová ekonomika, veřejné statky, externality a monopol • odliší cíle expanzivní a restriktivní politiky • vypočte nárok na sociální dávku (např. pomocí kalkulaček na internetu)	**Úloha státu v tržní ekonomice** • ukazatele vývoje ekonomiky • HDP • nezaměstnanost • inflace • obchodní a platební bilance • hospodářské funkce státu ve smíšené ekonomice • tvorba a dodržování práva • působení na stabilní hospodářský vývoj • selhání trhu a státu • provádění hospodářské politiky • vnitřní měnová politika • fiskální politika • sociální politika • sociální zabezpečení	Informační technologie Právo

Název předmětu: Účetnictví	Celkový počet hodin za studium: 380	Datum platnosti: od 1. 9. 2025

PREAMBULE PŘEDMĚTU

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu

Smyslem předmětu účetnictví je rozvíjet základní ekonomické myšlení žáků. Významným úkolem předmětu je naučit žáky efektivně ekonomicky myslet a chovat se racionálně v profesním i osobním životě. Předmět účetnictví vede žáky k samostatnému vyhledávání aktuálních ekonomických informací. Nedílnou součástí předmětu je využívání základních znalostí právních norem týkajících se účetnictví a uvědomování si následků z jejich nedodržování. Cílem předmětu je vypěstovat v žácích schopnosti hodnotit číselné údaje získané v účetnictví pro podnikatelské rozhodování a návyk kontrolovat výsledky své práce.

Účetnictví pomáhá po ukončení studia uplatnit žákovi znalosti zejména z oblasti pracovního práva. Je schopen orientovat se díky tomuto předmětu v jednotlivých prvcích mezd, jejích složek a samotného výpočtu, porozumět problematice zákoníku práce a pochopit podstatu a správnost jednotlivých pracovních smluv. V případě budoucího podnikání předmět účetnictví připraví žáka na orientaci v účetní a daňové legislativě.

Předmět tyto cíle naplňuje nejen v oblasti účetnictví, ale také v oblasti daňové evidence, jejíž znalost je jeho nedílnou součástí.

Charakteristika učiva

Učivo je zaměřeno především na poznatky dlouhodobější platnosti, aby z něho mohli absolventi vycházet při své činnosti a správně se orientovat v měnících se podmínkách ekonomické praxe.

Rozdělení počtu týdenních vyučovacích hodin za studium:

2. ročník – 3 h týdně

3. ročník – 5 h týdně

4. ročník – 4 h týdně

Realizace klíčových kompetencí v předmětu

Vzdělávání v účetnictví rozvíjí klíčové kompetence, zejména se jedná o **kompetence k učení, k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám, kompetence k řešení problémů, personální a sociální kompetence** a rovněž **digitální kompetence.** Vzdělávání v účetnictví směřuje k tomu, aby se žáci chovali odpovědně, samostatně a iniciativně, dodržovali zákony a pravidla chování. Žáci jsou vedeni k rozvoji kritického myšlení, zkoumání věrohodnosti informací (např. kontrola správnosti účetních dokladů), tvorbě vlastních názorů a schopnosti diskutovat, soustavnému vzdělávání, odpovědnému a samostatnému plnění svěřených úkolů při uplatňování různých metod myšlení. Žáci pracují s informacemi s využitím prostředků digitálních technologií.

Realizace průřezových témat v předmětu

V předmětu se uplatňují průřezová témata, která mají vysoký společenský význam a zaujímají nezastupitelné místo v celkovém rozvoji osobnosti žáka. Z průřezových témat je v předmětu

nejvíce rozvíjeno téma **Člověk a svět práce,** dále pak téma **Člověk a digitální svět.**

Popis metod a forem výuky v předmětu

Základní metody výuky jsou vysvětlování a výklad, rozhovorem se žáky se odvozují postupy účtování a následuje praktické procvičování. Žáci při práci využívají vzorový účtový rozvrh pro školní účely (vytvořený podle směrné účtové osnovy pro podnikatele), provádějí účetní zápisy do účetních knih, ručně nebo pomocí účetního programu, vyhledávají aktuální informace na internetu i s pomocí AI.

Další metody:

- metoda názorně demonstrační (schémata účtování)
- metoda praktické činnosti (řešení praktických příkladů)
- metoda opakování a procvičování učiva – forma ústní a písemná
- metody využívající moderní didaktické prostředky (data projektor, interaktivní tabule, výukové platformy, účetní software Pohoda, Učebna Google).

Žáci prezentují své vědomosti a schopnosti např. na meziškolních soutěžích (MD-D ve Znojmě).

Způsob hodnocení

Žáci jsou průběžně hodnoceni ústním zkoušením a různými formami písemného zkoušení. Průběžně je hodnocena i samostatná práce žáků v hodině a jejich prezentace nebo praktická práce. Hodnocení provádí učitel, žáci se podílejí na kolektivním hodnocení a sebehodnocení.

ROZPIS UČIVA 2. ROČNÍK

Počet hodin v ročníku: 99 *(33 týdnů x 3 hod./týden)*

Výsledky vzdělávání a odborné kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy
Žák: • objasní funkci zpracovávaných informací • ověří náležitosti, připraví doklady k zaúčtování, účtuje podle dokladů, chápe účetní doklad jako zdroj informací • vysvětlí podstatu podvojného zápisu, účtuje základní operace v syntetické evidenci – na rozvahových a výsledkových účtech, interpretuje a ověřuje vazby mezi syntetickými a analytickými účty • specifikuje jednotlivé druhy majetku, chápe podstatu inventarizace jako nástroj kontroly věcné správnosti	**Podstata účetnictví** • Informační systém podniku, účetnictví • Předpisy upravující účtování, účetní zásady. • Účetní doklady. • Podstata účetnictví. • Majetek, zdroje krytí, aktiva a pasiva, inventarizace majetku a závazků. • Rozvaha, typické změny rozvahových stavů. • Rozpis rozvahy do účtů. • Základní změny na rozvahových účtech, výsledkové účty, obraty a zůstatky na účtech, uzávěrka účtů.	Ekonomika Informační technologie

• prokáže znalosti změn na rozvahových účtech, chápe vztahy mezi aktivy a pasivy, interpretuje výsledky rozvahy • vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému informace z oblasti účetnictví; • interpretuje zjištěné údaje	• Opravy účetních zápisů.	
Žák: • provádí účetní zápisy z oblasti evidence hotovosti, bankovních účtů a úvěrů • vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému informace z oblasti účetnictví; • interpretuje zjištěné údaje	**Finanční trh** • Základní účtování hotovostního a bezhotovostního platebního styku v tuzemské měně	Ekonomika Informační technologie
Žák: • účtuje doklady o nákupu a prodeji • stanoví daňovou povinnost a nárok na odpočet, analyzuje závazek, pohledávku vůči finančnímu úřadu, řeší doplatky a přeplatky vůči FÚ	**Prodejní činnost** • Základní účtování krátkodobých závazků a pohledávek z obchodního styku • DPH – přijatá a uskutečněná zdanitelná plnění – základní účtování	Ekonomika Informační technologie
Žák: • vysvětlí postup pořízení materiálu a zboží, umí vyhotovit odpovídající účetní doklady, účtuje základní související účetní případy	**Oběžný majetek** • Oběžný majetek, členění, pořízení, skladování, spotřeba materiálu • Oceňování zásob, základní účtování zásob, fakturace • Písemnosti při nákupu materiálu a jeho skladování	Ekonomika Informační technologie
Žák: • vysvětlí postup pořízení dlouhodobého majetku, vyhotoví odpovídající účetní doklady, posoudí vhodnost volby způsobu odepisování	**Dlouhodobý majetek** • Dlouhodobý majetek, členění, opotřebení, odpisy • Pořízení dlouhodobého majetku • Oceňování a základní účtování dlouhodobého majetku	Ekonomika Informační technologie

Žák: • provádí zúčtování hrubých mezd, zákonných a jiných srážek • účtuje daň z příjmů z mezd • řeší vztahy vůči institucím sociálního zabezpečení a zdravotního pojištění	• **Lidské zdroje** • Formy a složky mzdy, náhrady mezd, dávky nemocenského pojištění, sociální a zdravotní pojištění, daň z příjmů ze závislé činnosti – základní účtování **Soustava daní a zákonného pojištění** • Daň z příjmů – základní účtování daně z příjmů ze závislé činnosti • Sociální a zdravotní pojištění – základní účtování	Ekonomika Informační technologie
Žák: • definuje a interpretuje vlastní náklady, účtuje odvedení hotových výrobků na sklad a jejich prodej • vysvětlí pojem náklady a výnosy, provádí jejich základní účtování, vyčíslí hospodářský výsledek	**Hlavní činnost** • Výroba, obchod, služby. • Evidence výrobků – základní účtování **Náklady, výnosy** • Náklady – členění • Výnosy – členění • Základní účtování nákladů a výnosů	Ekonomika Informační technologie

ROZPIS UČIVA 3. ROČNÍK

Počet hodin v ročníku: 165 *(33 týdnů x 5 hod./týden)*

Výsledky vzdělávání a odborné kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy
Žák: • účtuje nakupované zásoby způsobem A i B podle dokladů, posoudí vhodnost volby oceňování zásob, zkontroluje na konci účetního období účty pořízení • účtuje zásoby vlastní výroby způsobem A i B podle dokladů, posoudí vhodnost volby oceňování zásob	**Oběžný majetek** • Oběžný majetek, členění, pořízení, skladování, spotřeba materiálu • Oceňování zásob, účtování zásob, fakturace • Písemnosti při nákupu materiálu a jeho skladování • Materiál – způsob A, způsob B. • Zboží – způsob A, způsob B. • Zásoby vlastní výroby – způsob A, způsob B. • Pořízení a prodej zásob. • Zásoby na cestě,	Ekonomika Informační technologie

	nevyfakturované dodávky, pořízení ze zahraničí, reklamace. • Výroba, obchod, služby • Evidence nedokončené výroby a výrobků – účtování způsobem A a B	
Žák: • posoudí vhodnost volby způsobu odepisování, účtuje podle dokladů pořízení a vyřazení • aplikuje znalosti o členění cenných papírů při jejich účtování	**Dlouhodobý majetek** • Dlouhodobý majetek, členění, opotřebení, odpisy • Pořízení a vyřazení dlouhodobého majetku (účtování různých způsobů pořízení a vyřazení DM). • Oceňování a účtování dlouhodobého majetku.	Ekonomika Informační technologie
Žák: • vyhotoví pokladní doklady, účtuje podle výpisu z bankovních účtů a pokladních dokladů, účtuje nákup a prodej cenných papírů • vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému informace z oblasti účetnictví; • interpretuje zjištěné údaje	**Finanční trh** • Peníze, cenné papíry (účtování pořízení, vyřazení a výnosů z cenných papírů) • Účtování hotovostního a bezhotovostního platebního styku v tuzemské i v zahraniční měně	Ekonomika Informační technologie
Žák: • zpracuje faktury, účtuje nákup a prodej v cizí měně • účtuje DPH na vstupu a výstupu při obchodování v tuzemsku, EU a v třetích zemích • účtuje další závazky a pohledávky z obchodního styku • podle obsahu je schopen určit pohledávku či závazek • eviduje DPH na vstupu a na výstupu, zjišťuje daňovou povinnost, popř. nárok na vrácení nadměrného odpočtu	**Prodejní činnost** • Účtování krátkodobých závazků a pohledávek z obchodního styku (včetně závazků a pohledávek v cizí měně) • DPH – přijatá a uskutečněná zdanitelná plnění • Přijaté a poskytnuté zálohy. Směnky k úhradě a k inkasu. • Kurzové rozdíly	Ekonomika Informační technologie
Žák: • účtuje mzdy, zákonné pojištění,	**Lidské zdroje** • Mzdové předpisy, formy a složky mzdy, náhrady mezd,	Ekonomika Informační

daň z příjmů ze závislé činnosti • rozlišuje zúčtování se zaměstnanci a společníky • účtuje předpis a zaplacení všech přímých a nepřímých daní • vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému informace z oblasti účetnictví; • interpretuje zjištěné údaje	dávky nemocenského pojištění, sociální a zdravotní pojištění, daň z příjmů ze závislé činnosti – zúčtování se zaměstnanci a společníky **Soustava daní a zákonného pojištění** • Soustava daní, přímé a nepřímé daně • Správa daní a poplatků • DPH – účtování • Daně z příjmů, srážková daň – účtování • Silniční daň – účtování • Spotřební daně, ostatní daně – účtování • Sociální a zdravotní pojištění – účtování	technologie
Žák: • aplikuje zásady účtování nákladů a výnosů, účtuje náklady a výnosy • posoudí náklady a výnosy z hlediska daňového • pochopí význam časového rozlišení pro správné zjištění výsledku hospodaření • účtuje časové rozlišení nákladů a výnosů	**Náklady, výnosy** • Náklady – členění • Výnosy – členění • Účtování nákladů a výnosů • Časové rozlišení v užším a širším pojetí • Rezervy	Ekonomika Informační technologie
Žák: • účtuje o vlastních i cizích zdrojích • účtuje finanční leasing z pohledu nájemce a pronajímatele	**Zdroje financování** • Vlastní kapitál, cizí zdroje • Krátkodobé financování – zdroje • Dlouhodobé financování • Účtování o krátkodobých a dlouhodobých závazcích a pohledávkách a dalších zdrojích financování • Finanční a provozní leasing – účtování u poskytovatele a uživatele	Ekonomika Informační technologie
Žák: • interpretuje znalosti z českého účetního systému do	**Podstata účetnictví** • Předpisy upravující účetnictví • Mezinárodní účetní	Ekonomika Informační

mezinárodního měřítka • diskutuje nad odlišnými způsoby účtování jednotlivých problematik • vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému informace z oblasti účetnictví; • interpretuje zjištěné údaje	standardy, české účetní standardy	technologie
Žák: • aplikuje znalosti z účetnictví při řešení praktických příkladů s využitím účetního softwaru • aplikuje digitální dovednosti	**Práce s účetním softwarem** • Účetní program Pohoda	Informační technologie

ROZPIS UČIVA 4. ROČNÍK

Počet hodin v ročníku: 116 *(29 týdnů x 4 hod./týden)*

Výsledky vzdělávání a odborné kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy
Žák: • vysvětlí význam inventarizace jako nástroje kontroly věcné správnosti účetnictví • provádí účetní uzávěrku • vypočte hrubý účetní výsledek hospodaření v členění potřebném pro účetní výkazy • transformuje účetní výsledek na daňový základ a dále upravuje základ daně • uzavře rozvahové a výsledkové účty • vymezuje pravidla pro rozdělení výsledku hospodaření v jednotlivých obchodních společnostech dle zákonných předpisů • vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému informace z oblasti účetnictví; • interpretuje zjištěné údaje	**Účetní uzávěrka a závěrka** • Pojem a postup • Výsledek hospodaření (tvorba, rozdělení, nerozdělený zisk) a jeho účtování • Výpočet a účtování daně z příjmů právnických osob, fyzických osob z podnikání	Ekonomika Finanční řízení podniku Informační technologie

Žák: • interpretuje význam vlastních a cizích zdrojů a důsledky jejich použití pro financování • účtuje zvýšení a snížení základního kapitálu	**Zdroje financování** • Vlastní kapitál, cizí zdroje • Dlouhodobé financování • Účtování o dlouhodobých závazcích a dalších zdrojích financování • Zvyšování a snižování základního kapitálu v jednotlivých obchodních formách. • Dlouhodobé bankovní úvěry, emitované dluhopisy, dlouhodobé směnky k úhradě.	Ekonomika Finanční řízení podniku
Žák: • chápe význam manažerského účetnictví jako zdroj informací pro management • sestaví kalkulaci a jednoduchý rozpočet	**Manažerské účetnictví** • Hospodářská střediska • Kalkulace předběžné a výsledné • Rozpočty	Ekonomika Finanční řízení podniku
Žák: • vypočte daň z příjmů fyzických osob • vymezuje zahajovací rozvahu, orientuje se v odlišnostech jednotlivých obchodních společností • určí osoby oprávněné vést daňovou evidenci • vede daňovou evidenci • vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému informace z oblasti účetnictví; • interpretuje zjištěné údaje	**Právní úprava podnikání** • Právní formy podnikání – specifika účtování v jednotlivých typech obchodních společností • Podnikání fyzické osoby – možnosti evidence ekonomické stránky podnikatelské činnosti **Soustava daní a zákonného pojištění** • Daňová evidence	Ekonomika Finanční řízení podniku Informační technologie
Žák: • interpretuje znalosti z českého účetního systému do mezinárodního měřítka • diskutuje nad odlišnými způsoby účtování jednotlivých problematik • vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v	**Podstata účetnictví** • Předpisy upravující účetnictví • Mezinárodní účetní standardy, české účetní standardy	Ekonomika Finanční řízení podniku Informační technologie

informačním systému informace z oblasti účetnictví; • interpretuje zjištěné údaje		
Žák: • aplikuje znalosti z účetnictví při řešení praktických příkladů s využitím účetního softwaru • aplikuje digitální dovednosti	**Práce s účetním softwarem** • Účetní program Pohoda	Informační technologie

Název předmětu: Informační technologie	Celkový počet hodin za studium: 198	Datum platnosti: od 1. 9. 2025

PREAMBULE PŘEDMĚTU

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu

Cílem Informačních technologií je efektivně a bezpečně používat digitální technologie k práci, učení, komunikaci i řešení problémů, vést žáky ke schopnosti rozpoznávat informatické aspekty světa a využívat poznatky z informatiky k porozumění a uvažování o přirozených i umělých systémech a procesech, ke schopnosti řešit nejrůznější pracovní a životní situace, cílevědomě a systematicky volit a uplatňovat optimální postupy. Výuka přispívá k hlubšímu a komplexnímu porozumění při využívání digitálních technologií, principů, na kterých fungují a tím usnadňuje jejich využití v ostatních oborech a rozvoji uživatelských dovedností žáků vázaných na vzdělávací obsah těchto oborů.

Počet týdenních vyučovacích hodin za vzdělávání v předmětu Informační technologie jsou 2 hodiny v 1., 2. a 3. ročníku, celkem tedy 6 hodin za studium.

Rozdělení počtu týdenních vyučovacích hodin je následující:

1. ročník – 2 h

2. ročník – 2 h

3. ročník – 2 h

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života tzn., že žák*:*

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým,
- identifikuje klíčové události ve vývoji hardwaru a softwaru, umí rozlišit neměnné a měnící se koncepty. Porozumí fungování hardwaru a periferií pro jejich efektivní a bezpečné použití. Dokáže popsat, jak operační systém plní své úkoly,
- umí rozpoznat různé druhy paměťových úložišť a jejich principy. Nastavuje sdílení a zálohování dat, efektivně využívají uživatelská prostředí a aplikace podle cíle,
- bude schopen porovnat způsoby propojení digitálních zařízení, charakterizovat

počítačové sítě a internet a vysvětlit komunikaci mezi zařízeními,

- porozumí fungování sítí a jejich bezpečnému použití. Bude schopen řešit typické technické problémy a poradit druhým,
- chrání digitální zařízení, obsah a osobní údaje před poškozením a zneužitím, reaguje na technologické změny ovlivňující bezpečnost. Spravuje digitální identity a kontroluje digitální stopu. V případě potřeby používá internet anonymně a identifikuje obsah generovaný výběrovými algoritmy.
- rozpoznává a formuluje problémy s ohledem na jejich řešitelnost, získá, zaznamená, uspořádá, strukturuje, předá data a informace, rozkládá systémy a procesy na části, odhaluje jejich vztahy a strukturu;
- je schopen uplatnit algoritmický způsob myšlení při řešení problémů, vytváří a formuluje postupy a řešení, které lze přenechat k vykonání jinému člověku nebo stroji;
- vytváří formální popisy, modely a simulace skutečných situací i pracovních postupů;
- testuje, analyzuje, vyhodnocuje, porovná a vylepšuje existující i navrhované algoritmy, postupy nebo informatická řešení;
- uvědomuje si, že technologie ovlivňují společnost, a naopak chápe svou odpovědnost při používání technologií.

Žák může používat vhodná prostředí, pomůcky, ale i různé běžně dostupné nástroje, programy a technologie. S informatickými koncepty se seznamuje prostřednictvím vlastní zkušenosti s řešením rozmanitých problémových situací. Setkává se i se situacemi blízkými životu a odborné praxi. Některé řeší s pomocí programování a technologií, některé bez nich. Charakteristickým znakem výuky je to, že žák postup řešení aktivně hledá a testuje ve skupinách nebo samostatně, není cílem postupovat pouze podle předem daných návodů.

Realizace klíčových kompetencí v předmětu

Kompetence k učení

- Používání e-learningu, vyhledávání informací, kritické čtení online zdrojů
- Žák získává pozitivní vztah k učení a vzdělávání.
- Umí si vytvořit vhodné studijní podmínky a režim.
- Ovládá různé techniky učení.
- Rozvíjí paměť, logické myšlení i představivost.
- Zná možnosti dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů

- Rozumí zadání úkolu, analyzuje ho, používáním digitálních nástrojů získává informace potřebné k jeho řešení.
- Volí prostředky a způsoby vhodné pro jednotlivé aktivity, ověřuje správnost zvoleného postupu.

Komunikativní kompetence

- E-mail, prezentace, online diskuze, vizuální komunikace (grafy, videa).
- Snaží se porozumět i neznámým projevům (psaným i mluveným).
- Orientuje se v odborném textu, rozumí termínům a používá je.

Kompetence sociální a personální

- Týmová práce v online prostředí, spolupráce přes digitální platformy.
- Učí se respektovat názory jiných, nepodléhá předsudkům a stereotypům.

- Adaptuje se na měnící se pracovní a životní podmínky.

Občanské kompetence

- Kritické myšlení, digitální stopa, etika chování na internetu. Žák si uvědomuje využití získaných znalostí a dovedností v různých oblastech lidské činnosti vzhledem ke studiu na OA zejména v oblasti ekonomické.

Kompetence pracovní

- Používání nástrojů ve firmách, přizpůsobivost novým technologiím, digitální portfolia.
- Žák používá svých poznámek, nápovědy, multimediálních zdrojů, zejména internetu.
- Dokáže využívat doplňkové materiály: časopisy, atd.

Realizace průřezových témat v předmětu

V předmětu se uplatňují průřezová témata, která mají vysoký společenský význam a zaujímají nezastupitelné místo v celkovém rozvoji osobnosti žáka. Mají výrazný formativní charakter a je třeba je v odpovídajících souvislostech organicky začleňovat do výuky.

Z průřezových témat je v předmětu nejvíce rozvíjeno téma Člověk a digitální svět, zejména porozumět vlivu digitálních technologií na každodenní život, umět technologie využívat bezpečně, kriticky a odpovědně, rozvíjet mediální a digitální gramotnost, vnímat souvislosti mezi digitálním světem a reálným životem, reflektovat vlastní digitální identitu a stopu.

Popis metod a forem výuky v předmětu

Praktická činnost

- Žáci si dovednosti osvojují prostřednictvím aktivní práce s digitálními nástroji.

Skupinová a projektová práce

- Rozvoj spolupráce, plánování, komunikace. (Skupinový projekt, tvorba společné infografiky nebo plakátu, rozdělení rolí v týmu - editor, grafik, prezentátor.)

Diskuze a reflexe

- Žáci sdílejí názory, diskutují o dopadech technologií, učí se argumentaci a kritickému myšlení.

Simulace, hraní rolí (role-play)

- Aktivní zapojení žáků do modelových situací.

Problémové a projektové vyučování

- Žáci řeší reálné problémy a navrhují vlastní řešení.

Frontální výklad (v omezené míře)

- Používá se u nových pojmů, nástrojů nebo krátkých vstupů.

E-learning a blended learning

- Kombinace výuky ve škole a samostatného online studia. Práce s výukovými videi a online testy. Samostudium pomocí microlearningu (krátká videa, úkoly, kvízy).

Gamifikace

- Začlenění herních prvků do výuky motivuje žáky.

Různorodé metody a formy výuky pomáhají rozvíjet klíčové kompetence a podporují žáky v

tom, aby byli sebevědomými, odpovědnými a informovanými uživateli technologií.

Způsob hodnocení

Hodnocení předmětu Informační technologie je formativní i sumativní s cílem podporovat osobní růst žáka, reflektovat nejen jeho znalosti, ale i dovednosti, postoje a spolupráci, mělo by vést žáka k sebereflexi a odpovědnosti za vlastní učení. Hodnocení provádí učitel, žáci se podílejí na kolektivním hodnocení a sebehodnocení.

ROZPIS UČIVA 1. ROČNÍK

Počet hodin v ročníku: 66 *(33 týdnů x 2 hod./týden)*

Výsledky vzdělávání a odborné kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy
Žák: • dodržuje bezpečnostní pravidla pro práci v PC učebně a je poučen o dodatku školního řádu	**Poučení o bezpečnosti a etice práce na PC** • poučení o bezpečnosti práce	Práce s PC, všechny oblasti využití
Žák: • na základě znalosti fungování počítače vysvětlí funkci a význam operačního systému a ukáže rozdíly v ovládání aktuálně nejpoužívanějších systémů • nakreslí strukturu LAN a Internetu, vysvětlí paketový přenos dat a popíše komunikaci zařízení z lokální sítě do Internetu včetně WiFi a GSM sítí • vysvětlí, jak jsou digitalizována data různého typu • popíše fungování webu a cloudových služeb, vysvětlí vzdálené ukládání dat • z principu fungování sítí a cloudu vyvodí bezpečnostní rizika jejich využívání, popíše nejčastější způsoby útoků a s využitím systémového přístupu navrhne řešení zabezpečení počítače a dat • identifikuje a řeší hardwarové a softwarové problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními • popíše vědomou a nevědomou digitální stopu a jejich důsledky	**Digitální technologie** • hardware počítače a jeho parametry • zpracování dat v počítači • software – operační systém • lokální počítačové sítě a internet • web a cloudové služby • bezpečné využívání cloudu • bezpečnost počítačových zařízení a dat • bezpečné digitální prostředí • zlomové události vývoje počítačů • nové počítačové technologie	Uplatnění v téměř všech vyučovaných předmětech.

na soukromí		
Žák: • se orientuje v prostředí textových editorů • porovnává výhody a nevýhody různých textových editorů • používá nástroje k formátování znaku, textu • využívá styly • strukturuje dokument • používá šablony • využívá rejstříky, seznamy, citace, odkazy, … • využívá rozšířené nástroje textových editorů, porovnávání textů, překlad, komentáře, … • dovede uložit dokument v jiném než pro editor nativním formátu • dovede konvertovat soubory z online aplikací a do online aplikací	**Tvorba digitálního obsahu** **Textový editor** • prostředí různých textových editorů **Textový editor Word** (MS Office) • pohyb po dokumentu • formátování objektů • strukturování textu • tabulátory, sloupce • odrážky, číslování • záhlaví a zápatí dokumentu • tabulky • přiřazení stylu, obsah, rejstřík, citace • odkazy • oddíly, členění dokumentu • typografická a estetická pravidla • šablony, jejich využití • porovnávání dokumentů • další nástroje textového editoru • export a import dat	Uplatnění v téměř všech vyučovaných předmětech.
Žák: • respektuje základní zásady správné úpravy grafiky (zarovnání, kontrast, blízkost, opakování, zásady používání barev, barevný a tonální kontrast) • umí vysvětlit zásady úspěšné prezentace (příprava obsahu, techniky a místnosti, srozumitelný přednes a výklad, kontakt s posluchači, přiměřená délka prezentace) • dokáže vytvořit počítačovou prezentaci na zadané téma	**Práce s prezentačním programem** • základní zásady správné úpravy grafických dokumentů **Prezentační program PowerPoint** (MS Office) • principy úspěšné prezentace, příprava podkladů pro prezentaci, vytvoření a nastavení prezentace • animace, přechody, časování, rozložení objektů • využití nástrojů pro tvorbu prezentací • využití umělé inteligenci pro tvorbu prezentací	Uplatnění v téměř všech vyučovaných předmětech.

Žák: • umí propojit výstupy jednotlivých aplikací	**Propojení aplikací** • praktická práce a její prezentace	

ROZPIS UČIVA 2. ROČNÍK

Počet hodin v ročníku: 66 *(33 týdnů x 2 hod./týden)*

Výsledky vzdělávání a odborné kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy
Žák: • vysvětlí princip funkce tabulkového procesoru, strukturu tabulky (řádky, sloupce, buňky a jejich značení, listy, řádek vzorců) • dovede změnit obsah buňky, kopírovat a přesunovat buňky a jejich oblasti, plnit obsah buňky do sousedních buněk, vytvářet číselné řady, vkládat a vypouštět řádky a sloupce • umí zadat vzorec (funkci) odkazující se na jiné buňky, respektovat prioritu operátorů, zadávat a vybírat argumenty funkcí, používat funkce • dovede vysvětlit a používat relativní, absolutní a kombinovanou adresaci buněk • formátovat tabulku, změnit formát zobrazení čísel, využívat automatický formát • zvládne připravit část listu k tisku, nastavit rozmístění a zarovnání obsahu na papíru, dovede využít záhlaví a zápatí • využívá grafy k zobrazení dat • seřadí a filtruje záznamy dle stanoveného pole • dovede používat podmíněné formátování • umí zadat ověření rozsahu dat při jejich zadávání a výběr pouze z připravených možností z vytvořeného seznamu • zamknout buňky a celý sešit • využít databázové funkce	**Tabulkový procesor** • prostředí různých tabulkových procesorů • principy funkce a oblasti využití tabulkového procesoru **Excel** (MS Office) • struktura tabulky • editace a plnění buněk • formáty dat • vzorce a funkce • relativní, absolutní a kombinovaná adresace buněk • formátování vzhledu tabulky • příprava k tisku, náhled • tvorba a editace grafů • filtrování a řazení dat • výpočty ze stavového řádku • využití funkcí • vícekriteriální funkce • podmíněné formátování • kontingenční tabulky • formuláře • DTB funkce • omezení dat • ochrana listu, sešitu • export a import dat • řešení příkladů • využití umělé inteligence při řešení příkladů	Uplatnění v téměř všech vyučovaných předmětech.

• vysvětlit základní typy souborů s tabulkami a seznamy a problematiku jejich standardizace • uložit dokument v jiném než pro procesor nativním formátu, vysvětlit omezení • načíst tabulku nebo seznam z jiného formátu		
Žák: • porovná zprávy podle množství obsažené informace • sestavuje dotazovací a rozhodovací stromy, hodnotí jejich úspornost • na základě dat vyslovuje tvrzení, posuzuje jejich správnost • formuluje dotazy s odpovědí ano nebo ne tak, aby odpovědi poskytly co nejvíce informací • používá bit, byte a násobné jednotky k odhadování potřebných datových a přenosových kapacit • podle potřeby a kontextu rozliší data od informací • porovnává různé způsoby reprezentace čísel, textu, obrazu i zvuku, vhodně volí formáty souborů • používá různé metody komprese dat	**Data, informace** • přenos dat, kódování a dekódování zprávy, komunikační kanál • pojem informace • data a jejich význam • získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači • kódování dat v počítačích obecně • binární soustava, bity a bajty • kódování čísel • kódování textů • kódování obrazu, zvuku, videa • principy bezeztrátové a ztrátové komprese	Uplatnění v téměř všech vyučovaných předmětech.
Žák: • zpracovává projekt pro interdisciplinární a mimoškolní aplikaci informatiky. • Zpracováním projektu žák prokazuje tvůrčí přístup k řešení problémů a schopnost projektovat svoji činnost, pracovat v týmu. Klíčové je plánování projektu a také jeho prezentace, sdílení za dodržení autorských práv.	**Vlastní projekt** • volba nástroje podle zadání projektu • rozdělení problému na části • nápověda a dokumentace k projektu • autorství a licence • grafický výstup a prezentace projektu	Uplatnění v téměř všech vyučovaných předmětech.
ROZPIS UČIVA 3. ROČNÍK		
Počet hodin v ročníku: 66 *(33 týdnů x 2 hod./týden)*		

Výsledky vzdělávání a odborné kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy
Žák: • vyřeší problém použitím vzorce nebo funkce pro hromadné výpočty s daty včetně funkcí zpracovávajících text • vyřeší problém navržením kontingenční tabulky • zvolí správnou vizualizaci dat grafem s ohledem na jeho vypovídací schopnost	**Hromadné zpracování dat** • zpracování dat pomocí textových funkcí tabulkového procesoru Excel (MS Office) • vizualizace dat, vypovídací schopnost grafu • rozpoznávání vzorů a trendů v datech, kontingenční tabulky • statistické funkce	Uplatnění v téměř všech vyučovaných předmětech.
Žák: • na základě analýzy problému sestaví algoritmus k jeho řešení • zapíše program pro vyřešení konkrétního problému • používá proměnné vhodných datových typů • využívá různé vstupy a výstupy • používá podprogram s parametry • používá větvení programu a cyklus se složenou podmínkou pro jeho ukončení • ověřuje správné fungování vytvářených programů • nalezne chybu ve svém i cizím programu a opraví ji • optimalizuje program - čitelnější kód, rychlejší, bez duplicitních činností • upraví hotový program podle dodatečných požadavků	**Algoritmizace a programování** • výstup dat • vstup dat • syntaktické, běhové a logické chyby • proměnné, datové typy • návaznost příkazů a dat • podprogramy bez parametrů a s parametry • cyklus s pevným počtem opakování • náhodný prvek ze seznamu • podmínky • větvení programu a vnořené větvení • ladění programu • rozdělení problému na části	Uplatnění v téměř všech vyučovaných předmětech.
Žák: • jmenuje a zhodnotí příklady různých druhů modelů z informatiky i mimo ni • rozpozná příklady použití grafů • podle potřeby přechází mezi úrovněmi zjednodušení, případně dále abstrahuje od nepodstatného, či naopak modely rozšiřuje • hodnotí, nakolik výsledek z modelu platí i v modelované	**Modelování** • model jako zjednodušení reality • schéma, diagram • tvorba diagramů v textovém editoru Word a prezentačním programu PowerPoint • grafy v tabulkovém procesoru Excel, vývoj trendu, změna grafu na	Matematika Fyzika

realitě • pomocí editoru vytvoří graf a využije jej pro řešení problému • reprezentuje graf nákresem • vytvoří stavový prostor, najde v něm řešení problému	základě změny vstupních dat a jejich kriteriální hodnocení • řešení příkladů ze statistiky a pravděpodobnosti • prezentace grafů • tlačítka, posuvník • myšlenkové a pojmové mapy	
Žák: • popíše příklady informačních systémů a různé důsledky jejich využívání • rozliší různé součásti informačních systémů a jejich úlohu • zjišťuje potřeby budoucích uživatelů a jejich požadavky na řešení, metodicky vybírá, které skutečně realizuje • navrhuje několik možností řešení • hodnotí návrhy řešení z různých hledisek, vybírá nejvhodnější • specifikuje a vytvoří potřebné tabulky, jejich sloupce, propojení a další nastavení • specifikuje a vytvoří uživatelské rozhraní (celkovou strukturu, různě filtrované, řazené, agregované, formátované a vizualizované pohledy na data, interaktivní prvky, popisky pro uživatele) • navrhne a odladí automatizované procesy zpracování dat, zejména pomocí vzorců a interaktivních prvků • informační systém průběžně testuje na uživatelích	**Informační systémy** • veřejné informační systémy • data, jejich struktura a vazby • definované procesy, role uživatelů • technické řešení informačních procesů • vývoj informačního systému: postup tvorby informačního systému • návrh uživatelského rozhraní, datového modelu a procesů • využití relační databáze Access (MS Office) pro hromadné zpracování dat: tabulka, její struktura – data, hlavička a legenda • dotazy, filtrování, řazení, formuláře, sestavy • jazyk SQL	Uplatnění v téměř všech vyučovaných předmětech.
Žák: • zpracovává projekt pro interdisciplinární a mimoškolní aplikaci informatiky, např. vytváření digitálních modelů jevů, informačního systému. • zpracováním projektu prokazuje tvůrčího přístup k řešení problémů a schopnost projektovat svoji činnost,	**Vlastní projekt** • volba nástroje podle zadání projektu • rozdělení problému na části • nápověda a dokumentace • autorství a licence prezentace	Uplatnění v téměř všech vyučovaných předmětech.

pracovat v týmu. Klíčové je plánování projektu a také jeho prezentace, sdílení za dodržení autorských práv.		

Název předmětu: Písemná a elektronická komunikace	Celkový počet hodin za studium: 198	Datum platnosti: od 1. 9. 2025

PREAMBULE PŘEDMĚTU

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu

Cílem předmětu je zvýšení produktivity a kvality práce na počítači. Desetiprstová hmatová metoda je základem tzv. klávesnicové gramotnosti a je předpokladem pro efektivní ovládání počítače.

Výuka přispívá k rozvoji samostatného logického uvažování a kultivovaného písemného projevu z hlediska odborné stylizace, logické, věcné a gramatické správnosti písemností, které žáci vytvářejí v souladu s platnou normou pro jejich úpravu.

Charakteristika učiva

Výuka probíhá v odborné učebně vybavené počítači.

Učivo je rozloženo do 1. – 3. ročníku s hodinovou dotací:

1. ročník – 2 hodiny týdně

2. ročník – 2 hodiny týdně

3. ročník – 2 hodiny týdně

V prvním ročníku se žák naučí ovládat klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou. Vyučuje se podle výukového programu ATF a metodicky navazující učebnice. Naučí se upravovat text podle základních korekturních znamének, pořizovat záznam podle diktátu a vyhotovovat jednoduché tabulky. Zařazuje se i opis cizojazyčných textů.

Ve druhém ročníku se seznamuje s úpravou písemností podle ČSN 01 69 10, kde se žák naučí psát adresy, upravovat různé druhy dopisů. Žák vyhotovuje složitější tabulky. Současně udržuje a zdokonaluje získanou úroveň rychlosti a přesnosti psaní pomocí nadstavby ATF – programu ATF EDITOR, volitelných souvislých textů a materiálů z časopisu Rozhledy (STÚ). Procvičuje psaní podle diktátu a psaní cizojazyčných textů. Jsou zařazeny tematické celky „Autorská korektura“ a „Základy wordprocessingu“ (profesionální zpracování textu).

Ve třetím ročníku vypracovává písemnosti související s komunikací v obchodním styku, tzn. prodej a nákup, realizace dodávky, styk s bankou. Vypracovává interní písemnosti, osobní dopisy, personální písemnosti. Seznamuje se s cizojazyčnou korespondencí. Rozvíjí multikulturní vztahy. Udržuje rychlost a přesnost psaní.

Žák může obhájit svoje znalosti státní zkouškou z kancelářského psaní na klávesnici.

Realizace klíčových kompetencí v předmětu

Žák ovládá klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou a využívá funkcí textového editoru i tabulkového procesoru.

Samostatně stylizuje základní standardní písemnosti na základě znalostí normalizované úpravy písemností a organizace písemného styku. Žák je schopen zpracovávat texty na běžná

a odborná témata a snaží se dodržovat jazykové a stylistické normy a odbornou terminologii. Učí se pracovat a jednat zodpovědně, samostatně, cílevědomě a přijímat zodpovědnost za své jednání.

Žák získává a rozšiřuje své digitální kompetence. V rámci informatického vzdělávání se učí pracovat i s AI.

Realizace průřezových témat v předmětu

Člověk a digitální svět

Žák si osvojuje kompetence k seberealizaci při vstupu na trh práce sestavováním příslušných písemností. Rozvíjí multikulturní vztahy. V souvislosti s rozhodováním o vlastní kariéře si uvědomuje význam vzdělání.

Seznamuje se s příslušnými zákony. Je schopen si informace vyhledat.

Informatické vzdělávání a digitální kompetence

Žák se učí efektivně využívat prostředky výpočetní techniky v běžném i profesním životě. Seznámí se s novými IT nástroji a AI.

Popis metod a forem výuky v předmětu

Ve výuce jsou využívány metody fixační (opakování, nácvik dovedností, domácí práce), metody expoziční (výklad, popis, instrukce, práce s učebnicí, s textem, s ukázkou) a metody motivační (motivační rozhovor).

Z forem výuky je využívána výuka frontální, skupinová a individuální.

Způsob hodnocení

Žáci jsou průběžně hodnoceni ústním zkoušením a různými formami písemného zkoušení. Průběžně je hodnocena i samostatná práce žáků v hodině a jejich prezentace nebo praktická práce. Hodnocení provádí učitel, žáci se podílejí na kolektivním hodnocení a sebehodnocení.

Základem hodnocení jsou písemné zkoušky minimálně 1 x za měsíc, ve kterých se posuzuje dosažená rychlost a přesnost podle limitů. Ve třetím ročníku se udržuje dosažená minimální rychlost 200 čistých úhozů za minutu, která odpovídá i požadavkům u státních zkoušek. U vyhotovených písemností se hodnotí věcný obsah, stylizace, pravopis a formální úprava podle normy. U tabulek se klasifikuje úroveň vypracování.

ROZPIS UČIVA 1. ROČNÍK

Počet hodin v ročníku: 66 *(33 týdnů x 2 hod./týden)*

Výsledky vzdělávání a odborné kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy
Žák: • seznámí se s osobním počítačem a se zásadami práce na PC a v počítačové učebně, • přihlásí se do sítě, vytvoří svou	**1. Základy psaní na klávesnici PC ve výukovém programu ATF a podle učebnice** • zásady práce v počítačové učebně	ČJL Informační technologie

složku, kam ukládá výsledky své práce, • v každé lekci procvičuje používání funkcí textového editoru Word, • nacvičuje písmena na střední a horní písmenné řadě, • nacvičuje písmena na dolní písmenné řadě, velká písmena, tečku, pomlčku, • nacvičuje písmena na číselné řadě a zvyšuje přesnost a rychlost psaní, • nacvičuje psaní diakritických a interpunkčních znamének, zvyšuje přesnost a rychlost psaní, • nacvičuje psaní číslic a značek, zvyšuje přesnost, • naučí se ovládat numerickou klávesnici, • píše podle diktátu, • umí opsat čistopis v cizím jazyce • dosahuje 160 a více úhozů za minutu s přesností do 0,80.	• ergonomické zásady a ochrana zdraví • přihlášení do sítě, vytvoření složky • seznámení s programem • psaní všemi deseti naslepo • zvyšování přesnosti a rychlosti psaní • psaní a členění čísel • psaní časových údajů a kalendářních dat • psaní podle diktátu • úprava textu • opisy cizojazyčných textů • procvičování funkcí textového editoru Word při práci s učebnicí	
Žák: • dodržuje zásady pro tvorbu tabulek, • umí sestavit jednoduché tabulky, • umí umístit tabulku do textu, • umí přidat sloupce, řádky, zformátovat tabulku, zarovnat číselné údaje, • umístí správně doplňující údaje do poznámky nebo zdroje.	**2. Jednoduché tabulky v MS Word** • práce s tabulátorem • převedení textu na tabulku • umístění tabulky do textu • všeobecné zásady pro tvorbu tabulek • formátování tabulek	Informační technologie
Žák: • provádí vyznačené korektury v jednoduchém textu.	**3. Základy autorské korektury** • korekturní značky	Informační technologie ČJL
Žák: • prokáže svoje dovednosti	**4. Písemné práce** • 4 práce v rozsahu 5 až 10	Informační

opisem hladkého textu podle tabulek rychlosti a přesnosti v daném období.	minut	technologie

ROZPIS UČIVA 2. ROČNÍK

Počet hodin v ročníku: 66 *(33 týdnů x 2 hod./týden)*

Výsledky vzdělávání a odborné kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy
Žák: • orientuje se v základních typech obálek a dopisních papírů pro obchodní a úřední korespondenci, • dokáže upravit adresu na obálku i na štítky, orientuje se ve zkratkách běžně používaných titulů používaných při psaní adres, • umí se pohybovat v šabloně pro psaní obchodní korespondence, • umí upravit dopis po formální stránce jak do šablony, tak na papír bez předtisku, • v dopisech do zahraničí používá úpravu podle zvyklostí v dané zemi, • umí poslat dopis jako zprávu nebo přílohu elektronickou poštou.	**1. Zpracování písemností podle ČSN 01 6910** • formáty papírů, obálek • úprava adres • úprava obchodního dopisu na dopisním papíru s předtiskem • úprava obchodního dopisu na hlavičkovém dopisním papíru bez předtisku • úprava dopisů na listech bez předtisku (fyzické osoby právnickým osobám a naopak) • úprava dopisu do zahraničí • úprava osobního dopisu • využití možností elektronické pošty	ČJL Informační technologie
Žák: • umí zpracovat data do tabulky se složeným záhlavím, • zformátuje obsah tabulky podle doporučených zásad.	**2. Tabulky v MS Word** • složitější tabulky podle požadavků u státní zkoušky	Informační technologie
Žák: • dosahuje rychlosti 200 a více čistých úhozů za minutu při přesnosti do 0,80 %.	**3. Zvyšování rychlosti a přesnosti psaní** • psaní textů v programu ATF EDITOR • psaní podle materiálů STÚ v textovém editoru Word	Informační technologie

Žák: • umí upravit text podle základních korekturních značek v daném časovém úseku, • umí najít a opravit chyby v dané písemnosti, • umí opravit typografické chyby v textu.	**4. Autorská korektura** • korektura textu • korektura písemností • základy typografie	Informační technologie ČJL
Žák: • prokáže svoje dovednosti opisem hladkého textu podle tabulek rychlosti a přesnosti v daném období, • prokáže svoje znalosti z oblasti korespondenční	**5. Písemné práce** • 4 čtvrtletní práce v rozsahu učiva	Informační technologie ČJL

ROZPIS UČIVA 3. ROČNÍK

Počet hodin v ročníku: 66 *(33 týdnů x 2 hod./týden)*

Výsledky vzdělávání a odborné kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy
Žák: • nastylizuje a zpracuje na PC: poptávku, nabídku, inzerát, objednávku a související dopisy, jednoduchou kupní smlouvu, • vyplní daňový doklad, dodací list, příkaz k úhradě, zpracuje odvolávku a přepravní dispozici a avízo ke kupní smlouvě, • nastylizuje a napíše na PC urgenci, reklamaci, upomínku a odpovědi na tuto korespondenci.	**1. Komunikace v obchodním styku** • zásady stylizace obchodních dopisů • prodej a nákup zboží a služeb • realizace dodávky • styk s bankou a poštou	Účetnictví Ekonomika ČJL
Žák: • udržuje rychlost na úrovni minimálně 200 čistých úhozů za minutu, • píše s přesností do 0,50 %.	**2. Zdokonalování rychlosti a přesnosti psaní** • psaní podle předlohy v textovém editoru Word • psaní v programu ATF EDITOR	Informační technologie

Žák: • umí vypracovat složitější tabulky podle zadání ke státním zkouškám	**3. Tabulky** • tabulky v Excelu	Informační technologie
Žák: • připraví a stylizuje jednotlivé písemnosti vedoucích pracovníků	**4. Dokumenty řídícího a organizačního charakteru** • příkaz, směrnice, oběžník, pokyn, zpráva, hlášení	Ekonomika
Žák: • stylizuje pozvánky na porady a jednání, • vyhotoví zápisy z porad, • vyplní cestovní příkaz, • vyúčtuje pracovní cestu, • napíše zprávu z pracovní cesty • umí pomocí internetu nebo jiným způsobem vyhledat příslušné vyhlášky o náhradách za služební cesty	**5. Písemnosti dokumentačního charakteru** • písemnosti při organizaci porad a jednání • písemnosti při pracovních cestách	Ekonomika Účetnictví
Žák: • vypracuje na počítači žádost o místo, životopis strukturovaný i v ANJ, NEJ, ŠPJ • přihlásí se ke konkurzu, • napíše pozvánku ke konkurzu, • umí vyhledat na internetu příslušné zákony související s přijetím do pracovního poměru, • vyplní formuláře pracovní smlouvy a dohod o pracích konaných mimo pracovní poměr, • vyhledá zákony pro skončení pracovního poměru, • vypracuje dohodu o skončení pracovního poměru, • výpovědi, • zrušení pracovního poměru ve zkušební době, • okamžité zrušení pracovního poměru	**6. Personální písemnosti** • před vznikem pracovněprávního vztahu • při vzniku a trvání pracovněprávního vztahu • při ukončení pracovněprávního vztahu	ČJL Informační technologie

Žák: • umí se orientovat v jednotlivých písemnostech • umí je vypracovat a použít v praktickém životě	**7. Dokumenty právního charakteru** • plná moc, dlužní úpis, • potvrzenka • čestné prohlášení	ČJL
Žák: • stylizuje a napíše na počítači osobní dopisy manažerů vlastním zaměstnancům nebo manažerům jiných firem	**8. Osobní dopisy manažerů** • blahopřejné, kondolenční • zvací, omluvné • děkovné • doporučující	Informační technologie
Žák: • sestaví a napíše na počítači věcnou, přehlednou a formálně i pravopisně správnou občanskou žádost, stížnost, • odvolání směrem k úřadu, • odpoví na inzerát	**9. Dopisy občanů právnickým osobám** • žádost, stížnost • odvolání, odpověď na inzerát	Informační technologie ČJL
Žák: • prokáže svoje znalosti při stylizaci obchodního dopisu, respektuje normu a pravopis • vypracuje motivační dopis • vypracuje jednu písemnost z oblasti pracovněprávního vztahu • vypracuje písemnost občana právnické osobě	**Písemné práce** • 4 práce v rozsahu učiva	Informační technologie ČJL

Název předmětu: Právo	Celkový počet hodin za studium: 29	Datum platnosti: od 1. 9. 2025

PREAMBULE PŘEDMĚTU

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu

Předmět právo rozvíjí a doplňuje znalosti žáka získané v odborných ekonomických a zejména společenskovědních předmětech. Úkolem předmětu je osvojení si základních právních vědomostí, orientace v právní problematice ve vztahu k jejich budoucímu povolání a životu ve společnosti a při řešení svých problémů právního charakteru. Cílem předmětu je vést žáky k uvědomělému dodržování příslušných právních předpisů, k orientaci v problematice práva, odpovědnému jednání a respektu lidských práv, chápání mezí lidské svobody a tolerance. Důraz je kladen nikoliv na získávání sumy teoretických poznatků, ale na přípravu pro praktický soukromý, občanský i pracovní život.

Realizace klíčových kompetencí v předmětu

Žák je schopen samostatného a správného logického vyjadřování, samostatně získat informace potřebné k řešení problému a při jeho řešení uplatňovat různé metody myšlení a myšlenkové operace, volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit. V oblasti klíčových kompetencí rozvíjí zejména oblast kompetencí k řešení problémů: žáci dovedou samostatně řešit běžné problémy z právní oblasti, uplatňují různé metody řešení, spolupracují při řešení problémů s jinými lidmi. V oblasti komunikativních kompetencí rozvíjí kompetenci vyjadřovat se, srozumitelně formulovat své myšlenky, aktivně diskutovat formulovat a obhajovat své názory a postoje. V oblasti občanských kompetencí předmět právo rozvíjí kompetenci dodržovat zákony, respektovat práva druhých lidí. V oblasti kompetencí k pracovnímu uplatnění rozvíjí kompetenci znát práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků. Co se týče digitálních kompetencí jsou rozvíjeny všechny z klíčových kompetencí – ovládá potřebné sady digitálních zařízení a aplikací, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků, získává pomocí nich informace a navrhuje řešení.

Realizace průřezových témat v předmětu

Z průřezových témat je v předmětu rozvíjeno téma **Občan v demokratické společnosti** a **Člověk a svět práce.** Žáci se orientují v mediálních obsazích, hledají kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností, odolávají myšlenkové manipulaci. Rozvíjí právní znalosti a dovednosti žáků, které jsou nutné pro zodpovědné rozhodování a jednání v občanském životě i v pracovním poměru či v soukromém podnikání. Předmět seznamuje žáky se základními aspekty pracovního vztahu. V oblasti **Člověk a digitální svět** vede žáky k vnímání role a vlivu digitálních technologií v právním kontextu a k efektivnímu využívání digitálních nástrojů pro odborné činnosti.

Popis metod a forem výuky v předmětu

Ve výuce je využívána řada metodických postupů. Kromě tradičních metod jako výklad, je důraz kladen na aktivizující metody výuky, prezentace studentů, párovou a skupinovou práci, projektová výuka. Důležitou roli hrají příklady z reálné praxe, online zdroje, videa a další. Ve výuce je velkou měrou využívání multimediální technika a internet. Silné je využití mezipředmětových vztahů (dějepis, ekonomika, základy společenských věd).

Způsob hodnocení

Žáci jsou průběžně hodnoceni ústním zkoušením a různými formami písemného zkoušení. Průběžně je hodnocena i samostatná práce žáků v hodině a jejich prezentace nebo praktická práce. Důležitou součástí je též formativní hodnocení, sebehodnocení a peer evaluation.

ROZPIS UČIVA 4. ROČNÍK

Počet hodin v ročníku: 29 *(29 týdnů x 1 hod./týden)*

Výsledky vzdělávání a odborné kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy
Žák: • vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů • charakterizuje právo soukromé • charakterizuje právo veřejné • popíše soustavu soudů • charakterizuje Ústavní soud • popíše řízení před soudem • popíše rozhodování soudu • s využitím internetu a konkrétních případových studií popíše činnost soudů, státních zástupců, advokátů a notářů • popíše způsobilost k právním úkonům	**Základní právní pojmy** • dělení práva – soukromé, veřejné • prameny práva • právní normy • historický vývoj práva • soustava soudů v ČR • soudní řízení • orgány právní ochrany • soudci, notáři, advokáti, státní zástupci	Základy společenských věd Dějepis a dějiny umění
Žák: • popíše vývoj ústavního práva v ČR • vysvětlí pojem Preambule • orientuje se v Ústavě a ústavním pořádku ČR • respektuje lidská práva • objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech • popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat • s pomocí internetu nebo AI řeší modelové příklady s ústavní a lidskoprávní tématikou	**Ústava ČR, ústavní právo, lidská práva a svobody** • historický vývoj ústavního práva v ČR • Ústava ČR • ochrana lidských práv • Listina základních práva a svobod • Mezinárodní smlouvy a instituce ochrany lidských práv	Základy společenských věd Dějepis a dějiny umění
Žák: • popíše předpisy občanského práva	**Občanské právo** • občanské právo hmotné a procesní	Základy společenských věd

• charakterizuje fyzickou a právnickou osobu • charakterizuje vlastnické právo • popíše způsoby nabývání vlastnictví • popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv • s pomocí AI / internetu vyhledá a na příkladech ukáže a vysvětlí možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy • umí uplatnit práva na ochranu spotřebitele, podat reklamaci • vysvětlí pojem závěť, vydědění, dědická nezpůsobilost • charakterizuje dědění ze zákona a ze závěti • orientuje se v právu duševního vlastnictví	• Občanský zákoník • Občanský soudní řád • fyzická a právnická osoba • majetková práva • vlastnictví • závazkové právo • smlouvy a typy smluv • rodinné právo • dědění • duševní vlastnictví	Ekonomika
Žák: • popíše, co má obsahovat pracovní smlouva • vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance • objasní práva a povinnosti zaměstnavatele • popíše vznik a zánik pracovního poměru • uvede a vysvětlí druhy dohod o pracích mimo pracovní poměr • charakterizuje diskriminaci • uvede základní náležitosti z oblasti BOZP	**Pracovní právo** • pracovní poměr • Zákoník práce • zaměstnanec a zaměstnavatel, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů • odměňování práce • BOZP • dohody o práci konané mimo pracovní poměr	Základy společenských věd Ekonomika
Žák: • vysvětlí trestní pojmy trestní právo hmotné a procesní • vysvětlí pojmy trestný čin, přečin, přestupek • za pomoci AI / internetu na konkrétním případu popíše trestní řízení a vysvětlí jeho jednotlivé fáze a zásady • uvede orgány činné v trestním řízení • objasní okolnosti vylučující protiprávnost	**Trestní právo** • trestní právo hmotné a procesní • Trestní zákoník a Trestní řád • trestné činy • trestní odpovědnost • okolnosti vylučující protiprávnost • trestní řízení • trestní odpovědnost mladistvých • tresty v trestním právu a jejich historický vývoj	Základy společenských věd Dějepis a dějiny umění

• charakterizuje tresty a jejich vývoj		
Žák: • vymezí kompetence klíčových orgánů EU • popíše legislativní proces v EU • charakterizuje prameny primárního a sekundárního práva v EU • za pomoci internetu/AI na příkladu uvede postup při vymáhání práva na evropské úrovni	**Právo Evropské unie** • charakteristika EU • právní řád EU • primární a sekundární právo • právní ochrana v EU	Základy společenských věd

Název předmětu: Tělesná výchova	Celkový počet hodin za studium: 256	Datum platnosti: od 1. 9. 2025

PREAMBULE PŘEDMĚTU

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu

Předmět tělesná výchova patří svým vzdělávacím obsahem mezi předměty všeobecného vzdělání. Je vyučován ve čtyřech ročnících studia v rozsahu dvou hodin týdně.

Výuka navazuje na vědomosti a dovednosti žáků ze základní školy, částečně je shrnuje a doplňuje o nové poznatky, které mohou být žákům užitečné v dalším osobním i profesním životě.

Oblast Vzdělávání pro zdraví zahrnuje jednak učivo potřebné k péči o zdraví a k ochraně člověka za mimořádných událostí, jednak učivo tělesné výchovy.

Oblast Informatické vzdělávání efektivně napomáhá procesu osvojování psychomotorických dovedností.

Realizace klíčových kompetencí v předmětu

V části Péče o zdraví se zaměřujeme na prevenci úrazů a nemocí, první pomoc při úrazech a náhlých zdravotních příhodách a na činitele ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživu a stravovací návyky. Vzdělávání směřuje k tomu, aby si žáci dovedli vážit zdraví a cílevědomě ho chránili, pojímali zdraví jako prvořadou hodnotu potřebnou ke kvalitnímu prožívání života, aby uměli posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujali k mediálním obsahům kritický odstup.

V tělesné výchově usilujeme zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech. Jsou vychováváni k dodržování zásad bezpečnosti. Měli by se naučit využívat pravidelné pohybové aktivity v denním režimu a k celoživotní péči o zdraví, pociťovat radost a uspokojení z provádění tělesné činnosti. Měli by kontrolovat a ovládat své jednání, chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec.

Realizace průřezových témat v předmětu

Tématika učiva péče o zdraví se objevuje i v občanské nauce a biologii.

Kompetence z průřezového tématu člověk a digitální svět pomáhají žákovi využívat digitální technologie k vyhledávání, získání, zpracování, interpretaci a diagnostice potřebných dat a informací, jejich kritickému vyhodnocení a prezentaci. Prostřednictvím digitálních technologií žáci sdílí data, informace a obsah s ostatními; při tvořivých činnostech jsou žáci schopni využít potenciál, který nabízejí digitální média a při digitální tvorbě a posuzování výsledků této tvorby uplatňují estetická kritéria.

Popis metod a forem výuky v předmětu

Metody a formy jsou dané finančními, materiálovými a prostorovými možnostmi školy a odpovídající fyzickým schopnostem a předpokladům s ohledem na věkové a individuální zvláštnosti žáků. Používané formy a metody práce jsou voleny tradiční - kruhový trénink,

HIIT, AMRAP, EMOM, Pilates, jóga, skupinové pohybové hry, demonstrační ukázka a nácvik, individuální nácvik, závodivé činnosti, modifikovaná hra, řízené utkání, pohyb a orientace v terénu. Ve vhodných případech lze zefektivnit proces psychomotorického učení pomocí diagnostiky správného provedení techniky či uvědomění si herních kombinací za využití digitálních technologií.

U žáků se zdravotními potížemi volíme individuální přístup, rozlišujeme vhodnou a nevhodnou pohybovou činnost vzhledem k jejich zdravotnímu postižení.

Způsob hodnocení

Žáci jsou průběžně hodnoceni ústním zkoušením a různými formami písemného zkoušení. Průběžně je hodnocena i samostatná práce žáků v hodině a jejich prezentace nebo praktická práce. Hodnocení provádí učitel, žáci se podílejí na kolektivním hodnocení a sebehodnocení.

Žák je v každém pololetí školního roku klasifikován na základě testů z praktických dovedností vyučovaných sportovních odvětví s přihlédnutím k aktivní účasti v hodinách.

Žáci s individuálním plánem jsou klasifikováni jednou známkou ze zvoleného sportu a písemnou prací na zadané téma.

ROZPIS UČIVA 1. ROČNÍK

Počet hodin v ročníku: 66 *(33 týdnů x 2 hod./týden)*

Výsledky vzdělávání a odborné kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy
Žák: • rozumí významu přípravy organismu - zahřátí a protažení před pohybovou činností i významu péče o tělo, strečink, relaxace, zásady hygieny po skončení pohybové činnosti • rozliší a vysvětlí pojmy zátěž, únava, odpočinek, jednostranná zátěž, příčiny svalové nerovnováhy	**Teoretické poznatky** • základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace) • zásady přípravy organismu před pohybovou činností a její ukončení • zátěž a odpočinek • hygiena a bezpečnost	
Žák: • zvládá správnou techniku běhu a startů • prokáže jistou úroveň rychlostních a vytrvalostních schopností při testování	**Atletika** • nízké starty • běhy – rychlý a vytrvalý • štafetové běhy	
Žák: • rozliší správné a vadné držení těla • je schopen zhodnotit své pohybové možnosti	**Gymnastika** • všeobecně pohybově rozvíjející cvičení • koordinace, síla, rychlost, vytrvalost a pohyblivost	

• umí technicky správně kotoul vpřed a vzad • dokáže s dopomocí provést stoj na rukou • odbíjená – umí technicky správně odbít míč obouruč vrchem, obouruč spodem, podat míč spodem • kopaná – umí technicky správně ovládat míč nohou, umí zpracovat míč • košíková – umí technicky správně ovládat míč – dribluj, používá různé způsoby přihrávek, ovládá střelbu na koš, ovládá základy dvojtaktu • pro všechny hry – dokáže použít získané dovednosti v herních situacích • rozumí základním pravidlům hry	• akrobatické prvky – kotoul vpřed, kotoul vzad, stoj na rukou **Sportovní hry** • odbíjená (zejména dívky) - herní činnosti jednotlivce • kopaná a sálová kopaná (zejména chlapci) - herní činnosti jednotlivce • košíková – herní činnosti jednotlivce • základy netradičních sportovních her – ringo, frisbee, softbal, branbal	
Žák: • dokáže naplánovat turistickou trasu • dokáže se zorientovat v neznámé krajině podle mapy a buzoly • rozvíjí orientační schopnosti • rozliší stupeň závažnosti poranění při pobytu v přírodě, v lehčích případech dokáže poskytnout první pomoc • ovládá pravidla orientačního běhu a je schopen absolvovat závod v daném terénu	**Turistika a sporty v přírodě** • seznámení se s prostředím, ve kterém se kurz odehrává, chování při pobytu v tomto prostředí, zásady ekologického chování • příprava turistické akce • orientace v krajině • orientační běh • první pomoc • hry v terénu	
Žák: • rozvíjí koordinaci pohybu • zvyšuje tělesnou zdatnost • rozvíjí oběhovou soustavu • zvyšuje úroveň vytrvalosti a výkonnosti • vnímá pozitivní působení na nervovou soustavu	**Aerobik** • názvosloví • základní kroky • nácvik krokových variací na počítání • nácvik krokových variací na hudbu • životní styl • pohybové aktivity • výživa a stravovací návyky	

Žák: • rozumí významu protahovacích a posilovacích cvičení pro správné držení těla a prevenci před nemocemi pohybového aparátu	**Posilování** • kruhový trénink se zaměřením na správné držení těla	
Žák: • dokáže se orientovat v daném prostředí • rozliší stupeň závažnosti poranění při cyklistice, v lehčích případech dokáže poskytnout první pomoc; dokáže přivolat odbornou pomoc • posoudí technický stav používané výzbroje a pravidelně provádí základní údržbu • zná pravidla silničního provozu a v každé situaci se podle nich chová, dbá vlastní bezpečnosti a bezpečnosti ostatních účastníků silničního provozu	**Cyklisticko-turistický kurz** • seznámení se s prostředím, ve kterém se kurz odehrává, chování při pobytu v tomto prostředí, zásady ekologického chování • pravidla silničního provozu • cykloturistika • základy první pomoci při silniční nehodě	
Žák: • dokáže na doporučení lékaře ve spolupráci s učitelem postupně pracovat na zlepšení svého handicapu	**Zdravotní tělesná výchova** • speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení • pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě • kontraindikované pohybové aktivity	
Žák: • prokáže úroveň své tělesné zdatnosti na základě testů z praktických dovedností	**Testování tělesné zdatnosti**	

ROZPIS UČIVA 2. ROČNÍK

Počet hodin v ročníku: 66 *(33 týdnů x 2 hod./týden)*

Výsledky vzdělávání a odborné kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy

Žák: • rozumí a umí používat základní terminologické výrazy běžné používané při pohybových činnostech • rozumí a umí použít značky pro zaznamenání základních herních kombinací • chápe výraz pojmů aktivní životní styl a dokáže stanovit, které pohybové činnosti jsou zdraví prospěšné a které jsou zdraví škodlivé • rozumí významu hygieny a bezpečnosti • dokáže rychle reagovat a poskytnout první pomoc při drobných i závažnějších poraněních, zejména při úrazech vzniklých při pohybové činnosti	**Teoretické poznatky** • terminologie pohybových činností • základní pohybové činnosti rozvíjející se rychlostní, silové, vytrvalostní a pohybové předpoklady • pojem aktivní zdraví • hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech • první pomoc • značky pro herní činnosti jednotlivce a základní herní kombinace	Biologie Základy společenských věd
Žák: • zvládá správnou techniku běhu (dýchání, práce nohou a paží) • umí rozvrhnout své vytrvalostní možnosti • žák umí využít různé metody k rozvíjení vytrvalosti	**Atletika** • trénink vytrvalosti – běh v terénu i na oválu • skok do výšky	
Žák: • zvládá základní akrobatické cviky naučené v prvním ročníku ve zdokonalené formě • zvládá základy přemetu stranou • umí dávat dopomoc jiným žákům u přeskoku • zvládá správnou techniku výmyku, chápe význam dopomoci při cvičení na hrazdě a dokáže ji sám poskytnout • umí bezpečně přeskok roznožným i skrčným způsobem • zvládá správnou techniku šplhu na tyči i na laně, prokáže úroveň svých silových schopností při šplhu na laně bez přírazu (chlapci).	**Gymnastika** • všeobecně pohybově rozvíjející cvičení, zejména protahovací a posilovací • výmyk • přeskok • šplh (tyč, lano) • přemet stranou	

Žák: • (odbíjená) umí technicky správně odbít míč obouruč spodem i vrchem, podat míč spodem i vrchem • (kopaná), umí technicky správně ovládat míč nohou, ovládá různé techniky střelby na bránu • (košíková) umí technicky správně ovládat míč, dokáže použít dvojtakt při hře • dokáže použít získané dovednosti ohledně herních systémů v herních situacích, rozpozná základní chyby a provinění proti pravidlům hry	**Sportovní hry** • odbíjená (zejména dívky) – zdokonalování herních činností jednotlivce, nácvik herních systémů • kopaná a sálová kopaná (chlapci) – zdokonalování herních činností jednotlivce, nácvik herních systémů • košíková – zdokonalování herních činností jednotlivce, nácvik herních systémů • ringo, frisbee, badminton, florbal	
Žák: • rozvíjí koordinaci pohybu • uvědomuje si pozitivní působení na nervovou soustavu • zvyšuje tělesnou zdatnost	**Aerobik** • koordinace horních a dolních končetin, aerobní cvičení s hudbou – sestavy	
Žák: • uvědomuje si zlepšování své fyzické kondice • dokáže zvolit vhodný posilovací program	**Posilování** • kruhový trénink se zaměřením na horní a dolní končetiny, záda a jádro	
Žák: • zvládá pád vpřed/vzad/stranou • dokáže teoreticky popsat základy a zásady sebeobrany	**Úpoly** • pády • základní sebeobrana	
Žák: • dokáže se orientovat v horském prostředí • rozliší stupeň závažnosti poranění při pobytu v horském prostředí, dokáže poskytnout první pomoc • zvládne sjezd šikmo svahem a navazuje odšlapování ke svahu • provede dlouhý a střední oblouk • zvládne jízdu v různém terénu a sněhu	**Lyžování** • základy sjezdového lyžování nebo snowboardingu • základy běžeckého lyžování • chování při pobytu v horském prostředí	Biologie

• nepřeceňuje vlastní síly • respektuje příkazy horské služby		
Žák: • dokáže vyhodnotit své výsledky	**Test z praktických dovedností**	

ROZPIS UČIVA 3. ROČNÍK

Počet hodin v ročníku: 66 *(33 týdnů x 2 hod./týden)*

Výsledky vzdělávání a odborné kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy
Žák: • chápe význam výrazu fair play • vysvětlí pojem doping a uvede příklady z praxe, zná možné následky používání podpůrných látek • rozliší míru škodlivosti vlivu alkoholu, tabáku a drog na pohybovou výkonnost a tělesnou zdatnost • dokáže vyhledat informace o organizovaných soutěžích daného sportu a vysvětlit systém soutěže	**Teoretické poznatky** • fair play jednání, sportovní diváctví • negativní jevy ve sportu • duševní zdraví a rozvoj osobnosti, sociální dovednosti, rizikové faktory poškozující zdraví • partnerské vztahy, lidská sexualita • pravidla her, závodů, soutěží	
Žák: • uplatňuje zásady sportovního tréninku s cílem vylepšit své výkony z předchozích ročníků • dokáže přizpůsobit běh podmínkám daného terénu, používá vhodnou výstroj pro běh v různých klimatických podmínkách.	**Atletika** • skok do dálky • vytrvalostní běh v terénu	
Žák: • uplatňuje zásady přípravy organismu před pohybovou činností • využívá vhodné posilovací cviky pro zvyšování své tělesné zdatnosti • dokáže spojit akrobatické cviky ve složitější akrobatické řady s využitím doplňujících cviků	**Gymnastika** • protahovací, posilovací a relaxační cvičení • akrobatické prvky, akrobatické řady • šplh (tyč, lano) • cvičení s náčiním a nářadím	

(obraty, skoky a poskoky) • zná a poskytuje dopomoc při činnostech, kde hrozí nebezpečí úrazu		
Žák: • využívá získaných dovedností a vědomostí při hře, snaží se odstraňovat své nedostatky, snaží se o dodržování zásad fair play • ovládá pravidla hry	**Sportovní hry** • odbíjená (zejména dívky) – hra, rozhodování, organizace turnaje • kopaná (chlapci) – hra, rozhodování, organizace turnaje • košíková – hra, rozhodování • ringo frisbee, ringo frisbee, badminton, softbal, florbal	
Žák: • dokáže zkoordinovat svoje pohyby s hudbou • umí sestavit vlastní pohybovou skladbu	**Aerobik** • náročné krokové variace • powerjóga • pilates	
Žák: • dokáže sestavit svůj vlastní posilovací program	**Posilování** • komplexní posilovací cvičení zaměřené na formování těla	
Žák: • rozvíjí koordinaci pohybů a rovnováhu • dokáže se bezpečně pohybovat na bruslích	**Bruslení** • základy bruslení na ledě nebo inline (jízda vpřed, jízda vzad, změna směru jízdy, zastavení)	

ROZPIS UČIVA 4. ROČNÍK

Počet hodin v ročníku: 58 *(29 týdnů x 2 hod./týden)*

Výsledky vzdělávání a odborné kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy
Žák: • ovládá pravidla hry • umí rozhodovat • ovládá základní systémy hry • ovládá herní činnosti jednotlivce • dokáže zorganizovat jednoduché turnaje a závody	**Sportovní hry** • míčové hry podle zaměření třídy • ringo, frisbee, badminton, softbal	
Žák:	**Pódiová skladba**	

• dohodne se na spolupráci • dokáže uplatnit své pohybové dovednosti	• pódiová skladba se zaměřením na maturitní ples	
Žák: • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti • samostatně využívá osvojené techniky • aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu	**Aerobní a posilovací cvičení**	
Žák: • chápe dobrý fyzický vzhled i duševní pohodu jako předpoklad pro uplatnění ve společnosti	**Individuální trénink** • formování těla • mediální obraz krásy lidského těla	

Název předmětu: Finanční řízení podniku	Celkový počet hodin za studium: 58	Datum platnosti: od 1. 9. 2025

PREAMBULE PŘEDMĚTU

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu

Předmět finanční řízení podniku je součástí odborného vzdělávání. Základním cílem předmětu je vychovat žáky k odborným dovednostem zaměřených na oblast propojení získaných znalostí z odborných předmětů a řešit vazby ve vztahu k finančním záležitostem podniku a přispět k rozvoji jejich odborných komunikačních dovedností a schopností. Utváří jeho hodnotové orientace a postoje, a to nejen v oblasti odborného profilu, ale i v oblasti finančních a společenských vztahů. Cílem předmětu je vypěstovat v žácích schopnosti hodnotit číselné údaje získané v účetnictví pro podnikatelské rozhodování.

Výuka vytváří nové vědomosti a dovednosti žáků a rozvíjí je vzhledem k profesnímu a společenskému zaměření.

Charakteristika učiva

Předmět finanční řízení podniku je jednoletý a zastřešuje svojí provázaností odbornou přípravu. Počet týdenních vyučovacích hodin za vzdělávání ve finančním řízení podniku je, tedy celkově 58 hodin.

Rozdělení počtu týdenních vyučovacích hodin za vzdělávání je následující:

4. ročník – 2 hodiny týdně

Předmět finanční řízení podniku je vyučován v tzv. půlených hodinách

Vyučování předmětu směřuje k dovednosti a schopnosti mluvit a jednat s lidmi o odborném tématu, kultivovaně se ústně i písemně vyjadřovat, aplikovat získané poznatky, pracovat s textem a informacemi. Tento obsah je naplňován v oblasti odborné a komunikační přípravy, které se vzájemně prolínají.

Žáci jednají odpovědně, samostatně, aktivně a iniciativně, jednají v souladu s morálními principy, přispívají k uplatňování demokratických hodnot, umějí myslet kriticky, tj. dokáží zkoumat věrohodnost informací, tvoří si vlastní úsudek a jsou schopni o něm diskutovat s jinými lidmi.

Realizace klíčových kompetencí v předmětu

Vzdělávání v účetnictví rozvíjí klíčové kompetence, zejména se jedná o **kompetence k učení, k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám, kompetence k řešení problémů, personální a sociální kompetence** a rovněž **digitální kompetence.** Žáci jsou vedeni k rozvoji kritického myšlení, zkoumání věrohodnosti informací, jejich vyhodnocování a formulaci závěrů. Žáci pracují s informacemi s využitím prostředků digitálních technologií.

Realizace průřezových témat v předmětu

V předmětu se uplatňují průřezová témata, která mají vysoký společenský význam a zaujímají nezastupitelné místo v celkovém rozvoji osobnosti žáka. Mají výrazný formativní charakter a je třeba je v odpovídajících souvislostech organicky začleňovat do výuky.

Z průřezových témat je v předmětu nejvíce rozvíjeno téma **Občan v demokratické**

společnosti, zejména, aby dovedli jednat s lidmi, diskutovat o různých otázkách, vážili si materiálních a duchovních hodnot, dovedli optimálně využívat masová média pro různé potřeby a osvojili si jednání odpovědného aktivního občana. Předmětem prolíná rovněž průřezové téma **Člověk a digitální svět.**

Popis metod a forem výuky v předmětu

Ve výuce jsou využívány všechny tradiční metodické postupy (metody expoziční, fixační a motivační) a formy výuky (frontální, skupinová, individuální).

Žáci při práci využívají vzorový účtový rozvrh pro školní účely (vytvořený podle směrné účtové osnovy pro podnikatele), provádějí účetní zápisy, vyhledávají aktuální informace na internetu i s pomocí AI a kriticky je hodnotí.

Další metody:

- metoda názorně demonstrační
- metoda praktické činnosti (řešení praktických příkladů)
- metoda opakování a procvičování učiva – forma ústní a písemná
- metody využívající moderní didaktické prostředky (data projektor, interaktivní tabule, výukové platformy, Učebna Google).

Způsob hodnocení

Žáci jsou průběžně hodnoceni ústním zkoušením a různými formami písemného zkoušení. Průběžně je hodnocena i samostatná práce žáků v hodině a jejich prezentace nebo praktická práce. Hodnocení provádí učitel, žáci se podílejí na kolektivním hodnocení a sebehodnocení.

ROZPIS UČIVA 4. ROČNÍK

Počet hodin v ročníku: 58 *(29 týdnů x 2 hod./týden)*

Výsledky vzdělávání a odborné kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy
Žák: • charakterizuje finanční řízení • charakterizuje náklady – členění, účtování • rozliší náklady a výdaje, výnosy a příjmy • vysvětlí význam rozvahy pro finanční řízení • vysvětlí dva pohledy na finanční řízení – odliší zisk a platební schopnost	**Náklady, výnosy** • dva pohledy finančního řízení • náklady – pojem a členění • výnosy – pojem a členění • příjmy, výdaje • aktiva, pasiva, význam rozvahy	Ekonomika Účetnictví
Žák: • charakterizuje hospodářské středisko • charakterizuje rozpočty a rozpočetnictví	**Manažerské účetnictví** • hospodářská střediska • rozpočty • kalkulace předběžné • kalkulace úplných nákladů	Ekonomika Účetnictví

• vymezí obsah pojmu kalkulace • vysvětlí kalkulační vzorec, aplikuje tuto znalost při výpočtech předběžných kalkulací úplných nákladů • sestaví kalkulace neúplných nákladů, rozliší fixní a variabilní náklady, sestaví jednoduchou nákladovou funkci • objasní význam bodu zvratu – řeší praktické příklady	• kalkulace neúplných nákladů, nákladová funkce, bod zvratu	
Žák: • vysvětlí postup účetní uzávěrky, řeší praktické příklady • objasní způsob zjištění výsledku hospodaření, jeho zdanění • spočítá výsledek hospodaření po zdanění • účtuje závěrkové účetní operace • popíše konstrukci obratové předvahy a objasní její použití v řízení podniku • řeší praktické příklady • vysvětlí rozvahu a vztah mezi strukturou aktiv (majetku) a pasiv (zdrojů) • vysvětlí podstatu výkazu zisku a ztráty • vysvětlí podstatu přehledu o peněžních tocích • sestaví výkaz rozvaha • vysvětlí význam výkazů jako zdroje informací pro posouzení finančního zdraví podniku • vyhledá účetní závěrky některých reálných firem	**Účetní uzávěrka a závěrka** • účetní uzávěrka • obratová předvaha a její význam • rozvaha • výkaz zisku a ztráty • přehled o peněžních tocích • vazby mezi jednotlivými částmi účetní závěrky • informace získané z výkazů pro finanční řízení	Ekonomika Účetnictví Informační technologie Průřezové téma „Člověk a digitální svět“
Žák: • uvede zdroje financování • uvede členění zdrojů • vysvětlí podstatu vlastních a cizích zdrojů • objasní význam výsledku hospodaření jako součásti vlastního kapitálu, jeho místo v rozvaze • uvede možnosti rozdělení zisku	**Zdroje financování** • vlastní kapitál, cizí kapitál • výsledek hospodaření jako součást vlastních zdrojů • krátkodobé a dlouhodobé financování	Ekonomika Účetnictví

a vypořádání ztráty		
Žák: • vysvětlí základní ukazatele finanční analýzy • objasní pracovní kapitál, řízení likvidity a solvence • řeší praktické příklady	**Využití finanční analýzy ve finančním řízení** • základní ukazatele finanční analýzy • pracovní kapitál, řízení likvidity a solvence	Ekonomika Účetnictví

Název předmětu: Průvodcovství	Celkový počet hodin za studium: 66	Datum platnosti: od 1. 9. 2025

PREAMBULE PŘEDMĚTU

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu

Předmět završuje odborné vzdělávání se zaměřením na cestovní ruch. Systémově navazuje na předmět „Služby cestovního ruchu“, má vazbu na paralelně vyučované „Dějiny umění“, srovnávací reálie čerpá ze „Zeměpisu cestovního ruchu“, zároveň specifikuje některá témata z ekonomických předmětů.

Primárním cílem je všestranně přiblížit činnost cestovní kanceláře (tedy profilujícího podniku v oboru cestovního ruchu), tvorbu a realizaci zájezdu (tedy nejkomplexnějšího produktu) a metodiku činnosti průvodce (tedy nejtypičtější profese). Zdůrazňuje se praktická orientace v uvedených aktivitách a pochopení jejich specifik – včetně vazeb na legislativu Evropské unie. Výsledným cílem je účast na tvorbě a realizaci úspěšných produktů na trhu cestovního ruchu, specializovanou dovedností je praktické vedení poznávací exkurze Prahou. Předmět poskytuje široké možnosti návazně rozvíjet problematiku marketingu a reklamy, společenské etikety, psychologie, rétoriky.

Absolvent uplatní získané vědomosti a dovednosti především jako průvodce cestovního ruchu nebo pracovník cestovní kanceláře, případně dalších subjektů cestovního ruchu. Některá témata jsou obecně využitelná v dalších profesích a mohou přispět k nadhledu při vyhodnocování životních situací.

Rozdělení počtu týdenních vyučovacích hodin za studium je následující:

3. ročník – 2 h týdně, 33 x 2 = 66 h

Celkový počet hodin za dobu studia je 66.

Realizace klíčových kompetencí v předmětu

Kompetence k učení

- Absolventi mají pozitivní vztah ke vzdělávání, s porozuměním poslouchají a zaznamenávají mluvené projevy, znají možnosti dalšího vzdělávání

Kompetence k řešení problémů

- Absolventi dokážou analyzovat zadání úkolu, navrhnout způsoby řešení a volit k nim optimální prostředky.

Komunikativní kompetence

- Absolventi prezentují informace srozumitelně a s dodržováním odborné terminologie, dokážou zpracovat jednodušší cizojazyčné materiály, aktivně se účastní diskusí, vyjadřují se v souladu se zásadami kultury projevu.

Personální a sociální kompetence

- Absolventi odpovědně plní zadané úkoly, reagují adekvátně na hodnocení, nezaujatě zvažují návrhy druhých, podílejí se na realizaci společných úkolů, rozvíjejí vstřícné mezilidské vztahy.

Občanské kompetence a kulturní vědomí

- Absolventi akceptují veřejný zájem, chápou multikulturní soužití, tolerují identitu druhých, uznávají hodnoty svého národa v evropském kontextu, zajímají se o dění u nás i ve světě, jednají dle zásad etikety, uvědomují si odpovědnost za zdraví svoje i druhých.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- Absolventi mají představu o možnostech uplatnění na trhu práce ve službách cestovního ruchu, umějí o nich získávat informace, prezentují svoje cíle, rozumějí principům podnikání.

Digitální kompetence

- Absolventi ovládají dostupná digitální zařízení, aplikace a služby, využívají je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti.
- Absolventi se samostatně rozhodují, které technologie pro danou činnost či řešený problém využít. Kriticky přistupují k věrohodnosti získaných informací. Digitální obsah vytvářejí a upravují, využívají jej k usnadnění práce a zkvalitnění výsledků.
- Absolventi využívají aktuální možnosti aplikací umělé inteligence a dokáží kriticky přistupovat k využitelnosti jejích výstupů.

Realizace odborných kompetencí v předmětu

Aplikovat poznatky z oblasti práva

- Absolventi vyhledávají právní předpisy upravující činnost cestovní kanceláře a průvodce, jsou schopni se v nich orientovat.

Provádět typické podnikové činnosti

- Absolventi se orientují v cestovní smlouvě a v typických písemnostech, uplatní marketingové nástroje k prezentaci cestovní kanceláře a jejích produktů, spoluvytvářejí image podniku, aplikují psychologii při jednání.

Efektivně hospodařit s finančními prostředky

- Absolventi sestavují kalkulaci ceny zájezdu, orientují se v činnosti bank a pojišťoven v oblasti CR, používají prostředky hotovostního a bezhotovostního platebního styku.

Dbát na ochranu zdraví při práci

- Absolventi chápou nutnost bezpečnosti práce, osvojili si zásady ochrany zdraví v rizikových regionech, znají systém zdravotní péče ve vztahu k EU.

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce

- Absolventi chápou kvalitu jako předpoklad konkurenceschopnosti cestovní kanceláře, dokážou zohlednit požadavky klienta vzhledem ke standardům kvality poskytovaných služeb.

Jednat v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

- Absolventi posuzují a optimalizují dopady podnikání v cestovním ruchu na životní prostředí.

Realizace průřezových témat v předmětu

Předmětem prostupuje téma **Občan demokratické společnosti** s důrazem na toleranci k jiným lidem i kulturám a na komunikační dovednosti.

Téma **Člověk a svět práce** se realizuje v informacích o perspektivách další profesní a vzdělávací dráhy, možnostech podnikání v oboru cestovního ruchu.

Téma **Člověk a digitální svět** se uplatňuje především v soustavném využívání digitálních zdrojů při výuce i samostatné přípravě žáků.

Popis metod a forem výuky v předmětu

Při výuce se používají všechny obvyklé metodické postupy (expoziční, fixační, motivační, kreativní) i formy výuky (frontální, skupinová, individuální). Zvláštní důraz je kladen na vizuální stránku prezentování a využívání on-line informačních technologií. Profilujícím výukovým postupem je vedení naučných vycházek Prahou, při nichž žáci podávají skupině odborný výklad.

Způsob hodnocení

Žáci jsou průběžně hodnoceni ústním zkoušením a různými formami písemného zkoušení. Průběžně je hodnocena i samostatná práce žáků v hodině a jejich prezentace nebo praktická práce. Hodnocení provádí učitel, žáci se podílejí na kolektivním hodnocení a sebehodnocení.

ROZPIS UČIVA 3. ROČNÍK

Počet hodin v ročníku: 66 *(33 týdnů x 2 hod./týden)*

Výsledky vzdělávání a odborné kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy
Žák: • popíše postup získání koncese k provozování CK • vysvětlí princip pojištění CK pro případ úpadku • orientuje se na trhu CK včetně role nadnárodních subjektů • navrhne originální zaměření a formy propagace CK • absolvuje exkurzi v CK a diskutuje svoje poznatky • vyhledává a interpretuje digitální informace o právních náležitostech CK • posuzuje z digitálních zdrojů nabídku produktů českých CK • porovná psychologické působení digitálních prezentací různých CK	**1. Cestovní kancelář** • právní vymezení činnosti cestovní kanceláře a agentury • živnostenské oprávnění k provozování CK a CA • ochrana pro případ úpadku • zákony v podnikání CK • organizační struktura CK • klasifikace CK • hlavní české CK a CA • oborové asociace • marketingový mix v CR • digitální katalog zájezdů • formy propagace CK • exkurze ve významné cestovní kanceláři	Ekonomika Informační technologie
Žák: • rozliší, který produkt CK je zájezdem • aplikuje zákonné normy při	**2. Zájezd** • právní vymezení zájezdu a spojených cestovních služeb • smlouva o zájezdu a řešení	Ekonomika Informační technologie

řešení problémových situací vůči cestovní smlouvě • vysvětlí praktické činnosti při reklamaci zájezdu • zdůvodní ochranu spotřebitele a etiku podnikání • vypočítá nákladovou kalkulaci zájezdu a navrhne prodejní cenu • vyhledává a interpretuje digitální informace o právních náležitostech zájezdu	změn vůči ní • vada zájezdu a postupy při řešení reklamace • klasifikace zájezdů • moderní trendy v turismu • etapy zájezdové činnosti CK • nákladová kalkulace ceny zájezdu, struktura ceny • další možnosti cenové tvorby	
Žák: • vysvětlí terminologii v oboru průvodcovství • posoudí možnosti svého vzdělávání a uplatnění jako průvodce CR • analyzuje etická hlediska průvodcovské praxe • vyhodnotí možnosti profesního uplatnění v oboru destinačního managementu • vyhledává a interpretuje digitální informace o právních náležitostech průvodcovství	**3. Průvodce cestovního ruchu** • kategorie průvodcovství • odborná kvalifikace • průkaz průvodce • živnostenské podnikání • právní postavení vůči CK • získávání zakázek, propagace • nelegální činnosti • obecné kompetence průvodce	Ekonomika Informační technologie
Žák: • navrhuje vhodná řešení situací při vedení vycházky • vysvětlí tvorbu výkladového itineráře vycházky • rozlišuje vhodné rétorické postupy, rozpozná chyby • prakticky uskuteční vedení vycházek při Turistických dnech a analyzuje svoje zkušenosti • orientuje se v digitálních zdrojích informací pro průvodce • používá digitální mapy při plánování vycházky • vyhledá v okolí svého bydliště kešku a popíše svoje zkušenosti • absolvuje samostatně vycházku zadanou pomocí GPS aplikace • generuje v aplikaci AI návrh	**4. Vycházka městem** • příprava vycházky • činnosti při zahájení, průběhu a ukončení vycházky • výkladový itinerář • zásady rétoriky • příprava a realizace 3 Turistických dnů školy • digitální a tištěné **zdroje informací** využitelné k přípravě průvodce • globální polohové systémy, geocaching	Základy společenských věd Tělesná výchova

vycházky a upraví jej		
Žák: • popíše hlavní památkové atraktivity a vysvětlí jejich zařazení do uměleckých slohů • vysvětlí destinační potenciál Prahy, rozpoznává problémy • diskutuje o prožitcích z aktivní účasti na kulturním životě • pracuje s digitálními mapami včetně 3D vyobrazení památek • vyhledává a interpretuje digitální informace o památkách a aktuálních kulturních akcích	**5. Památky Prahy** • Staré Město, Nové Město, Josefov, Vyšehrad • Pražský hrad, Hradčany, Malá Strana • historická předměstí, okrajové části Prahy • chráněná území přírody • kulturní instituce a události	
Žák: • navrhuje vhodná řešení krizových situací při zájezdu • aplikuje tvorbu zájezdového itineráře • vysvětlí funkce jednotlivých částí zájezdové dokumentace • vysvětlí psychologické aspekty jednání s klienty a skupinou • navrhne přístup k problémovým účastníkům a řešení zátěžových situací • používá s porozuměním pravidla společenské etikety • používá digitální mapy při plánování programu zájezdu • generuje v aplikaci AI návrh programu zájezdu a upraví jej	**6. Autokarový zájezd** • příprava zájezdu • činnosti při zahájení, průběhu a ukončení zájezdu • autokary, dálniční poplatky, pravidla AETR • zájezdový itinerář • dokumentace průvodce • dokumentace řidiče • **psychologie průvodcovství**, komunikační strategie • typologie účastníků a skupin • problémové situace • pravidla společenské etikety	
Žák: • vysvětlí praktickou tvorbu túry • vyhledá a popíše nabídku vybavení pro turistiku • navrhuje vhodná řešení krizových situací na túře • orientuje se v systémech značení turistických tras • prakticky uskuteční vedení túry při Turistickém dni školy • popíše rizika horské túry se	**7. Horská túra** • plánování túry, vybavení • činnosti při zahájení, průběhu a ukončení túry • značení turistických tras • rizika horské túry • úvod do **cestovní medicíny** • zdravotní příprava na zahraniční cestu • cestovatelská onemocnění, zvláště související s hygienou	

způsoby jejich prevence a řešení • vysvětlí zdravotní problémy při cestování, zásady stravování • zdůvodní odpovědnost za zdraví a životy účastníků • aplikuje zásady první pomoci • interpretuje obsah digitálních turistických map a trasování • generuje v aplikaci AI návrh horské túry a upraví jej • vyhledává a interpretuje digitální informace o ochraně zdraví při turismu	a s hmyzem • pravidla první pomoci	

Název předmětu: Služby cestovního ruchu	Celkový počet hodin za studium: 66	Datum platnosti: od 1. 9. 2025

PREAMBULE PŘEDMĚTU

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu

Předmět tvoří – s navazujícím „Průvodcovstvím“ – jádro odborného vzdělávání se zaměřením na cestovní ruch. Pro oblast podnikání v turismu rozvíjí některá témata z ekonomických předmětů, srovnávací reálie často čerpá ze „Zeměpisu cestovního ruchu“.

Primárním cílem je poskytnout přehled o dílčích oborech na trhu služeb cestovního ruchu – jak z hlediska subjektů (podniky, veřejné instituce), tak především objektů (produkty). Na pozadí relevantních poznatků jsou ilustrována specifika cestovního ruchu, zdůrazňují se vazby na legislativu Evropské unie. Žáci jsou vedeni k praktické orientaci v jednotlivých oborech s výsledným cílem podílet se na tvorbě a realizaci úspěšných produktů na trhu cestovního ruchu. Předmět poskytuje možnosti návazně rozvíjet aktuální otázky společenské, politické a ekonomické.

Absolvent využije získané vědomosti a dovednosti především jako pracovník cestovní kanceláře nebo průvodce cestovního ruchu, předmět však může podnítit i jeho profesní zájem o další související obory služeb. Praktické poznatky využije v mnoha životních situacích, především při osobním cestování.

Rozdělení počtu týdenních vyučovacích hodin za studium je následující:

2. ročník – 2 h týdně, 33 x 2 = 66 h

Celkový počet hodin za dobu studia je 66.

Realizace klíčových kompetencí v předmětu

Kompetence k učení

- Absolventi mají pozitivní vztah ke vzdělávání, s porozuměním poslouchají a zaznamenávají mluvené projevy, znají možnosti dalšího vzdělávání

Kompetence k řešení problémů

- Absolventi dokážou analyzovat zadání úkolu, navrhnout způsoby řešení a volit k nim optimální prostředky.

Komunikativní kompetence

- Absolventi prezentují informace srozumitelně a s dodržováním odborné terminologie, dokážou zpracovat jednodušší cizojazyčné materiály, aktivně se účastní diskusí, vyjadřují se v souladu se zásadami kultury projevu.

Personální a sociální kompetence

- Absolventi odpovědně plní zadané úkoly, reagují adekvátně na hodnocení, nezaujatě zvažují návrhy druhých, podílejí se na realizaci společných úkolů, rozvíjejí vstřícné mezilidské vztahy.

Občanské kompetence a kulturní vědomí

- Absolventi akceptují veřejný zájem, chápou multikulturní soužití, tolerují identitu druhých, uznávají hodnoty svého národa v evropském kontextu, zajímají se o dění u

nás i ve světě, jednají dle zásad etikety, uvědomují si odpovědnost za zdraví svoje i druhých.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- Absolventi mají představu o možnostech uplatnění na trhu práce ve službách cestovního ruchu, umějí o nich získávat informace, prezentují svoje cíle, rozumějí principům podnikání.

Digitální kompetence

- Absolventi ovládají dostupná digitální zařízení, aplikace a služby, využívají je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti.
- Absolventi se samostatně rozhodují, které technologie a pro danou činnost či řešený problém využít. Kriticky přistupují k věrohodnosti získaných informací. Digitální obsah vytvářejí a upravují, využívají jej k usnadnění práce a zkvalitnění výsledků.
- Absolventi využívají aktuální možnosti aplikací umělé inteligence a dokáží kriticky přistupovat k využitelnosti jejích výstupů.

Realizace odborných kompetencí v předmětu

Aplikovat poznatky z oblasti práva

- Absolventi vyhledávají právní předpisy upravující činnost cestovní kanceláře a průvodce, jsou schopni se v nich orientovat.

Provádět typické podnikové činnosti

- Absolventi dokážou prezentovat podnik a jeho produkty, spoluvytvářet image.

Efektivně hospodařit s finančními prostředky

- Absolventi se orientují v činnosti bank a pojišťoven v oblasti cestovního ruchu, používají prostředky hotovostního a bezhotovostního platebního styku.

Dbát na ochranu zdraví při práci

- Absolventi chápou nutnost bezpečnosti práce, znají normy požární prevence, osvojili si zásady ochrany zdraví v rizikových regionech, znají systém zdravotní péče ve vztahu k EU.

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce

- Absolventi chápou kvalitu jako předpoklad konkurenceschopnosti podniku cestovního ruchu, dokážou zohlednit požadavky klienta vzhledem k standardům kvality poskytovaných služeb.

Jednat v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

- Absolventi posuzují a optimalizují dopady podnikání v cestovním ruchu na životní prostředí.

Realizace průřezových témat v předmětu

Předmětem prostupuje téma **Občan demokratické společnosti** s důrazem na toleranci k jiným lidem i kulturám.

Téma **Člověk a svět práce** se realizuje v informacích o perspektivách další profesní a vzdělávací dráhy i možnostech podnikání v oboru cestovního ruchu.

Téma **Člověk a digitální svět** se uplatňuje především v soustavném využívání digitálních zdrojů při výuce i samostatné přípravě žáků.

Popis metod a forem výuky v předmětu

Při výuce se používají všechny obvyklé metodické postupy (expoziční, fixační, motivační, kreativní) i formy výuky (frontální, skupinová, individuální). Zvláštní důraz je kladen na vizuální stránku prezentování a využívání on-line informačních technologií.

Způsob hodnocení

Žáci jsou průběžně hodnoceni ústním zkoušením a různými formami písemného zkoušení. Průběžně je hodnocena i samostatná práce žáků v hodině a jejich prezentace nebo praktická práce. Hodnocení provádí učitel, žáci se podílejí na kolektivním hodnocení a sebehodnocení.

ROZPIS UČIVA 2. ROČNÍK

Počet hodin v ročníku: 66 *(33 týdnů x 2 hod./týden)*

Výsledky vzdělávání a odborné kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy
Žák: • vymezí trh cestovního ruchu a rozlišuje jeho ekonomické efekty • vysvětlí na příkladech faktory rozvoje CR • vysvětlí na příkladech přínosy i negativní dopady CR • absolvuje 3 Turistické dny školy a diskutuje svoje poznatky • porozumí přístupu k digitálním informačním zdrojům v CR	**1. Úvod do cestovního ruchu** • definice CR, jeho typologie • předpoklady rozvoje CR • postavení CR v národním hospodářství • specifika služeb CR • perspektivy rozvoje a možné negativní dopady CR • úvodní přehled digitálních informačních zdrojů v CR	Ekonomika Zeměpis cestovního ruchu Informační technologie
Žák: • vysvětlí získání a používání cestovního pasu • rozliší pasovou a celní kontrolu v Česku, EU a třetích zemích • zdůvodní vážnost rizik při porušení zákonů • vymezí situace, v nichž se může obrátit na zastupitelský úřad • vyhledává a interpretuje digitální informace o vízových a celních pravidlech zadané země	**2. Pasové, vízové a celní služby** • cestovní doklady • vízum, bezvízový styk pasová kontrola • clo a jeho funkce celní kontrola, rizikové zboží • zastupitelské úřady • pomoc ZÚ turistům v nouzi	Ekonomika Zeměpis cestovního ruchu Informační technologie
Žák:	**3. Peněžní a pojišťovací služby**	Ekonomika

• zkontroluje ochranné prvky bankovek, též s UV lampou • popíše kurzovní lístek a řeší směnu dle zadaných situací • vysvětlí zásady finanční bezpečnosti při turismu • vyhledává a interpretuje z digitálních zdrojů informace o platebním styku při turismu • užívá digitální převodníky měn • vysvětlí čerpání zdravotní péče v zemích EU • orientuje se v plnění a výlukách pojištění léčebných výloh • popíše praktické činnosti při vzniku pojistné události • vyhledává a aplikuje digitální informace o pojišťovacích produktech	• Eurozóna • ochranné prvky bankovek • směnárenství • bezhotovostní platební prostředky • okamžité převody hotovosti • bezpečnostní zásady • turistické slevy • terminologie v pojišťovnictví • veřejné zdravotní pojištění • pojištění léčebných výloh • úrazové pojištění • pojištění odpovědnosti a další druhy pojištění v CR • pojištění účastníka zájezdu	Zeměpis cestovního ruchu Informatické vzděláván
Žák: • uvede hlavní světová letiště a letecké společnosti • objasní faktory při ceně letenky • orientuje se v uspořádání mezinárodního letiště a ve fázích odbavení • absolvuje exkurzi na letišti a diskutuje svoje poznatky • interpretuje z digitálních zdrojů statistiky letecké dopravy • analyzuje digitální vyobrazení světového leteckého provozu • demonstruje pomocí digitálních zdrojů vyhledávání letů, nákup letenky a self check-in • vysvětlí fungování subjektů železniční dopravy v ČR • posoudí využití železničních atrakcí v ČR i ve světě • vyhledává pomocí digitálních zdrojů vhodná dopravní spojení a rezervaci dopravních cenin	**4. Dopravní služby** • letecké společnosti • letouny světové flotily • letiště a další subjekty služeb • letenka, rezervační portály • odbavení před odletem a po přistání • palubní služby • časová pásma, doporučení exkurze na Letišti Václava Havla Praha • železniční doprava v ČR • služby železnic železniční atraktivity • autobusová, lodní a vertikální doprava • vyhledávací a rezervační portály dopravních služeb	Ekonomika Zeměpis cestovního ruchu Informační technologie
Žák: • orientuje se v terminologii a standardech kvality ubytování	**5. Ubytovací a stravovací služby** • kategorie, třídy a ubytovací jednotky hotelu	Ekonomika Zeměpis

• popíše jednotlivé fáze péče o hotelového hosta • vyhledává a porovnává z digitálních zdrojů nabídku ubytovacích služeb a imituje jejich rezervaci • orientuje se v terminologii stravovacích zařízení • vysvětlí obsluhu u stolu • rozlišuje jednotlivé typy společenských akcí • charakterizuje a aplikuje zásady etikety při stolování • vyhledává a porovnává digitální nabídku stravovacích zařízení a provede jejich lokalizaci • charakterizuje pomocí digitálních zdrojů zadanou národní gastronomii	• provozování hotelu • činnosti při příjezdu a odjezdu hosta • hotelové služby, zvláště stravovací • nehotelová ubytovací zařízení • rezervační portály ubytování • kategorizace stravovacích zařízení, průvodce Michelin • systémy a způsoby obsluhy • typy společenských akcí, průběh banketu a rautu • etiketa při stolování	cestovního ruchu Informační technologie
Žák: • vysvětlí přínosy MICE turismu • posoudí možnosti svého profesního uplatnění v MICE • vyhledává pomocí digitálních zdrojů kongresová centra v Praze a lokalizuje je na mapě • navrhne podobu veletržního stánku cestovní kanceláře • porovnává digitální prezentace veletržních akcí v Česku • generuje v aplikaci AI návrh incentivní akce a upraví jej	**5. Služby v oboru MICE** • specifika a zúčastněné subjekty kongresových akcí • typy kongresových akcí • kongresová centra v Praze • specifika veletržních akcí • veletržní stánek • veletržní areály v Česku Světové výstavy • incentivní akce, jejich náplň	Ekonomika Zeměpis cestovního ruchu Informační technologie
Žák: • orientuje se ve funkcích veřejných institucí v oboru CR • přiblíží činnost informačních center a posoudí možnosti svého profesního uplatnění v nich • vyhledává a porovnává digitální prezentace měst a regionů • interpretuje z digitálních zdrojů statistiky cestovního ruchu	**6. Řízení cestovního ruchu** • institucionální řízení cestovního ruchu v ČR • podpora CR, fondy EU • destinační management • turistická informační centra • SWOT analýza destinace • statistiky cestovního ruchu	Ekonomika Zeměpis cestovního ruchu Informační technologie

Název předmětu: Zeměpis cestovního ruchu	Celkový počet hodin za studium: 219	Datum platnosti: od 1. 9. 2025

PREAMBULE PŘEDMĚTU

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu

Předmět představuje faktografický základ odborného vzdělávání se zaměřením na cestovní ruch. Zároveň má zřetelnou vazbu na ekonomické předměty, které doplňuje o reálie v měřítku národním, regionálním i globálním.

Primárním cílem je vytvořit geografický fundament o jednotlivých regionech světa z pohledu přírodního, kulturně-historického, ekonomického a politického. Na pozadí výchozího souboru relevantních poznatků jsou žáci vedeni ke geografickému vnímání souvislostí s výsledným cílem vyhodnocovat potenciál jednotlivých destinací a závěry využít při účasti na tvorbě a realizaci úspěšných produktů na trhu cestovního ruchu.

V trendu postupně narůstající obtížnosti se výuka zaměřuje nejdříve na destinace příjezdového a domácího cestovního ruchu (Česká republika v 1. ročníku), potom na rozhodující destinace výjezdového cestovního ruchu (Evropa ve 2. ročníku) a nakonec na globální destinace (ostatní světadíly ve 4. ročníku). Předmět má široké možnosti návazně rozvíjet aktuální otázky společenské, politické a ekonomické v jejich vzniku, stavu, problémech i variantách vývoje. Zvláštní pozornost je věnována fungování a perspektivám Evropské unie.

Absolvent využije získané vědomosti a dovednosti zvláště jako průvodce cestovního ruchu nebo pracovník cestovní kanceláře, informačního centra. Globální záběr tematiky rozšíří uplatnění i v dalších profesích a může přispět k nadhledu při vyhodnocování životních situací. Předpokládá se utváření pozitivního vztahu k cestování a k poznávání světa v jeho rozmanitosti.

Rozdělení počtu týdenních vyučovacích hodin za studium je následující:

1. ročník – 2 h týdně, 33 x 2 = 66 h

2. ročník – 2 h týdně, 33 x 2 = 66 h

4. ročník – 3 h týdně, 29 x 3 = 87 h

Celkový počet hodin za dobu studia je 219.

Realizace klíčových kompetencí v předmětu

Kompetence k učení

- Absolventi mají pozitivní vztah ke vzdělávání, s porozuměním poslouchají a zaznamenávají mluvené projevy, znají možnosti dalšího vzdělávání

Kompetence k řešení problémů

- Absolventi dokážou analyzovat zadání úkolu, navrhnout způsoby řešení a volit k nim optimální prostředky.

Komunikativní kompetence

- Absolventi prezentují informace srozumitelně a s dodržováním odborné terminologie,

dokážou zpracovat jednodušší cizojazyčné materiály, aktivně se účastní diskusí, vyjadřují se v souladu se zásadami kultury projevu.

Personální a sociální kompetence

- Absolventi odpovědně plní zadané úkoly, reagují adekvátně na hodnocení, nezaujatě zvažují návrhy druhých, podílejí se na realizaci společných úkolů, rozvíjejí vstřícné mezilidské vztahy.

Občanské kompetence a kulturní vědomí

- Absolventi akceptují veřejný zájem, chápou multikulturní soužití, tolerují identitu druhých, uznávají hodnoty svého národa v evropském kontextu, zajímají se o dění u nás i ve světě, chápou význam životního prostředí, jednají v duchu udržitelného rozvoje.

Digitální kompetence

- Absolventi ovládají dostupná digitální zařízení, aplikace a služby, využívají je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti.
- Absolventi se samostatně rozhodují, které technologie pro danou činnost či řešený problém využít. Kriticky přistupují k věrohodnosti získaných informací. Digitální obsah vytvářejí a upravují, využívají jej k usnadnění práce a zkvalitnění výsledků.
- Absolventi využívají aktuální možnosti aplikací umělé inteligence a dokáží kriticky přistupovat k využitelnosti jejích výstupů.

Realizace průřezových témat v předmětu

Předmět realizuje téma **Člověk a životní prostředí.** Důraz je kladen na negativní dopady působení člověka, budování ekologicky šetrného životního stylu a podnikání, vyhodnocování přístupu k ekologickým problémům a k ochraně přírody ve světě.

Předmětem dále prostupuje téma **Občan v demokratické společnosti** s důrazem na toleranci k jiným lidem i kulturám, odmítání postojů neslučitelných s principy demokracie a humanismu, chápání funkce národních a evropských veřejných institucí.

Téma **Člověk a digitální svět** se uplatňuje především v soustavném využívání digitálních zdrojů při výuce i samostatné přípravě žáků.

Popis metod a forem výuky v předmětu

Při výuce se používají všechny obvyklé metodické postupy (expoziční, fixační, motivační, kreativní) i formy výuky (frontální, skupinová, individuální). Zvláštní důraz je kladen na vizuální stránku prezentování a využívání on-line informačních technologií.

Způsob hodnocení

Žáci jsou průběžně hodnoceni ústním zkoušením a různými formami písemného zkoušení. Průběžně je hodnocena i samostatná práce žáků v hodině a jejich prezentace nebo praktická práce. Hodnocení provádí učitel, žáci se podílejí na kolektivním hodnocení a sebehodnocení.

ROZPIS UČIVA 1. ROČNÍK

Počet hodin v ročníku: 66 *(33 týdnů x 2 hod./týden)*

Výsledky vzdělávání a odborné	Tematický celek	Mezipředmětové

kompetence		vztahy
Žák: • charakterizuje složky fyzicko-geografického prostředí ČR • vymezí sektory národního hospodářství, stěžejní obory a regiony • interpretuje digitální informace o struktuře obyvatelstva a její dynamice • orientuje se v digitálních zdrojích ekonomických statistik • vyhledává digitální informace o hospodářských subjektech	**1. Česká republika – celkový přehled** • přehled přírodních poměrů • obyvatelstvo • národní hospodářství • zapojení ČR do mezinárodních struktur • úvod do problematiky cestovního ruchu	Ekonomika
Žák: • rozlišuje národní i mezinárodní kategorie ochrany přírody • diskutuje o odpovědnosti jednotlivce za ochranu životního prostředí • vysvětlí vznik, morfologii, estetické působení a výskyt studovaných typů krajin • popíše hlavní přírodní atraktivity využitelné v CR • specifikuje destinační potenciál oblastí • používá digitální mapy včetně plánovačů tras • vyhledává a interpretuje digitální informace o přírodních atraktivitách a infrastruktuře	**2. Česká republika – přírodní atraktivity cestovního ruchu** • ochrana přírody a krajiny, kategorie chráněných území • digitální databáze chráněných území přírody • pohoří České vysočiny • karpatská pohoří • pískovcové oblasti • vulkanické oblasti • krasové oblasti • lužní, rybniční a říční oblasti • u jednotlivých typů krajin: vznik, znaky, chráněná území	
Žák: • rozlišuje národní i mezinárodní kategorie ochrany přírody • popíše hlavní kulturní atraktivity využitelné v CR • rozliší umělecký sloh typických památek • absolvuje 3 Turistické dny školy a diskutuje svoje poznatky • používá digitální mapy včetně plánovačů tras a 3D vyobrazení • vyhledává a interpretuje digitální	**3. Česká republika – kulturní atraktivity cestovního ruchu** • kategorie kulturních památek • digitální databáze kulturních památek • úvodní přehled památek Prahy • památky Světového dědictví UNESCO • památky Nehmotného dědictví UNESCO • specifika lázeňství, lázeňská	Dějepis

informace o turistických atraktivitách a infrastruktuře • porovnává pomocí digitálních zdrojů zaměření jednotlivých lázeňských míst • aplikuje digitální informace při praktickém plánování turistických cest • generuje v aplikaci AI návrh zájezdu ve vybraném regionu Česka a upraví jej	centra • hlavní kulturní památky v jednotlivých krajích Česka • kulturní instituce	

ROZPIS UČIVA 2. ROČNÍK

Počet hodin v ročníku: 66 *(33 týdnů x 2 hod./týden)*

Výsledky vzdělávání a odborné kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy
Žák: • charakterizuje složky fyzicko-geografického prostředí Evropy • vymezí kořeny evropské kultury • vysvětlí etnickou a kulturní strukturu včetně aktuálních problémů • analyzuje pozici Evropy v globální ekonomice a posoudí význam společného trhu EU • orientuje se ve fungování institucí EU a specifikuje její přínosy pro obor CR • rozlišuje vyspělost oblastí a zapojení do trhu CR • orientuje se v digitálních zdrojích informací o Evropské unii	**1. Evropa – celkový přehled** • přírodní poměry • obyvatelstvo • národní hospodářství • Evropská unie	Ekonomika Dějepis Biologie
Žák: • orientuje se v místopisu a přírodních poměrech zemí • vysvětlí vliv geografických podmínek na ekonomický vývoj • charakterizuje úhrnně NH studovaných regionů a zemí • vymezí kulturní přínosy na pozadí historického vývoje • analyzuje destinační potenciál	**2. Evropa – cestovní ruch regionů a zemí** • střední Evropa • západní Evropa • severní Evropa • jižní Evropa • jihovýchodní Evropa • východní Evropa • u jednotlivých zemí: přírodní	Služby cestovního ruchu Ekonomika Dějepis Biologie Informační

regionů, zemí a jejich oblastí • popíše hlavní přírodní a kulturní atraktivity s důrazem na Světové dědictví UNESCO • přiřadí typická díla k uměleckým slohům • diskutuje o prožitcích z aktivního poznávání v CR • diskutuje o aktualitách a navrhuje řešení problémů • interpretuje náplň tištěných tematických map • používá digitální mapy včetně plánovačů tras a 3D vyobrazení • porovnává z digitálních zdrojů vyspělost regionů a zemí • vyhledává a interpretuje digitální informace o turistických atraktivitách a infrastruktuře • aplikuje informace z digitálních zdrojů při praktickém plánování turistických cest • porovnává digitální nabídku cestovních kanceláří • generuje v aplikaci AI návrh zájezdu ve vybrané zemi a upraví jej	poměry, obyvatelstvo, historie, struktura národního hospodářství, města, další památky	technologie

ROZPIS UČIVA 4. ROČNÍK

Počet hodin v ročníku: 87 *(29 týdnů x 3 hod./týden)*

Výsledky vzdělávání a odborné kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy
Žák: • orientuje se v místopisu a přírodních poměrech • rozlišuje typy přírodních krajin • vysvětlí vliv geografických podmínek na ekonomický vývoj • charakterizuje NH studovaných regionů a zemí včetně směrů mezinárodního obchodu • vymezí kulturní přínosy a specifika na pozadí historického vývoje • analyzuje destinační potenciál regionů, zemí a jejich oblastí	**1. Svět – cestovní ruch světadílů, regionů a zemí** • Severní Amerika • Latinská Amerika – střední • Latinská Amerika – jižní • Asie – jihozápadní • Asie – jižní a střední • Asie – jihovýchodní • Asie – východní • Afrika – severní • Afrika – subsaharská • Austrálie a Oceánie • Antarktida	Ekonomika

• popíše hlavní přírodní a kulturní atraktivity s důrazem na Světové dědictví UNESCO • diskutuje o prožitcích z aktivního poznávání v CR • diskutuje o aktualitách a navrhuje řešení problémů • interpretuje náplň tištěných tematických map • používá digitální mapy včetně plánovačů tras a 3D vyobrazení • porovnává z digitálních zdrojů vyspělost regionů a zemí • vyhledává a interpretuje digitální informace o turistických atraktivitách a infrastruktuře • porovnává digitální nabídku cestovních kanceláří • aplikuje informace z digitálních zdrojů při praktickém plánování turistických cest	• u jednotlivých regionů a typických zemí: přírodní poměry, obyvatelstvo, historie, ekonomika, města, další památky	
Žák: • interpretuje vliv geografických podmínek na ekonomický vývoj • vysvětlí postavení světových ekonomických center a jejich dynamiku • postihne hlavní trendy vývoje světové ekonomiky • vysvětlí hlavní funkce mezinárodních organizací • vymezí kulturní civilizační okruhy světa • vysvětlí podstatu hlavních světových náboženství • zdůvodní potřebu respektu vůči kulturním odlišnostem • popíše historii a dopady evropské kolonizace • diskutuje o odpovědnosti jednotlivce za ochranu životního prostředí • vysvětlí fenomén globalizace • specifikuje globální problémy, analyzuje příčiny a varianty vývoje problémů, navrhuje cesty k jejich řešení	**2. Globální aspekty světového hospodářství** • ekonomicko-geografické aspekty světového hospodářství • rozdělení světa do ekonomických center a jejich zájmových sfér • aktuální stav a trendy světové ekonomiky • mezinárodní obchod, světové ekonomické integrace • mezinárodní organizace • civilizační rozmanitost soudobého světa, světová náboženství • rasy, etnika, národnosti • vztahy ekonomiky a politiky, politické systémy • globalizace a její dynamika • soupeřící supervelmoci • ozbrojené konflikty, politický extremismus • směry světové migrace • sociální problémy lidstva	Ekonomika Informační technologie

• analyzuje dopady globálních problémů na Českou republiku • diskutuje o ekologicky, kulturně a eticky udržitelném CR • vyhledává a interpretuje digitální informace při kritickém hodnocení otázek sociálních, politických a ekonomických	• genderové otázky • ekologické problémy lidstva • přínosy, perspektivy a negativní aspekty cestovního ruchu	

VOLITELNÉ PŘEDMĚTY DVOULETÉ

Název předmětu:	Celkový počet hodin za studium:	Datum platnosti:
3. cizí jazyk (NJ, ŠJ, RJ)	124	od 1. 9. 2025

PREAMBULE PŘEDMĚTU

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu

Předmět 3. cizí jazyk je významnou součástí všeobecného vzdělávání. Prohlubuje vědomosti, dovednosti a jazykové znalosti žáků získané na v cizím jazyku a rozšiřuje jejich interaktivní a receptivní kompetence.

Svými metodickými postupy přispívá k rozvoji myšlenkových procesů a návyků samostatné a kolektivní duševní práce a ke kultivaci vyjadřovacích dovedností žáků, svým obsahem pak k rozšiřování komunikačních dovedností.

Výuka cizího jazyka si klade za hlavní cíl komunikaci, tj. cíl vymezený charakterem a úrovní výstupních požadavků a cílů; cíl výchovně-vzdělávací je hlavnímu podřízený.

Počet týdenních vyučovacích hodin za vzdělávání jsou 4 hodiny.

Rozdělení počtu týdenních vyučovacích hodin za vzdělávání v 3. cizím jazyce je následující:

3. ročník – 2 hodiny

4. ročník – 2 hodiny

Vyučování předmětu směřuje k dovednosti rozumět hlavním myšlenkám standardního autentického ústního projevu na známá témata, s nimiž se žák setkává ve škole, v práci a ve volném čase, umění řešit většinu komunikačních situací, které mohou nastat při běžném užívání cizího jazyka doma i v cizině; umění se odpovídajícím způsobem vyjadřovat ústně i písemně (formou poznámek, shrnutí apod.) v rozsahu témat, která jsou běžná v každodenním životě nebo jsou předmětem osobního zájmu.; umění popsat události, své zkušenosti, představy a cíle, stručně vysvětlit a zdůvodnit své názory a plány, to vše na úrovni A1/A2.

Žáci jednají odpovědně, samostatně, aktivně a iniciativně, jednají v souladu s morálními principy, přispívají k uplatňování demokratických hodnot, umějí myslet kriticky, tj. dokážou zkoumat věrohodnost informací, tvoří si vlastní úsudek a jsou schopni o něm diskutovat s jinými lidmi.

Realizace klíčových kompetencí v předmětu

Předmět 3. cizí jazyk realizuje klíčové kompetence následovně:

Kompetence k učení

Učitel

- uvádí žáky do problematiky probírané látky na začátku hodiny navázáním na známé pojmy a připomenutím osvojeného učiva;
- zařazuje na začátek hodiny krátké aktivity, kterými uvádí a přibližuje novou látku;
- představuje novou slovní zásobu pomocí obrazové nápovědy;
- porozumění textu ověřuje vhodně volenými otázkami a aktivitami, a to ve dvou fázích: porozumění hlavní dějové linii a porozumění nových výrazů a frází;

- využívá znalostí žáků z ostatních předmětů při porozumění čtení naučně populárních textů;
- vybízí žáky k upevňování slovní zásoby k danému tématu;
- pochvalami povzbuzuje žáky v rozšiřování svých znalostí a motivuje je pro další učení střídáním různých výukových metod.

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- zadává takové úkoly, které vyžadují různé studijní dovednosti;
- nabízí žákům texty na jim známá a blízká témata, která souvisí také s jinými předměty;
- zadává simulaci reálných situací, při kterých žáci uplatní nejen znalosti daného cizího jazyka, ale i svůj, osobní, kreativní přístup k danému problému;
- zařazuje do výuky práci ve dvojicích a ve skupinách, při které hledají společné řešení problémové situace či úkolu, přičemž každý z dvojice či skupiny má jen část informací;

Komunikativní kompetence

Učitel

- zadává žákům střídavě úlohy k procvičování porozumění čtení, poslechu, k nácviku mluvení a vede je tak k osvojení si plynulé a efektivní komunikace;
- procvičuje jazykové funkce v různých receptivních aktivitách, zejména pomocí poslechů audio-nahrávek rodilých mluvčích a čtením autentických textů;
- zařazuje diskuse na aktuální a žákům blízké téma;
- zařazuje samostatný ústní projev žáka bez přípravy na dané téma;
- při práci na hodinách používá cizí jazyk i jako jazyk vyučující, instruktážní, aby povzbudil žáky vyjadřovat se na hodinách cizím jazykem.
- zařazuje do hodin simulaci komunikativních situací, ve kterých si žák rozvíjí aktuální slovní zásobu;
- učí žáky správnou výslovnost ve speciálních cvičeních;
- zařazuje do hodin poslech hovorového projevu.

Kompetence personální a sociální

Učitel

- rozvíjí schopnost žáků vyhodnotit chování lidí, zaujmout stanovisko k problematice či situaci čtením článků popisující skutečnou událost;
- témata vybírá tak, aby žáci vyjadřovali své názory a životní postoje;
- představuje jazykové funkce v kontextu příběhu mladých lidi, s nimiž se žák může ztotožnit;
- slovně povzbuzuje žáky, kteří podceňují své schopnosti, a podporuje jejich sebejistotu;
- zadává taková cvičení a úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat a vzájemně si pomáhat, vyměňovat názory, diskutovat;
- zařazuje diskuse na aktuální a žákům blízké téma;

- zařazuje do výuky práci ve dvojicích i v menších skupinkách;
- nabízí žákům dle jejich individuální potřeby poslechová cvičení, navíc zařazuje do hodin písně k sebereflexi vlastní výslovnosti;
- nechává žáky domluvit se mezi sebou na společné odpovědi na problémovou otázku;
- vede žáky k sebehodnocení vlastní výslovnosti a kontroly porozumění slyšeného nabízením následné transkripce slyšeného textu;

Občanské kompetence

Učitel

- poukazuje na každodenní život lidí na celém světě v diskusi po přečtení populárně naučných textů;
- seznamuje žáky s kulturou jiných států světa a vhodně volenými otázkami vede žáky ke srovnání různých kultur a k jejich respektování;
- využívá témata textů k podnícení diskuse o událostech a vývoji veřejného života v ČR;
- využívá situační dialogy v učebnici k diskusi o vztahu mezi osobními zájmy jedince a zájmů širší skupiny;
- vyžaduje od žáků vyjádření osobního názoru a zaujetí vlastního stanoviska k problémovému tématu;
- pomocí témat vtahuje žáka do mezinárodního multikulturního prostředí, zařazuje do výuky aktuální témata;
- vhodnými otázkami a formulováním svého názoru vybízí žáka k zaujetí stanoviska k hlavní myšlence slyšeného nebo čteného textu.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Učitel

- při práci na úkolech vyžaduje, aby žáci uváděli příklady a poznatky z reálného světa;
- dává jasné pokyny pro práci na hodině, stanovuje dílčí cíle, žáci tak vědí, co mají dělat a co se od nich očekává;
- po přečtení článku či poslechu ukázky rozhovoru rodilých mluvčích klade otázky k textu tak, aby žáci prokázali nejen porozumění obsahu, ale zaujali také stanovisko k problematice se zvážením všech rizik, které by jejich rozhodnutí mohlo přinést;
- poskytuje všem žákům dostatek slovní zásoby a gramatických struktur k úspěšnému zvládnutí běžných životních situací;
- vhodným výběrem témat pomáhá žákům zvládnout s jistotou a samostatně životní situace, ve kterých musí použít cizí jazyk;
- zařazuje do hodin aktivity, při kterých se mohou žáci individuálně projevit;
- zařazuje do hodin krátké epizody na videonahrávkách, kterými žáky motivuje k zdokonalování výslovnosti, plynulosti projevu a adekvátnímu využívání slovní zásoby a osvojených jazykových frází.

Digitální kompetence

Učitel

- využívá audiovizuální nahrávky každodenních situací k ukotvení a prohloubení

probírané látky;

- využívá aplikace k procvičení a zapamatování učiva prostřednictvím kvízů;
- zařazuje aktivity, při nichž studenti samostatně či ve skupinách vyhledávají na internetu potřebné informace a dále s nimi pracují.

Podpůrné aktivity zahrnují pravidelné poznávací zájezdy do cizojazyčných oblastí, návštěvy tematicky blízkých výstav nebo filmových představení v návaznosti na daný jazyk a kulturu, to vše dle aktuálních programů a možností.

Realizace průřezových témat v předmětu

Předmět 3. cizí jazyk u žáků vytváří a rozvíjí na příslušné úrovni především občanské, komunikativní, personální a sociální kompetence.

Občan v demokratické společnosti

Při výuce se klade důraz na vytvoření demokratického klimatu, tzn. dobrých přátelských vztahů mezi učiteli a žáky a mezi žáky navzájem. Žáci jsou vedeni ke schopnosti vyjádřit se v cizím jazyce ke společenským problémům i aktuálnímu dění, vyjádřit svůj názor a řešit konflikty.

Člověk a životní prostředí

Do výuky jsou zařazovány materiály obsahově přispívající k environmentálnímu vzdělávání. Žáci si tak i skrze informace v cizím jazyce uvědomují odpovědnost k životnímu prostředí a učí se orientovat v globálních problémech lidstva. Téma přispívá i k pochopení významu přírody a životního prostředí pro člověka a k odpovědnosti za jeho ochranu.

Člověk a svět práce

Předmět 3. cizí jazyk vybavuje žáka základními komunikačními dovednostmi, aby byl na příslušné úrovni vybaven pro vstup na trh práce.

Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni k využití svých jazykových znalostí v oblasti komunikační technologie, např. vyhledávání informací na internetu. Jsou seznámeni s aplikacemi pro procvičování cizího jazyka.

Mezipředmětové vztahy

S výukou cizích jazyků úzce souvisí spolupráce s předměty jako český jazyk a literatura a jiné cizí jazyky, zeměpis, dějepis.

Popis metod a forem výuky v předmětu

Výuka předmětu probíhá v multimediálních učebnách vybavených moderní výpočetní technikou a v kmenových třídách. Žáci jsou seznámeni se základními fakty daného tematického celku, poté nabyté znalosti procvičují a jsou vybízeni k tomu, aby je využívali v samostatném projevu. Žáci jsou zapojeni do hromadného vyučování, skupinové výuky, práce ve dvojicích nebo se zabývají daným úkolem samostatně.

V rámci vyučovacího předmětu jsou uplatňovány metody a formy, které se jeví z hlediska dosažení cílů jako nejefektivnější a zároveň respektují individuální potřeby a možnosti žáků.

Příkladem těchto metod a forem je

- využití 3. cizího jazyka pro komunikaci ve třídě v kombinaci s mateřským jazykem

pro účely vysvětlování;
- výuka v jazykových učebnách s využitím didaktické techniky (audiovizuální technika, počítačový software);
- využití skupinové a párové práce, práce s jednotlivými žáky, hraných rolí a simulací, diskusí, kooperativních a soutěživých her;
- osvojování interaktivních a mediačních dovedností prostřednictvím reprodukce vyslechnutého dialogu, monologu či přečteného textu.

Způsob hodnocení

Žáci jsou průběžně hodnoceni ústním zkoušením a různými formami písemného zkoušení. Průběžně je hodnocena i samostatná práce žáků v hodině a jejich prezentace nebo praktická práce. Hodnocení provádí učitel, žáci se podílejí na kolektivním hodnocení a sebehodnocení.

ROZPIS UČIVA 3. ROČNÍK

Počet hodin v ročníku: 66 *(33 týdnů x 2 hod./týden)*

Výsledky vzdělávání a odborné kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy
Produktivní řečové dovednosti Žák: • čte s porozuměním přiměřeně náročné texty • umí jednoduchým způsobem spojovat fráze, aby popsal osoby, zážitky a události • umí vyprávět jednoduchý příběh nebo stručně přiblížit obsah knihy nebo filmu a vylíčit své reakce, sdělit a zdůvodnit svůj názor • pronese jednoduše formulovaný monolog před publikem • dokáže správně sestavit jednoduchý text dopisu či e-mailu • dokáže přeložit jednoduchá sdělení Receptivní řečové dovednosti Žák: • rozumí školním a pracovním pokynům • rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích	Osobní údaje Škola Každodenní život Prázdniny, cestování Zaměstnání Země dané jazykové oblasti *Jazykové funkce* • běžné společenské výrazy při setkání a loučení • vedení konverzace – doplňující otázky, projevení zájmu • zdvořilostní obraty *Komunikační situace* • každodenní společenské situace – poprosit, poděkovat, omluvit se • představit se, dotaz na osobní a kontaktní údaje, sdělení těchto údajů • popis místa • běžné denní činnosti	Český jazyk a literatura Cizí jazyky Zeměpis Dějepis

• umí vyhledat informace v textu Interaktivní řečové dovednosti Žák: • jednoduchým způsobem se zapojí do debaty na známá témata • bez přípravy dokáže navázat kontakt a zahájit rozhovor • požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení • dokáže používat dvojjazyčný slovník (i elektronický) a mluvnické příručky • vyjadřuje se bez závažnějších chyb v běžných, předvídatelných situacích a bez potíží střídá receptivní a produktivní činnosti Jazykové prostředky Žák: • rozlišuje základní zvukové prostředky jazyka, vyslovuje srozumitelně a blízko přirozené výslovnosti • systematicky si vytváří návyky správné výslovnosti se zdůrazněním suprasegmentálních prvků (rytmus, přízvuk, intonace, redukce slabik a slov) • má dostatečnou slovní zásobu včetně frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů • dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu Země příslušné jazykové oblasti Žák: • má základní znalosti o zemích dané jazykové oblasti a odpovídající slovní zásobu k jejich uplatnění v běžné konverzaci • umí se zeptat na to, co ho zajímá	• otázky a odpovědi ohledně povolání	

• dokáže porovnávat získané informace s reáliemi ČR a poskytnout základní informace		

ROZPIS UČIVA 4. ROČNÍK

Počet hodin v ročníku: 58 *(29 týdnů x 2 hod./týden)*

Výsledky vzdělávání a odborné kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy
Produktivní řečové dovednosti Žák: • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v nich, umí najít hlavní myšlenky a požadované informace a reprodukovat je • formuluje vlastní myšlenky, názory, pocity, přání a plány • umí napsat jednoduchý souvislý text (osobní dopis, jednoduchý příběh, popis) • vyjadřuje se bez závažnějších chyb v běžných, předvídatelných situacích • přeloží text a používá slovníky včetně elektronických Receptivní řečové dovednosti Žák: • rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích • nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace • dokáže porozumět nekomplikovaným faktografickým informacím týkajícím se věcí každodenního života • odhaduje význam neznámých výrazů podle jejich tvoření a podle kontextu, • rozumí popisu událostí, pocitů a přání v osobních dopisech	Rodina Zájmy a zážitky Ve městě Bydlení, návštěva Země dané jazykové oblasti *Jazykové funkce* • vyjádření žádosti a nabídky • rady pro cizince • přitakání a nesouhlas • vyjádření množství *Komunikační situace* • sociální výrazy v běžných situacích • vztahy v rodině • diskuse o koníčcích a trávení volného času • formulování názoru na umělecká díla • poradit cizinci • diskuse o bydlení, návštěva • výměna informací • porovnání informací	Český jazyk a literatura Cizí jazyky Zeměpis Dějepis

Interaktivní řečové dovednosti Žák: • dokáže poskytnout, zjistit, předat a potvrdit nekomplikované informace a shrnout je (např. dotaz na cestu, popis cesty, schůzka) • dokáže zahájit a udržovat středně složitý rozhovor • umí vyjádřit souhlas, nesouhlas, názor a stručně je zdůvodnit • dokáže poradit • střídá bez potíží receptivní a produktivní činnosti Jazykové prostředky Žák: • rozlišuje základní zvukové prostředky jazyka, vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti • má dostatečnou slovní zásobu včetně frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů • umí spojovat věty do souvětí vhodnými spojkami • dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu Země příslušné jazykové oblasti Žák: • má základní znalosti o zemích dané jazykové oblasti a odpovídající slovní zásobu k jejich uplatnění v běžné konverzaci • umí se zeptat na to, co ho zajímá • dokáže porovnávat získané informace s reáliemi ČR a poskytnout základní informace.		

Název předmětu: Matematický seminář	Celkový počet hodin za studium: 124	Datum platnosti: od 1. 9. 2025

PREAMBULE PŘEDMĚTU

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích srozumitelně. Vzdělávání matematiky vybavuje žáka schopností orientovat se v přírodních, technických a ekonomických jevech, vnímat souvislosti mezi nimi a řešit úlohy z praxe. Obsah vzdělání bude volen vyváženě tak, aby žáka podporoval a povzbuzoval v jeho nelehkém studijním úsilí. K nové kvalitě matematického vzdělání, kdy je žák schopen samostatného řešení úloh povede vytrvalá a dlouhotrvající práce. Ta bude podpořena dobrými známkami.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- číst s porozuměním matematický text, užívat správné matematické terminologie a symboliky
- porozumět obsahu potřebných matematických pojmů a vztahů mezi nimi, užít je při řešení úloh a problémů
- používat běžné metody a algoritmické početní postupy, pro řešení konkrétní situace umět vybrat vhodný a optimální z nich
- provádět v praktických úlohách jednoduché výpočty zpaměti, náročnější za použití kalkulátoru,
- používat běžných rýsovacích a jiných matematických pomůcek, rozvíjet prostorovou představivost
- analyzovat zadanou úlohu, postihnout v ní matematický problém, vytvořit algebraický nebo geometrický model situace a úlohu vyřešit
- provádět odhad a kontrolu správnosti výsledků
- formulovat matematické myšlenky slovně a písemně
- získávat informace z různých zdrojů (grafů, diagramů, tabulek, odborné literatury a internetu), třídit je, analyzovat, při řešení problému postupovat přehledně a systematicky
- vyjádřit vztah mezi dvěma nebo více proměnnými, správně jej interpretovat a prakticky použít, zachytit jej tabulkou, grafem, případně rovnicí.

V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- pozitivní postoj k matematice a zájem o ni a její aplikace,
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání,
- důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci,
- vztah k matematice jako součásti kultury (připomínáním významných osobností a mezníků historie vědy).

Rozdělení počtu týdenních vyučovacích hodin za vzdělávání v matematickém semináři je následující:

3. ročník – 2 h

4. ročník – 2 h

Realizace klíčových kompetencí v předmětu

Kompetence k učení

- Rozvíjet logické a abstraktní myšlení žáků, motivovat je k soustavné a cílevědomé práci, k prohlubování jejich matematických znalostí a vést je k tomu, aby se snažili učivu rozumět, chápali souvislosti s matematickými poznatky a s porozuměním pracovali s matematickými termíny a symboly. Efektivně využívá různých strategií ke zpracování výsledků.

Kompetence k řešení problémů

- Rozvíjet schopnost samostatně řešit zadané příklady a problémové úlohy.
- Osvojuje si pojmy a vztahy postupnou abstrakcí.
- Rozvíjí logické myšlení.
- Využívá analytického myšlení spolu s myšlením tvořivým. Používá představivosti a intuice.
- Uplatňuje kritické myšlení při ověřování výsledků i při zvažování různých postupů řešení.
- Pěstování geometrického vidění.

Komunikativní kompetence

- Vede žáky ke smysluplnému vyjadřování a ke správným formulacím ústním i písemným.
- Efektivní využívání dostupných prostředků komunikace (slovní, symbolické a grafické).
- Přesnost a srozumitelnost v komunikaci.

Kompetence personální a sociální

- Podporuje toleranci, ale i oprávněný kritický vztah k názorům ostatních i svým vlastním.
- Vede žáky k tomu, aby ke svým úkolům přistupovali aktivně a tvořivě.
- Stanovení osobních cílů s ohledem na možnosti a schopnosti.

Pracovní kompetence

- Vede žáky k samostatnosti a zodpovědnosti.

Kompetence k matematickým aplikacím

- Učí poznávat význam a užitečnost matematických metod pro praxi.

Digitální kompetence

- Rozvíjí přirozenou zvídavost žáků a vede je k tomu, aby uměli získané informace využívat;
- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí;

- digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků.

Realizace průřezových témat v předmětu

V předmětu se uplatňují průřezová témata, která mají vysoký společenský význam a zaujímají nezastupitelné místo v celkovém rozvoji osobnosti žáka. Mají výrazný formativní charakter a je třeba je v odpovídajících souvislostech organicky začleňovat do výuky.

Z průřezových témat je v předmětu nejvíce rozvíjeno téma **Občan v demokratické společnosti,** zejména, aby dovedli jednat s lidmi, diskutovat o různých otázkách, vážili si materiálních a duchovních hodnot, dovedli optimálně využívat masová média pro různé potřeby a osvojili si jednání odpovědného aktivního občana.

Organizační a obsahové vymezení vyučovacího předmětu

Výuka probíhá na počítačích nebo noteboocích v počítačové učebně s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.

Popis metod a forem výuky v předmětu

- **Explikace: Jasné** a srozumitelné vysvětlení matematických pojmů a postupů.
- **Demonstrace:** Ukazování řešení příkladů na tabuli, interaktivní tabuli nebo pomocí projektoru.
- **Řešení úloh:** Spojené s vysvětlováním jednotlivých kroků a zdůvodňováním.
- **Diskuze:** Podněcování studentů k aktivnímu přemýšlení a vyjadřování vlastních názorů.
- **Skupinová práce:** Rozvíjí spolupráci, komunikaci a schopnost řešit problémy společně.
- **Individuální práce:** Umožňuje studentům pracovat svým vlastním tempem a řešit úlohy, které jim činí potíže.
- **Využití ICT** s programem GeoGebra

Způsob hodnocení

Žáci jsou průběžně hodnoceni ústním zkoušením a různými formami písemného zkoušení a vedeni metodou formativního hodnocení.

ROZPIS UČIVA 3. ROČNÍK

Počet hodin v ročníku: 66 *(33 týdnů x 2 hod./týden)*

Výsledky vzdělávání a odborné kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy

Žák: • definuje funkci • určí vlastnosti elementárních funkcí a znázorní průběh funkce	**1. Opakování funkce** • definice funkce, vlastnosti funkcí • druhy funkcí a jejich grafy	Chemie Biologie Fyzika Ekonomika ITE
Zdroje KhanAcademy (https://cs.khanacademy.org/math/differential-calculus) TechAmbition (https://techambition.com) Cermat (https://maturita.cermat.cz/menu/testy-a-zadani-z-predchozich-obdobi/matematika) Pracovní listy: Příprava k maturitní zkoušce z matematiky		
Žák: • určí okolí bodu • rozlišuje přírůstek argumentu a přírůstek funkce • vypočítá limitu funkce v bodě • aplikuje věty o limitách funkcí při řešení konkrétních úloh • používá pojmy: jednostranná limita funkce v bodě, nevlastní limita funkce v bodě, limita funkce v nevlastním bodě • intuitivně určuje spojitost funkce v bodě a na intervalu na základě znalostí grafů elementárních funkcí	**2. Limita funkce** • okolí bodu • limita funkce v bodě • spojitost funkce v bodě a na intervalu	Fyzika ITE
Zdroje KhanAcademy (https://cs.khanacademy.org/math/differential-calculus) TechAmbition (https://techambition.com) Cermat (https://maturita.cermat.cz/menu/testy-a-zadani-z-predchozich-obdobi/matematika) Pracovní listy: Příprava k maturitní zkoušce z matematiky		
Žák: • řeší úlohy s použitím vzorců pro derivace elementárních funkcí • chápe vztah mezi derivací a spojitostí funkce • derivuje složenou funkci • určí derivace vyšších řádů na základě znalostí první derivace • určí vlastnosti funkce pomocí první a druhé derivace • využívá diferenciálního počtu při vyšetření průběhu funkce • aplikuje diferenciální počet při řešení geometrických úloh (na základě určení extrému funkce)	**3. Derivace funkce** • definice derivace funkce • vztah mezi derivacemi a spojitostí funkce • věty o derivacích funkcí • derivace vyšších řádů • derivace složené funkce • extrémy funkcí • průběh funkce	Fyzika ITE
Zdroje KhanAcademy (https://cs.khanacademy.org/math/differential-calculus) TechAmbition (https://techambition.com) Cermat (https://maturita.cermat.cz/menu/testy-a-zadani-z-predchozich-obdobi/matematika) Pracovní listy: Příprava k maturitní zkoušce z matematiky		

Žák: • definuje primitivní funkci • používá vzorců pro primitivní funkci při řešení příkladů • aplikuje integrační metody při řešení složitějších úloh • vyčíslí určitý integrál na základě znalostí řešení integrálu neurčitého • využívá integrální počet při výpočtu obsahu rovinných útvarů a objemu rotačních těles	**4. Integrální počet** • primitivní funkce • neurčitý integrál • určitý integrál • obsah rovinných útvarů • objem rotačních těles **5. Opakování**	Fyzika ITE
Zdroje KhanAcademy (https://cs.khanacademy.org/math/differential-calculus) TechAmbition (https://techambition.com) Cermat (https://maturita.cermat.cz/menu/testy-a-zadani-z-predchozich-obdobi/matematika) Pracovní listy: Příprava k maturitní zkoušce z matematiky		

Název předmětu: Fiktivní firma	Celkový počet hodin za studium: 124	Datum platnosti: od 1. 9. 2025

PREAMBULE PŘEDMĚTU

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu

Předmět fiktivní firma umožňuje žákům integrovat, aplikovat a tvůrčím způsobem rozvíjet vědomosti a dovednosti doposud získané v jiných odborných ekonomických předmětech (zejména v ekonomice, účetnictví, písemné a elektronické komunikaci) a také při výuce cizích jazyků. Žáci simulují práci podnikatelského subjektu. V rámci styku s jinými českými popř. i zahraničními fiktivními firmami obchodují s fiktivním zbožím nebo poskytují fiktivní služby. Mohou založit nový podnikatelský subjekt nebo pokračovat v činnosti firmy zavedené již předchozími žáky. Vyhotovují dokumenty pro fiktivní živnostenský úřad, obchodní rejstřík i finanční úřad. Podle zvolené právní formy podnikání vedou buď účetnictví, nebo daňovou evidenci. Vytvářejí nabídkové katalogy, elektronické i slovní prezentace své firmy, letáky a jiné reklamní předměty.

Nejzajímavější a velmi důležitou součástí výuky je účast na regionálních a mezinárodních veletrzích fiktivních firem. Regionální veletrh fiktivních firem na škole také sami pořádají. Tyto aktivity napomáhají rozvíjet tvořivost žáků, jejich schopnost komunikace se zákazníky, schopnost odhadovat budoucí vývoj podnikatelské činnosti, analyzovat její výsledky.

Rozdělení počtu týdenních vyučovacích hodin za studium:

3. ročník – 2 hodiny týdně

4. ročník – 2 hodiny týdně

Realizace klíčových kompetencí v předmětu

Vzdělávání ve fiktivní firmě směřuje k tomu, aby si žáci rozvíjeli klíčové kompetence, zejména, aby se chovali odpovědně, samostatně a vyvíjeli iniciativu při řešení problémů vznikajících při podnikatelské činnosti. Učí se pracovat v týmu, respektovat názor druhého a současně jej hodnotit a vyvozovat závěry, být si vědom své odpovědnosti za výsledek práce celého týmu.

Realizace průřezových témat v předmětu

Předmětem prolínají průřezová témata vysokého společenského významu. Jde zejména o téma Člověk svět a práce (vedení personální dokumentace, výpočty mezd, styk s institucemi sociálního zabezpečení a zdravotního pojištění) a téma Člověk a digitální svět (využití počítačů v práci fiktivní firmy – při tvorbě prezentací, katalogů, využití elektronické pošty a vedení účetnictví s pomocí účetního softwaru.

Popis metod a forem výuky v předmětu

Základní metodou výuky je vlastní praktická činnost žáků jako pracovníků jednotlivých oddělení fiktivní firmy. Předmět je jedinečnou příležitostí pro uplatnění aktivizujících metod výuky, zejména inscenačních a situačních.

Při výuce soustavně využíváme podklady a šablony připravené Centrem fiktivních firem, kde jsou naše firmy registrovány.

Způsob hodnocení

Průběžně je hodnocena samostatná práce žáků v hodině a jejich prezentace nebo praktická práce. Hodnocení provádí učitel, žáci se podílejí na kolektivním hodnocení a sebehodnocení.

Výsledky vzdělávání můžeme diagnostikovat pozorováním práce a chování žáků ve vyučování, hodnocením dílčích úkolů.

ROZPIS UČIVA 3. ROČNÍK

Počet hodin v ročníku: 66 *(33 týdnů x 2 hod./týden)*

Výsledky vzdělávání a odborné kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy
Žák: • zhodnotí možnosti struktury fiktivní firmy • vysvětlí význam Centra fiktivních firem • objasní rozdíly mezi jednotlivými právními formami podnikání	Úvod do předmětu • seznámení se základními principy činnosti fiktivních firem • seznámení s Centrem fiktivních firem	Ekonomika Právo Člověk a digitální svět Písemná a elektronická komunikace Cizí jazyky Účetnictví
Žák: • zpracuje společenskou nebo zakládací smlouvu společnosti (fiktivní nebo cvičné firmy) • vypracuje návrh na zápis do obchodního rejstříku • vypracuje dokumenty potřebné k registraci plátce daní a zápisu do živnostenského rejstříku • vypracuje zakladatelský rozpočet • sestaví zahajovací rozvahu a otevře potřebné účty • založí účet u vybrané fiktivní banky	Založení a vznik fiktivní firmy • právní rámec podnikání • způsoby založení podniku u jednotlivých právních forem podnikání • společenská smlouva • registrace plátce daně, živnostenský rejstřík • návrh na zápis do obchodního rejstříku • zahajovací rozvaha, zahájení vedení účetnictví	
Žák: • vyhotoví pokladní složenku, výběrní lístek, příkaz k úhradě • vyhotoví pokladní doklady, vede pokladní knihu	Platební styk ve fiktivní firmě a jeho právní úprava • bezhotovostní platební styk – fiktivní banky • hotovostní platební styk	

• účtuje podle pokladních dokladů a výpisů z účtů		
Žák: • vyhotoví žádost o místo, pracovní smlouvu, mzdový výměr • vede evidenci docházky • sestaví zúčtovací a výplatní listinu a účtuje podle ní • sestaví přehledy pro OSSZ a zdravotní pojišťovnu • připraví dohodu o ukončení pracovního poměru, popř. výpověď	Pracovně-právní vztahy, evidence mezd ve fiktivní firmě • dokumenty při uzavření pracovního poměru • dokumenty v průběhu trvání pracovního poměru • ukončení pracovního poměru	
Žák: • podílí se na vytváření katalogu • připraví nabídkový list • vyhotoví leták • připraví prezentaci v elektronické podobě • vytvoří, nebo se podílí na tvorbě webových stránek firmy • slovně prezentuje firmu	Marketing ve fiktivní firmě • nabídkový katalog, ceník • nabídkový list • reklamní leták • prezentace firmy	
Žák: • vypracuje objednávku zboží u jiné fiktivní firmy popř. u CEFIF • vyhotovuje příjemky a výdejky, vede skladní karty • účtuje o zásobách v hlavní knize i na účtech s využitím účetního softwaru • vypracuje nabídku • vystaví fakturu • účtuje podle uvedených účetních dokladů v účetním programu • prezentuje svou firmu na veletržním stánku • realizuje prodej zboží a služeb nabízené svou fiktivní firmou	**Zásobovací a odbytová činnost ve fiktivní firmě** • dokumenty při zajišťování zásob materiálu a zboží • prvotní doklady o pohybu zásob, analytická evidence • účtování o zásobách	
Žák: • vytvoří program veletrhu	Účast na regionálních veletrzích a mezinárodním veletrhu fiktivních	

• sestaví pozvánku a rozešle fiktivním firmám • eviduje zúčastněné firmy • připraví informační letáky a brožury • podílí se na přípravě a realizaci občerstvení	firem • prodej zboží zákazníkům, fiktivním firmám na veletrhu • prezentace firmy na veletrhu Organizace regionálního veletrhu na škole	

ROZPIS UČIVA 4. ROČNÍK

Počet hodin v ročníku: 58 *(29 týdnů x 2 hod./týden)*

Výsledky vzdělávání a odborné kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy
Žák: • vytváří podklady pro případné změny v obchodním či živnostenském rejstříku • připraví letáky o obnovení činnosti • vypracuje objednávku zboží u jiné fiktivní firmy popř. u CEFIF • vyhotovuje příjemky a výdejky, vede skladní karty	Obnovení činnosti fiktivní firmy Běžná obchodní činnost Účast na regionálních veletrzích a mezinárodním veletrhu fiktivních firem • prodej zboží zákazníkům, fiktivním firmám na veletrhu • prezentace firmy na veletrhu	Ekonomika Účetnictví Písemná a elektronická komunikace Cizí jazyky
Žák: • vytvoří program veletrhu • sestaví pozvánku a rozešle fiktivním firmám • eviduje zúčastněné firmy • připraví informační letáky a brožury • podílí se na přípravě a realizaci občerstvení • prezentuje svou firmu na veletržním stánku • realizuje prodej zboží nebo služby nabízené svou fiktivní firmu	Organizace regionálního veletrhu na škole • prodej zboží zákazníkům, fiktivním firmám na veletrhu • prezentace firmy na veletrhu	
Žák: • účtuje o zásobách v hlavní knize i na účtech s využitím účetního softwaru • vypracuje nabídku • vystaví fakturu • účtuje podle uvedených účetních	Procvičování a příprava na praktickou maturitní zkoušku • řešení příkladů, případových studií	

dokladů v účetním programu • vyhotovuje potřebné účetní doklady a účtuje podle nich • provádí ekonomické výpočty		

Název předmětu: Příprava na anglický certifikát	Celkový počet hodin za studium: 124	Datum platnosti: od 1. 9. 2025

PREAMBULE PŘEDMĚTU

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu

Předmět příprava na anglický certifikát je významnou součástí všeobecného vzdělávání. Prohlubuje vědomosti, dovednosti a jazykové znalosti žáků získané v cizím jazyku a rozšiřuje jejich produktivní, interaktivní a receptivní kompetence.

Svými metodickými postupy přispívá k rozvoji myšlenkových procesů a návyků samostatné a kolektivní duševní práce a ke kultivaci vyjadřovacích dovedností žáků, svým obsahem pak k rozšiřování komunikačních dovedností.

Výuka přípravy na anglický certifikát si klade za hlavní cíl přípravu na složení mezinárodně uznávaných zkoušek na úrovni B2, jako jsou např. Cambridge ESOL (B2 First, B2 First for Schools).

Počet týdenních vyučovacích hodin za vzdělávání jsou 4 hodiny.

Rozdělení počtu týdenních vyučovacích hodin za vzdělávání v přípravě na anglický certifikát je následující:

3. ročník – 2 hodiny

4. ročník – 2 hodiny

Vyučování předmětu směřuje k dovednosti rozumět hlavním myšlenkám standardního autentického ústního i písemného projevu na známá témata, s nimiž se žák setkává ve škole, v práci a ve volném čase, umění řešit většinu komunikačních situací, které mohou nastat při běžném užívání cizího jazyka doma i v cizině; umění vyjadřovat se odpovídajícím způsobem ústně i písemně v rozsahu témat, která jsou běžná v každodenním životě nebo jsou předmětem osobního zájmu.; umění popsat události, své zkušenosti, představy a cíle, stručně vysvětlit a zdůvodnit své názory a plány, to vše na úrovni B2 (dle Společného evropského rámce) pro 1. cizí jazyk. Znalost odborné terminologie se předpokládá především v tematických okruzích jako služby, nakupování, cestování, zaměstnání, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví a v komunikačních situacích zaměřených na cestovní ruch, podnikání a obchodování.

Na úrovni B2 žák dokáže porozumět hlavním myšlenkám složitých textů týkajících se jak konkrétních, tak abstraktních témat včetně odborně zaměřených diskusí týkajících se služeb cestovního ruchu. Žák je schopen psát základní obchodní dopisy a jiné odborné písemnosti.

Žáci jednají odpovědně, samostatně, aktivně a iniciativně, jednají v souladu s morálními principy, přispívají k uplatňování demokratických hodnot, umějí myslet kriticky, tj. dokážou zkoumat věrohodnost informací, tvoří si vlastní úsudek a jsou schopni o něm diskutovat s jinými lidmi.

Realizace klíčových kompetencí v předmětu

Předmět cizí jazyk realizuje klíčové kompetence následovně:

Kompetence k učení

Učitel

- uvádí žáky do problematiky probírané látky na začátku hodiny navázáním na známé pojmy a připomenutím osvojeného učiva;
- zařazuje na začátek hodiny krátké aktivity, kterými uvádí a přibližuje novou látku;
- představuje novou slovní zásobu pomocí obrazové nápovědy;
- porozumění textu ověřuje vhodně volenými otázkami a aktivitami, a to ve dvou fázích: porozumění hlavní dějové linii a porozumění nových výrazů a frází;
- využívá znalostí žáků z ostatních předmětů při porozumění čtení naučně populárních textů;
- vybízí žáky k upevňování slovní zásoby k danému tématu;
- pochvalami povzbuzuje žáky v rozšiřování svých znalostí a motivuje je pro další učení střídáním různých výukových metod.

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- zadává takové úkoly, které vyžadují různé studijní dovednosti;
- nabízí žákům texty na jim známá a blízká témata, která souvisí také s jinými předměty;
- zadává simulaci reálných situací, při kterých žáci uplatní nejen znalosti z anglického jazyka, ale i svůj, osobní, kreativní přístup k danému problému;
- zařazuje do výuky úlohy, které typově odpovídají ústní/písemné části zkoušky B2 First/First for Schools a připravuje tak žáky na tyto zkoušky;
- zařazuje do výuky práci ve dvojicích a ve skupinách, při které hledají společné řešení problémové situace či úkolu, přičemž každý z dvojice či skupiny má jen část informací;

Komunikativní kompetence

Učitel

- zadává žákům střídavě úlohy k procvičování porozumění čtení, poslechu, k nácviku mluvení a vede je tak k osvojení si plynulé a efektivní komunikace;
- procvičuje jazykové funkce v různých receptivních aktivitách, zejména pomocí poslechů audio-nahrávek rodilých mluvčích a čtením autentických textů;
- zařazuje diskuse na aktuální a žákům blízké téma;
- zařazuje samostatný ústní projev žáka bez přípravy na dané téma;
- při práci na hodinách používá anglický jazyk i jako jazyk vyučující, instruktážní, aby povzbudil žáky vyjadřovat se na hodinách anglicky;
- zařazuje do hodin simulaci komunikativních situací, ve kterých si žák rozvíjí aktuální slovní zásobu;
- učí žáky správnou výslovnost ve speciálních cvičeních;
- zařazuje do hodin poslech hovorové gramatiky;

Kompetence personální a sociální

Učitel

- rozvíjí schopnost žáků vyhodnotit chování lidí, zaujmout stanovisko k problematice či situaci čtením článků popisující skutečnou událost;
- témata vybírá tak, aby žáci vyjadřovali své názory a životní postoje;

- představuje jazykové funkce v kontextu příběhu mladých lidi, s nimiž se žák může ztotožnit;
- slovně povzbuzuje žáky, kteří podceňují své schopnosti, a podporuje jejich sebejistotu;
- zadává taková cvičení a úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat a vzájemně si pomáhat, vyměňovat názory, diskutovat;
- zařazuje diskuse na aktuální a žákům blízké téma;
- zařazuje do výuky práci ve dvojicích i v menších skupinkách;
- nabízí žákům dle jejich individuální potřeby poslechová cvičení navíc, zařazuje do hodin písně k sebereflexi vlastní výslovnosti;
- nechává žáky domluvit se mezi sebou na společné odpovědi na problémovou otázku;
- vede žáky k sebehodnocení vlastní výslovnosti a kontroly porozumění slyšeného nabízením následné transkripce slyšeného textu;

Občanské kompetence

Učitel

- poukazuje na každodenní život lidí na celém světě v diskusi po přečtení populárně naučných textů;
- seznamuje žáky s kulturou jiných států světa a vhodně volenými otázkami vede žáky ke srovnání různých kultur a k jejich respektování;
- využívá témata textů k podnícení diskuse o událostech a vývoji veřejného života v ČR;
- využívá situační dialogy v učebnici k diskusi o vztahu mezi osobními zájmy jedince a zájmů širší skupiny;
- vyžaduje od žáků vyjádření osobního názoru a zaujetí vlastního stanoviska k problémovému tématu;
- pomocí témat vtahuje žáka do mezinárodního multikulturního prostředí, zařazuje do výuky aktuální témata;
- vhodnými otázkami a formulováním svého názoru vybízí žáka k zaujetí stanoviska k hlavní myšlence slyšeného nebo čteného textu.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Učitel

- při práci na úkolech vyžaduje, aby žáci uváděli příklady a poznatky z reálného světa;
- dává jasné pokyny pro práci na hodině, stanovuje dílčí cíle, žáci tak vědí, co mají dělat a co se od nich očekává;
- po přečtení článku či poslechu ukázky rozhovoru rodilých mluvčích klade otázky k textu tak, aby žáci prokázali nejen porozumění obsahu, ale zaujali také stanovisko k problematice se zvážením všech rizik, které by jejich rozhodnutí mohlo přinést;
- poskytuje všem žákům dostatek slovní zásoby a gramatických struktur k úspěšnému zvládnutí běžných životních situací;
- vhodným výběrem témat pomáhá žákům zvládnout s jistotou a samostatně životní situace, ve kterých musí použít anglický jazyk;
- zařazuje do hodin aktivity, při kterých se mohou žáci individuálně projevit;
- zařazuje do hodin krátké epizody na DVD nebo videu, kterými žáky motivuje k zdokonalování výslovnosti, plynulosti projevu a adekvátnímu využívání slovní zásoby a osvojených jazykových frází.

Digitální kompetence

Učitel

- využívá audio-vizuální nahrávky každodenních situací na DVD nebo na on-line videu k ukotvení a prohloubení probírané látky.
- využívá e-book k ukotvení a prohloubení probírané látky, k aktivaci žáků během hodiny

Podpůrné aktivity zahrnují olympiády na úrovni školní a obvodní, pravidelné poznávací zájezdy do cizojazyčných oblastí, návštěvy lingvistických výstav a přípravné kurzy na složení mezinárodně uznávaných jazykových zkoušek, práci s cizojazyčnými tištěnými i digitálními materiály.

Realizace průřezových témat v předmětu

Předmět anglický jazyk u žáků vytváří a rozvíjí na příslušné úrovni především občanské, komunikativní, personální a sociální kompetence.

Občan v demokratické společnosti

Při výuce se klade důraz na vytvoření demokratického klimatu, tzn. dobrých přátelských vztahů mezi učiteli a žáky a mezi žáky navzájem. Žáci jsou vedeni ke schopnosti vyjádřit se v cizím jazyce ke společenským problémům i aktuálnímu dění, vyjádřit svůj názor a řešit konflikty.

Člověk a životní prostředí

Především v tematickém celku Člověk ve vztahu k přírodě jsou do výuky zařazovány materiály obsahově přispívající k environmentálnímu vzdělávání. Žáci si tak i skrze informace v cizím jazyce uvědomují odpovědnost k životnímu prostředí a učí se orientovat v globálních problémech lidstva. Téma přispívá i k pochopení významu přírody a životního prostředí pro člověka a k odpovědnosti za jeho ochranu.

Člověk a svět práce

Předmět anglická konverzace vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, aby byl na příslušné úrovni vybaven pro vstup na trh práce. Žáci si nacvičují modelové situace přijímacího pohovoru vedeného v cizím jazyce.

Na základě cizojazyčných odborných textů se naučí verbálně prezentovat při jednání s potencionálními německy mluvícími obchodníky či zákazníky, zvládají orientaci na trhu práce.

Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni k využití svých jazykových znalostí v oblasti komunikační technologie, např. práci s videokamerou při natáčení scének situací každodenního života, prezentací na dané téma či samostatné práci s elektronickou verzí učebnice. Žáci jsou rovněž vedeni k tvorbě textů typických pro digitální svět (blogy, formální/neformální emaily, žádost o práci a životopis, itinerář). Žáci jsou motivováni pro domácí přípravu s on-line zdroji.

Mezipředmětové vztahy

S výukou cizích jazyků úzce souvisí spolupráce s předměty jako český jazyk a literatura a jiné cizí jazyky, základy společenských věd, hospodářský zeměpis, dějepis, biologie.

Popis metod a forem výuky v předmětu

Výuka předmětu probíhá v multimediálních učebnách vybavených moderní výpočetní

technikou a v kmenových třídách. Žáci jsou seznámeni se základními fakty daného tematického celku, poté nabyté znalosti procvičují a jsou vybízeni k tomu, aby je využívali v samostatném projevu. Žáci jsou zapojeni do hromadného vyučování, skupinové výuky, práce ve dvojicích nebo se zabývají daným úkolem samostatně.

V rámci vyučovacího předmětu jsou uplatňovány metody a formy, které se jeví z hlediska dosažení cílů jako nejefektivnější a zároveň respektují individuální potřeby a možnosti žáků.

Příkladem těchto metod a forem je

- využití anglického jazyka pro komunikaci ve třídě v kombinaci s mateřským jazykem pro účely vysvětlování;
- výuka v běžných i jazykových učebnách s využitím didaktické techniky (audiovizuální technika, počítačový software, e-book);
- využití skupinové a párové práce, práce s jednotlivými žáky, hraných rolí a simulací, diskusí, kooperativních a soutěživých her;
- osvojování interaktivních a mediačních dovedností prostřednictvím reprodukce vyslechnutého dialogu, monologu či přečteného textu.

Způsob hodnocení

Žáci jsou průběžně hodnoceni ústním zkoušením a různými formami písemného zkoušení. Průběžně je hodnocena i samostatná práce žáků v hodině a jejich prezentace nebo praktická práce. Hodnocení provádí učitel, žáci se podílejí na kolektivním hodnocení a sebehodnocení.

ROZPIS UČIVA 3. ROČNÍK

Počet hodin v ročníku: 66 *(33 týdnů x 2 hod./týden)*

Výsledky vzdělávání a odborné kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy
Produktivní řečové dovednosti Žák: • umí jednoduchým způsobem spojovat fráze, aby popsal své zážitky a události, své sny, naděje, cíle, • umí vyprávět jednoduchý příběh nebo stručně přiblížit obsah knihy nebo filmu a vylíčit své reakce, • dokáže správně sestavit osnovu ke krátkému ústnímu projevu na dané téma, kde vyjádří všeobecné i osobní stanovisko, • formuluje vlastní myšlenky, pocity, sny, přání a plány, • vyjadřuje se bez závažnějších chyb v běžných,	**Osobní údaje** **Dům a domov** **Každodenní život** **Volný čas** **Zábava** **Jídlo a nápoje** **Nakupování** **Služby** **Lidé a společnost** **Země dané jazykové oblasti** *Jazykové funkce*	Český jazyk a literatura 1. Cizí jazyk Anglická konverzace

předvídatelných situacích. **Receptivní řečové dovednosti** Žák: • rozumí hlavním myšlenkám souvislého projevu vysloveného spisovným jazykem, zřetelně a pomaleji (včetně krátkých vyprávění)a dokáže postihnout základní informace, • umí odhadnout význam neznámých výrazů či tvarů z kontextu nebo podle jejich tvoření, • umí vyhledat informace v textu, • rozpozná důležité body, v jednoduchých novinových článcích, • dokáže sledovat hlavní myšlenky delší diskuze, které je svědkem, za předpokladu, že řeč je spisovná a zřetelná, • dokáže porozumět nekomplikovaným faktografickým informacím týkajícím se věcí každodenního života a zaměstnání, • rozpozná jak obecná sdělení, tak specifické podrobnosti za předpokladu, že jde o zřetelnou výslovnost a všeobecně známý přízvuk, • dokáže sledovat s porozuměním hlavní linii krátkého, jednoduše členěného výkladu na známá témata, pokud je přednesen zřetelně a ve spisovném jazyce, • odhaduje význam neznámých výrazů podle jejich tvoření a podle kontextu. **Interaktivní řečové dovednosti** Žák: • dokáže bez přípravy vstoupit do konverzace o tématech, která jsou mu známá, o něž se zajímá nebo která se týkají každodenního života (např.	• běžné společenské výrazy při setkání a loučení • vedení konverzace – doplňující otázky, projevení zájmu • zdvořilostní obraty • zjemňování vyjádření • dotaz na cestu, nasměrování • udílení rady, doporučení • důrazná prohlášení a zvolání *Komunikační situace* • popis přítele • popis místa • popis výletu • prohlídka pamětihodností a zajímavých míst či budov • vyprávění příběhu • chat • nakupování • diskuse o problému a návrhu telefonování • řešení • rezervace online • rozhovor s osobností • u lékaře • formální a neformální výrazy • vázání slov ve větě • diskuse o „pro“ a „proti“ • hodnocení knihy nebo filmu • běžné každodenní společenské situace • běžné každodenní společenské situace • popis a srovnání obrázků • významné dny v životě	

rodina, koníčky, práce, cestování, aktuální události), umí vyslovit svůj názor a vyměnit si informace, • umí stručně odůvodnit a vysvětlit své názory a plány, umí popsat každodenní život ve svém okolí, osoby, místa, vzdělávání atd., • vyjadřuje se bez závažnějších chyb v běžných, předvídatelných situacích a bez potíží střídá receptivní a produktivní činnosti, • dokáže poskytnout, zjistit, předat a potvrdit nekomplikované informace a shrnout je, • dokáže zahájit a udržovat středně složitý rozhovor, • umí vyjádřit souhlas, nesouhlas, názor např. na krátkou povídku, článek, pořad a stručně je zdůvodnit, • střídá bez potíží receptivní a produktivní činnosti. **Jazykové prostředky** Žák: • systematicky si vytváří návyky správné výslovnosti se zdůrazněním suprasegmentálních prvků (rytmus, přízvuk, intonace, redukce slabik a slov), • rozlišuje základní zvukové prostředky jazyka, vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, • má dostatečnou slovní zásobu včetně frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, • dokáže rozlišovat a používat gramatické časy, • umí spojovat věty do souvětí vhodnými spojkami, • dovede tvořit slova pomocí předpon a přípon, • dokáže napsat osnovu k ústnímu		

projevu na dané téma. **Země příslušné jazykové oblasti** Žák: • orientuje se v problémech každodenního života a srovnává je, • má základní znalosti o anglicky mluvících zemích a odpovídající slovní zásobu k jejich uplatnění v běžné konverzaci, • umí se zeptat na to, co ho zajímá, • dokáže porovnávat získané informace s reáliemi ČR a poskytnout základní informace cizinci.		

ROZPIS UČIVA 4. ROČNÍK

Počet hodin v ročníku: 58 *(29 týdnů x 2 hod./týden)*

Výsledky vzdělávání a odborné kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy
Produktivní řečové dovednosti Žák: • čte s porozuměním jazykově nekomplikované texty všech stylů, rozumí jednoduchým oznámením, návodům, předpisům, nápisům, pokynům, • formuluje vlastní názory, reakce, pocity, plány a dokáže je vysvětlit a uvést podrobnosti, • dokáže vyjádřit, co je pro něj nejdůležitější, • umí vysvětlit, proč něco představuje problém, • umí charakterizovat osobu, místo, • umí se účastnit pracovního pohovoru jako žadatel o místo, • formuluje vlastní názory, reakce, plány a dokáže je vysvětlit a uvést podrobnosti, • dokáže vyjádřit, co je pro něj nejdůležitější, • umí rozlišit, zda má použít	**Počasí, příroda** **Vzdělávání** **Zaměstnání** **Péče o tělo a zdraví** **Sport** **Volnočasové aktivity a kultura** **Cestování** **Věda a technika** **Média a komunikace** **Země dané jazykové oblasti** *Jazykové funkce* • vyjádření žádosti a nabídky • rady pro cizince • přitakání a nesouhlas • vyjádření množství • výpověď na policii při	Český jazyk a literatura 1. Cizí jazyk Anglická konverzace

formální či neformální jazyk v dané situaci. **Receptivní řečové dovednosti** Žák: • rozumí hlavním myšlenkám delších promluv vyslovených spisovným jazykem, smyslu mnoha rozhlasových a televizních programů, týkajících se současných událostí a témat souvisejících s oblastmi jeho zájmu a studia, • odhaduje význam neznámých výrazů, • odhaduje význam neznámých výrazů v kontextu. **Interaktivní řečové dovednosti** Žák: • dokáže na přiměřené úrovni reprodukovat text, • zapojuje se do formální diskuze, ve které jde o výměnu faktografických informací nebo řešení praktického rázu a přes určité problémy s formulacemi v ní pokračovat, • dokáže shrnout výsledek diskuze, • umí zodpovědět běžné dotazy, dokáže zodpovědět i dotazy týkající se podrobností (např. o článku, pořadu, krátké povídce), • dokáže shrnout výsledek diskuze, srovnat, posoudit a diskutovat alternativní řešení, respektuje odlišný názor, • zapojuje se do formální diskuze, ve které jde o výměnu faktografických informací nebo řešení praktického rázu a přes určité problémy s formulacemi v ní pokračuje. **Jazykové prostředky** Žák: • používá správně základní	stížnosti *Komunikační situace* • sociální výrazy v běžných situacích • diskuse o nejlepší věci • čísla, která jsou důležitá v našem životě • diskuse: Co dělá lidí šťastnými? • formulování svého názoru na umělecká díla • líčení obsahu knihy nebo filmu • popis vysněného povolání • nástup do nového zaměstnání • žádost o práci • značky, označení a nápisy na veřejných místech a jejich význam • telefonní rozhovory • diskuse o zprávách • výhra v loterii – diskuse • vztahy v rodině – diskuse • výměna informací • porovnání informací • neformální angličtina v běžných situacích • omluva v neformálních situacích • zvyky a obyčeje v rodině – diskuse.	

zvukové prostředky jazyka, ústní projev je srozumitelný, zřetelně artikulovaný a dostatečně plynulý, v komunikaci mohou být zřetelné pauzy způsobené např. plánováním gramatiky a lexika, hledáním vhodných formulací, • používá přiměřeně správně jazykové prostředky, využívá základní pravidla výstavby vět a textu/proslovu, • dokáže ke svému vyjadřování používat poměrně širokou škálu jazykových funkcí (žádost, nabídka, odmítnutí, přijetí, výzva, rada, doporučení, souhlasu, nesouhlasu, politování, omluvy, překvapení apod.), • používá správně repertoár gramatických prostředků v rozsahu osnov, • používá správně slovesné časy, • dovede upravit své vyjadřování tak, aby se vypořádal i s méně obvyklými situacemi (opisné prostředky apod.), • hledáním vhodných formulací, používá přiměřeně správně jazykové prostředky, využívá základní pravidla výstavby vět a textu/proslovu, • dokáže uvozovat a gramaticky zpracovat nepřímou řeč, otázku a pokyn. **Země příslušné jazykové oblasti** Žák: • orientuje se v problémech každodenního života, ve státních řízeních jednotlivých zemí, • dovede srovnat základní rysy našeho způsobu života a života anglicky mluvících zemí, • sleduje aktuální informace z kulturního, politického a společenského života anglicky mluvících zemí.		

Název předmětu: Příprava k průvodcovské zkoušce	Celkový počet hodin za studium: 124	Datum platnosti: od 1. 9. 2025

PREAMBULE PŘEDMĚTU

- **Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu**

Předmět završuje odborné vzdělávání se zaměřením na cestovní ruch. Systémově navazuje na předmět „Služby cestovního ruchu“, má vazbu na paralelně vyučované „Dějepis a dějiny umění“, srovnávací reálie čerpá ze „Zeměpisu cestovního ruchu“, zároveň specifikuje některá témata z ekonomických předmětů, českého jazyka a literatury.

Primárním cílem je všestranně přiblížit činnost průvodce a cestovní kanceláře (tedy profilujícího podniku v oboru cestovního ruchu), tvorbu a realizaci zájezdu (tedy nejkomplexnějšího produktu) a metodiku činnosti průvodce (tedy nejtypičtější profese). Zdůrazňuje se praktická orientace v uvedených aktivitách a pochopení jejich specifik – včetně vazeb na legislativu Evropské unie. Výsledným cílem je účast na tvorbě a realizaci úspěšných produktů na trhu cestovního ruchu, specializovanou dovedností je praktické vedení poznávací exkurze Prahou. Předmět poskytuje široké možnosti návazně rozvíjet problematiku marketingu a reklamy, společenské etikety, psychologie, rétoriky.

Absolvent uplatní získané vědomosti a dovednosti především jako průvodce cestovního ruchu nebo pracovník cestovní kanceláře, na případně dalších subjektech cestovního ruchu. Dále jako stálý průvodce na kulturních objektech, kastelán, nebo správce. Některá témata jsou obecně využitelná v dalších profesích a mohou přispět k nadhledu při vyhodnocování životních situací.

Rozdělení počtu týdenních vyučovacích hodin za studium je následující:

3. ročník – 2 h týdně, 33 x 2 = 66 h

4. ročník – 2 h týdně, 29 x 2 = 58 h

Celkový počet hodin za dobu studia je 124.

- **Realizace klíčových kompetencí v předmětu**

Kompetence k učení

- Absolventi mají pozitivní vztah ke vzdělávání, s porozuměním poslouchají a zaznamenávají mluvené projevy, znají možnosti dalšího vzdělávání

Kompetence k řešení problémů

- Absolventi dokážou analyzovat zadání úkolu, navrhnout způsoby řešení a volit k ním optimální prostředky.

Komunikativní kompetence

- Absolventi prezentují informace srozumitelně a s dodržováním odborné terminologie, dokážou zpracovat jednodušší cizojazyčné materiály, aktivně se účastní diskusí, vyjadřují se v souladu se zásadami kultury projevu.

Personální a sociální kompetence

- Absolventi odpovědně plní zadané úkoly, reagují adekvátně na hodnocení, nezaujatě

zvažují návrhy druhých, podílejí se na realizaci společných úkolů, rozvíjejí vstřícné mezilidské vztahy.

Občanské kompetence a kulturní vědomí

- Absolventi akceptují veřejný zájem, chápou multikulturní soužití, tolerují identitu druhých, uznávají hodnoty svého národa v evropském kontextu, zajímají se o dění u nás i ve světě, jednají dle zásad etikety, uvědomují si odpovědnost za zdraví svoje i druhých.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- Absolventi mají představu o možnostech uplatnění na trhu práce ve službách cestovního ruchu, umějí o nich získávat informace, prezentují svoje cíle, rozumějí principům podnikání.

Digitální kompetence

- Absolventi pracují s počítači při získávání informací z internetu, z různých dalších zdrojů, kriticky přistupují k věrohodnosti získaných informací.

- **Realizace odborných kompetencí v předmětu**

Aplikovat poznatky z oblasti práva

- Absolventi vyhledávají právní předpisy upravující činnost cestovní kanceláře a průvodce, jsou schopni se v nich orientovat.

Provádět typické podnikové činnosti

- Absolventi se orientují v cestovní smlouvě a v typických písemnostech, uplatní marketingové nástroje k prezentaci cestovní kanceláře a jejích produktů, spoluvytvářejí image podniku, aplikují psychologii při jednání.

Efektivně hospodařit s finančními prostředky

- Absolventi sestavují kalkulaci ceny zájezdu, orientují se v činnosti bank a pojišťoven v oblasti CR, používají prostředky hotovostního a bezhotovostního platebního styku.

Dbát na ochranu zdraví při práci

- Absolventi chápou nutnost bezpečnosti práce, osvojili si zásady ochrany zdraví v rizikových regionech, znají systém zdravotní péče ve vztahu k EU.

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce

- Absolventi chápou kvalitu jako předpoklad konkurenceschopnosti cestovní kanceláře, dokážou zohlednit požadavky klienta vzhledem ke standardům kvality poskytovaných služeb.

Jednat v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

- Absolventi posuzují a optimalizují dopady podnikání v cestovním ruchu na životní prostředí.

- **Realizace průřezových témat v předmětu**

Předmětem prostupuje téma **Občan demokratické společnosti** s důrazem na toleranci k jiným lidem i kulturám a na komunikační dovednosti.

Téma **Člověk a svět práce** se realizuje v informacích o perspektivách další profesní a

vzdělávací dráhy, možnostech podnikání v oboru cestovního ruchu.

Téma **Člověk a digitální svět** se uplatňuje především v soustavném využívání informačních zdrojů sítě internet při výuce i samostatné přípravě žáků.

- **Popis metod a forem výuky v předmětu**

Při výuce se používají všechny obvyklé metodické postupy (expoziční, fixační, motivační, kreativní) i formy výuky (frontální, skupinová, individuální). Zvláštní důraz je kladen na vizuální stránku prezentování a využívání on-line informačních technologií. Profilujícím výukovým postupem je vedení naučných exkurzí Prahou, při nichž žáci podávají skupině odborný výklad.

- **Způsob hodnocení**

Žáci jsou průběžně hodnoceni ústním zkoušením a různými formami písemného zkoušení. Průběžně je hodnocena i samostatná práce žáků v hodině a jejich prezentace nebo praktická práce. Hodnocení provádí učitel, žáci se podílejí na kolektivním hodnocení a sebehodnocení.

ROZPIS UČIVA 3. ROČNÍK

Počet hodin v ročníku: 66 *(33 týdnů x 2 hod./týden)*

Výsledky vzdělávání a odborné kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy
Žák: • interpretuje historický vývoj země/města • dokáže rozlišit a charakterizovat jednotlivé slohy	**1. Průvodce cestovního ruchu po Praze – umělecká historie** • historický vývoj Prahy, jako hlavního města Čech • architektura Prahy • sochařství a malířství • osobnost průvodce	Dějepis a dějiny umění Dějepis
Žák: • vede exkurze Prahou • tvoří a navrhuje program pro skupinu • charakterizuje jednotlivé objekty v historickém sledu • doplňuje výklad odkazy na literaturu, událostmi a osobnostmi	**2. Průvodcovský výklad** • Historie: Staré Město, Malá Strana a Hradčany, Nové Město • Vývoj Prahy od r. 1784 do současnosti • Vyšehrad • Staroměstská radnice • Strahovský klášter • Historie pražského ghetta • Loreta • Karlův most • Chrám. Sv. Mikuláše na MS • Pražský hrad od založení do 12. stol. • Pražský hrad renesanční a barokní	Český jazyk a literatura Dějepis Dějepis a dějiny umění

	• Pražský hrad od 19. stol. do současnosti • Pražský hrad – Starý královský palác • Chrám sv. Víta - interiér	
Žák: • orientuje se po Praze • navrhuje a plánuje trasy	**3. Trasa** • Pohořelec, Strahovský klášter, Loretánské nám., Loretánská ul. • Hradčanské nám, Nový Svět • Pražský hrad, Belvedér, Královská zahrada • Nerudova ul., Malostranské nám. • Klárov, Valdštejnský palác • Malá Strana, Karlův most • Staré Město • Židovské město, Pařížská ul. • Nové Město, Příkopy, Národní tř. • Karlovo nám., Palackého nám. • Vyšehrad, Výtoň	Dějepis a dějiny umění Dějepis Český jazyk a literatura
Žák: • uvádí histor. události Prahy v souvislosti s histor. vývojem země • konfrontuje dějiny naší země s histor. vývojem zemí v Evropě a ve světě	**4. Historie** • Počátky českého státu • Přemyslovci • Lucemburkové • Husitství • Jiřík z Poděbrad a Jagellonci • Nástup Habsburků na český trůn • Bílá Hora a třicetiletá válka, vývoj čes. zemí do r. 1740 • Vláda M. Terezie a Josefa II. • Praha v 19. stol. • I. sv. válka a vznik ČSR • Meziválečné období a II. světová válka • Období o r. 1948 do současnosti	Dějepis a dějiny umění Dějepis

ROZPIS UČIVA 4. ROČNÍK

Počet hodin v ročníku: 58 *(29 týdnů x 2 hod./týden)*

Výsledky vzdělávání a odborné	Tematický celek	Mezipředmětové

kompetence		vztahy
Žák: • interpretuje historický vývoj zemí/měst • dokáže rozlišit a charakterizovat jednotlivé slohy, kultury	**1. Průvodce pasivního cestovního ruchu** • historický vývoj dějin výtvarné kultury • architektura Středomoří • sochařství a malířství • osobnost průvodce	Dějepis a dějiny umění Dějepis Zeměpis cestovního ruchu
Žák: • vytváří projekty, referáty • tvoří a navrhuje program pro skupinu • charakterizuje jednotlivé, země, jejich kulturu a objekty v historickém sledu • doplňuje výklad odkazy na literaturu, událostmi a osobnostmi	**2. Průvodcovský výklad** • Historie: Egypta • Středomořských států – Řecka, Turecka • Východní Evropy a Přední Asie • Západní Evropy - Německo, Anglie, Belgie Holandsko Španělsko • Severní Evropy • Střední Evropy	Dějepis Zeměpis cestovního ruchu Dějepis a dějiny umění
Žák: • navrhuje a plánuje trasy, program zájezdu	**Destinace v/ve** • Středomoří • Severní Africe • Evropě	Dějepis a dějiny umění Dějepis Zeměpis cestovního ruchu
Žák: • uvádí histor. události v souvislosti s histor. vývojem země • konfrontuje dějiny naší země s histor. vývojem zemí v Evropě a ve světě	**4. Historie** • Starověk – Egypt • Krétsko-mykénská kultura • Řecko a Přední Asie • Etruskové a Řím • Byzanc a počátky křesťanství • Románské umění • Vývoj gotiky v Evropě • Renesance • Baroko • Umění v 19. stol. • Využití nových technologií v architektuře v umění 19. a 20. stol. • Nejznámější světové galerie • Nejnovější trendy	Dějepis a dějiny umění Dějepis Zeměpis cestovního ruchu

	v architektuře a umění, představitelé	

Název předmětu: Daně a pojištění	Celkový počet hodin za studium: 124	Datum platnosti: od 1. 9. 2025

PREAMBULE PŘEDMĚTU

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu

Předmět Daně a pojištění je základem odborného vzdělání a výrazně profiluje absolventa pro oblast daňové problematiky, zákonných a komerčních pojištění. Základním cílem předmětu je vychovat žáky k základním odborným dovednostem z oblasti podnikání, daní a pojištění a přispět k rozvoji jejich komunikačních dovedností a schopností. Utvářet jejich hodnotové orientace a postoje, a to nejen v oblasti ekonomiky a podnikání. V průběhu kurzu žák získá vědomosti z oblasti účetnictví, ekonomiky, obchodního práva a daňové soustavy ve vzájemném propojení s výrazným podílem získávání praktických dovedností vč. řešení praktických příkladů v oblasti daní naší daňové soustavy a pojištění.

Výuka vytváří nové vědomosti a praktické dovednosti žáků a rozvíjí je vzhledem k profesnímu a společenskému zaměření.

Charakteristika učiva

Ve 3. ročníku je předmět zaměřen na daně naší daňové soustavy.

Ve 4. ročníku je předmět zaměřen na zákonná a komerční pojištění.

Rozdělení počtu týdenních vyučovacích hodin za vzdělávání je následující:

3. ročník – 2 hodiny týdně

4. ročník – 2 hodiny týdně

Vyučování předmětu směřuje k získání dlouhodobých vědomostí a dovedností za účelem adaptace na permanentně se měnící legislativní podmínky ekonomické praxe. Žáci jednají odpovědně, samostatně, aktivně a iniciativně, jednají v souladu s morálními principy, přispívají k uplatňování demokratických hodnot, umějí myslet kriticky, tj. dokážou zkoumat věrohodnost informací, tvoří si vlastní úsudek a jsou schopni o něm diskutovat s jinými lidmi. Žáci mají pochopit nutnost dalšího vzdělávání a prohlubování svých znalostí studiem odborné literatury.

Realizace klíčových kompetencí v předmětu

Předmět Daně a pojištění má možnosti přispět k rozvoji klíčových kompetencí, zvláště jde o **kompetence ke komunikaci, k učení, k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám, spolupráci s ostatními lidmi a kompetence k řešení problémů, především práci s informacemi a jejich kritickému zhodnocení.** Žáci jsou schopni vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, formulovat srozumitelně a souvisle myšlenky, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování. Žáci jsou schopni porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému a při jeho řešení uplatňovat různé metody myšlení a myšlenkové operace, volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové počítačové sítě internet. Žáci jsou schopni uplatňovat soubor znalostí finanční

gramotnosti, provádět reálný odhad při řešení praktických problémů, jsou schopni vlastního úsudku.

Realizace průřezových témat v předmětu

V předmětu se uplatňují průřezová témata, která mají vysoký společenský význam a zaujímají nezastupitelné místo v celkovém rozvoji osobnosti žáka. Mají výrazný formativní charakter a je třeba je v odpovídajících souvislostech organicky začleňovat do výuky.

Z průřezových témat je v předmětu nejvíce rozvíjeno téma **Občan v demokratické společnosti,** zejména, aby žáci dovedli jednat s lidmi, diskutovat o různých otázkách, vážili si materiálních a duchovních hodnot, dovedli optimálně využívat masová média pro různé potřeby a osvojili si jednání odpovědného aktivního občana. Dále je rozvíjeno téma **Člověk a životní prostředí** s cílem aplikovat získané poznatky, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání a prosazovat trvale udržitelný rozvoj ve své pracovní činnosti, efektivně pracovat s informacemi, jednat hospodárně a ekologicky. Téma **Člověk a digitální svět** se rozvíjí využitím umělé inteligence a internetu.

Popis metod a forem výuky v předmětu

Ve výuce jsou využívány všechny tradiční metodické postupy – výklad, referáty, příklady z reálné praxe, využití prostředků výpočetní techniky, práce a aktuálními formuláři, diskuse, samostatná, popř. skupinová práce, přednášky odborníků z praxe, exkurze, využívání mezipředmětových vztahů, účast na školních i národních ekonomických soutěžích apod., využití umělé inteligence a internetu.

Způsob hodnocení

Žáci jsou průběžně hodnoceni ústním zkoušením a různými formami písemného zkoušení. Průběžně je hodnocena i samostatná práce žáků v hodině a jejich prezentace nebo praktická práce. Hodnocení provádí učitel, žáci se podílejí na kolektivním hodnocení a sebehodnocení.

ROZPIS UČIVA 3. ROČNÍK

Počet hodin v ročníku: 66 *(33 týdnů x 2 hod./týden)*

Výsledky vzdělávání a odborné kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy
Žák: • definuje jednotlivá období na časové ose • charakterizuje základní daňové principy a příklady konkrétních daní v jednotlivých obdobích	**Historický výlet do světa daní** • Starověký Egypt • Starověké Řecko • Starověký Řím • Středověk v Českých zemích • zajímavé středověké daně • 19. století; Rakousko-Uhersko	Dějepis Ekonomika
Žák: • definuje strukturu daňové soustavy ČR - popíše a vysvětlí rozdělení daní	**Daňová soustava ČR, legislativa** • členění daní • právní úprava jednotlivých	Ekonomika

• Vyjmenuje zákony upravující jednotlivé daně • porozumí a vysvětlí pojmy přímá a nepřímá daň	daní • pojmy přímá a nepřímá daň	
Žák: • vysvětlí funkce daní • sám posoudí a vysvětlí svůj názor na jednotlivé funkce	**Funkce daní** • alokační • redistribuční • stabilizační	Ekonomika
Žák: • orientuje se v hrubém odhadu v rozpočtovém určení daní	**Rozpočtové určení daní** • rozpočtové určení daní daného kalendářního roku	Ekonomika
Žák: • rozumí a vysvětlí základní daňové pojmy	**Základní daňové pojmy** • správce daně • daňový subjekt • předmět daně • základ daně • daňová sazba	Ekonomika
Žák: • definuje a zařadí daň z příjmů FO a PO do daňového systému ČR • popíše základní pojmy • porozumí výkladu zákona • vypočítá dílčí základy daně u FO • orientuje se v daňovém přiznání • vyhotoví daňové přiznání • vyplní prohlášení poplatníka daně z příjmů FO • vyplní žádost FO o roční zúčtování záloh na daň • účtuje o daních z příjmů	**Daně z příjmů** • daň z příjmů FO a PO • předmět, zdaňovací období, osvobození, dílčí základy daně, daňové sazby, poplatník, místní příslušnost, registrace k dani, termíny a druhy daňových přiznání • praktické vyplňování základních daňových dokumentů • účtování o dani z příjmů	Ekonomika Účetnictví
Žák: • definuje a zařadí daň z přidané hodnoty do daňového systému ČR • popíše základní pojmy • porozumí výkladu zákona • vypočítá daň a určí vztah k finančnímu úřadu • orientuje se v daňovém přiznání • vypracuje daňové přiznání	**Daň z přidané hodnoty** • předmět daně • uplatňování daně • uskutečnění plnění • daňové doklady • základ daně, výpočet daně • sazba daně • osvobození od daně bez nároku a s nárokem na odpočet	Ekonomika Účetnictví

• účtuje o DPH	• daňové přiznání • zvláštní režimy • účtování o dani z přidané hodnoty	
Žák: • definuje a zařadí spotřební daně do daňového systému ČR • charakterizuje spotřební daně • popíše základní pojmy • porozumí výkladu zákona • účtuje o spotřebních daních	**Spotřební daně** • předmět daně • základní pojmy • plátci daně • vznik daňové povinnosti, povinnost daň přiznat a zaplatit • sazby a výpočet daně • osvobození od daně • zdaňovací období, podání daňového přiznání a splatnost daně • účtování o spotřebních daních	Ekonomika Účetnictví

ROZPIS UČIVA 4. ROČNÍK

Počet hodin v ročníku: 58*(29 týdnů x 2 hod./týden)*

Výsledky vzdělávání a odborné kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy
Žák: • vymezí a objasní postavení majetkových daní v daňové soustavě • charakterizujte u každé majetkové daně základní charakteristiky • porozumí výkladu zákona • sestaví jednoduchá daňová přiznání k majetkovým daním • aktivně účtuje o majetkových daních	**Majetkové daně** • členění • základní charakteristiky jednotlivých majetkových daní • praktické sestavení daňových přiznání • účtování o majetkových daních	Účetnictví Ekonomika
Žák: • popíše základní pojmy • porozumí výkladu zákona • orientuje se v problematice sociálního pojištění • vyhotoví formuláře • aktivně účtuje o sociálním pojištění	**Sociální pojištění** • právní úprava • podstata a význam • plátci • vyměřovací základy • formuláře • účtování o sociálním pojištění	Účetnictví Ekonomika

Žák: • popíše základní pojmy • porozumí výkladu zákona • orientuje se v problematice zdravotního pojištění • vyhotoví formuláře • aktivně účtuje o zdravotním pojištění	**Zdravotní pojištění** • právní úprava • podstata a význam • plátci • vyměřovací základy • formuláře • účtování o zdravotním pojištění	Účetnictví Ekonomika
Žák: • definuje zákonná pojištění • charakterizuje jednotlivá pojištění • vysvětlí základní pojmy spojené s těmito pojištěními • aktivně účtuje o těchto pojištěních	**Ostatní zákonná pojištění** • zákonné pojištění vozidel • pojištění odpovědnosti zaměstnavatele (za škodu při pracovním úrazu a nemoci z povolání) • pojištění profesní odpovědnosti • právní úprava • základní charakteristiky a pojmy • účtování o těchto pojištěních	Účetnictví Ekonomika
Žák: • charakterizuje jednotlivá komerční pojištění • dostatečně se orientuje v jejich významu • samostatně posoudí a vysvětlí výhody a nevýhody jednotlivých komerčních pojištění ze svého pohledu • účtuje o komerčních pojištěních	**Komerční pojištění** • životní a neživotní • pojištění osob • penzijní připojištění • pojištění majetku občanů • pojištění podnikatelů a průmyslu • pojištění motorových vozidel • pojištění cestovní • účtování o komerčních pojištěních	Účetnictví Ekonomika

Název předmětu: Marketing	Celkový počet hodin za studium: 124	Datum platnosti: od 1. 9. 2025

PREAMBULE PŘEDMĚTU

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu

Předmět Marketing je základem odborného ekonomického vzdělávání. Cílem předmětu je získat vědomosti z oblasti marketingové filozofie, marketingových nástrojů řízení a plánování a přispět k rozvoji komunikačních dovedností a schopností žáků.

Charakteristika učiva

Rozdělení počtu týdenních vyučovacích hodin v předmětu Marketing je následující:

3. ročník - 2 h týdně

4. ročník - 2 h týdně

Vyučování předmětu směřuje k získání dlouhodobých vědomostí a schopností kreativního myšlení a ke snaze vést žáky k pochopení marketingových činností ve firmě. Žáci jednají odpovědně, samostatně, aktivně a iniciativně, jednají v souladu s morálními principy, přispívají k uplatňování demokratických hodnot, umějí myslet kriticky, tj. dokážou zkoumat věrohodnost informací, tvoří si vlastní úsudek a jsou schopni o něm diskutovat s jinými lidmi.

Realizace klíčových kompetencí v předmětu

Předmět Marketing má možnosti přispět k rozvoji klíčových kompetencí, zvláště jde o kompetence ke komunikaci v písemné i ústní podobě. Žáci jsou schopni se aktivně zúčastnit diskuzí na ekonomické téma, formulovat a hájit své názory. Umějí přijímat radu i kritiku druhých, zvolit prostředky a způsoby vhodné pro plnění svých úkolů. Získají potřebu dalšího sebevzdělávání. Nedílnou součástí jsou „Digitální kompetence“.

Realizace průřezových témat v předmětu

Předmět je realizován pomocí výkladu a diskuze, samostatné tvořivé práce studentů i práce s textem – v tištěné i elektronické podobě.

V předmětu se uplatňují průřezová témata, která mají vysoký společenský význam a zaujímají nezastupitelné místo v celkovém rozvoji osobnosti žáka. Mají výrazný formativní charakter a je třeba je v odpovídajících souvislostech organicky začleňovat do výuka. Z průřezových témat je v předmětu nejvíce rozvíjeno téma „Občan v demokratické společnosti“, zejména aby žáci dovedli jednat s lidmi, diskutovat o různých otázkách, vážili si materiálních a duchovních hodnot, dovedli optimálně využívat masová média pro různé potřeby a osvojili si jednání odpovědného aktivního občana.

Dále se rozvíjí téma „Člověk a životní prostředí“ s cílem aplikovat získané poznatky, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání a prosazovat trvale udržitelný rozvoj ve své pracovní činnosti. Cílem průřezového tématu „Člověk a práce“ je vybavit žáka znalostmi pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budoucí profesní kariéru. Téma „Člověk a digitální svět“ se rozvíjí využitím umělé inteligence a internetu.

Popis metod a forem výuky v předmětu

Ve výuce jsou využívány všechny tradiční metodické postupy – výklad, referáty, prezentace, samostatná práce (tvorba ceníků, dotazníků apod.), zábavná opakování k zapamatování učiva, exkurze, diskuze apod., umělá inteligence a internet.

Způsob hodnocení

Žáci jsou průběžně hodnoceni ústním zkoušením a různými formami písemného zkoušení. Průběžně je hodnocena i samostatná práce žáků v hodině a jejich prezentace nebo praktická práce. Hodnocení provádí učitel, žáci se podílejí na kolektivním hodnocení a sebehodnocení.

ROZPIS UČIVA 3. ROČNÍK

Počet hodin v ročníku: 66 *(33 týdnů x 2 hod./týden)*

Výsledky vzdělávání a odborné kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy
Žák: • charakterizuje marketing jako součást řízení podniku • vysvětlí základní úkoly a principy marketingu • vysvětlí pojmy výrobní, výrobková, prodejní a marketingová koncepce marketingu • popíše produkt jako nástroj marketingu	**Podstata marketingu** • definování marketingu • marketingový mix – 4 P • podnikatelské koncepce • postavení marketingu v tržní ekonomice • cvičení k pochopení probraného učiva	Ekonomika
Žák: • dokáže vysvětlit nabídku a poptávku, cenu, trh • interpretuje údaje na grafu nabídky a poptávky • posoudí vliv změny ceny na nabízené a poptávané množství, vysvětlí tržní rovnováhu a prospěšnost konkurence	**Marketing a trh** • podstata trhu • nabídka a poptávka • tržně nediferencovaný a diferencovaný marketing • segmentace trhu • tržní zacílení a umístění • cvičení k pochopení probraného učiva	Ekonomika
Žák: • charakterizuje marketingové prostředí a vlivy působící na firmu	**Marketingové prostředí** • mikroprostředí • makroprostředí • cvičení k pochopení probraného učiva	
Žák: • vysvětlí marketingové řízení,	**Marketingové řízení** • marketingové řízení	Ekonomika

plánování a marketingové strategie • vysvětlí princip SWOT analýzy a BCG analýzy • aplikuje znalosti marketingového prostředí do marketingového řízení s poukazem na základní marketingové strategie a analýzy	• marketingové plánování • marketingové strategie • SWOT analýza • BCG analýza • cvičení k pochopení probraného učiva	
Žák: • charakterizuje marketingový výzkum a jeho fáze • vysvětlí rozdíl kvantitativní a kvalitativní výzkum, uvede jejich příklady • dokáže zpracovat dotazníkovou formou zjišťování informací	**Marketingový výzkum** • marketingový výzkum • marketingový informační systém • fáze marketingového výzkume • techniky marketingového výzkumu • dotazník • cvičení k pochopení učiva	Informační technologie

ROZPIS UČIVA 4. ROČNÍK

Počet hodin v ročníku: 58 *(29 týdnů x 2 hod./týden)*

Výsledky vzdělávání a odborné kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy
Žák: • charakterizuje výrobek, marketingový pohled na výrobek a jeho části • charakterizuje význam ochranné známky • uvede příklady ochranných známek našich i zahraničních • vysvětlí životní cyklus výrobku a jeho působení na cenu výrobku	**Výrobek** • charakteristika a členění výrobků • výrobní a obchodní sortiment • komplexní výrobek • obal • značka výrobku • ochranná známka • vývoj výrobku • životní cyklus výrobku • cvičení k pochopení probraného učiva	Ekonomika
Žák: • dokáže vysvětlit cenu a druhy cílů podniku při jejím stanovení • posoudí cenu z pozice výrobce i spotřebitele • vysvětlí cenovou strategii podniku a vliv okolí	**Cena** • charakteristika ceny • cíle podniku při stanovení ceny • metody stanovení ceny • cenové strategie • cvičení k pochopení probraného učiva	Ekonomika

Žák: • charakterizuje distribuční cesty • objasní systém obchodních jednotek • uvede příklady jednotlivých typů marketingových jednotek	**Distribuce** • charakteristika distribuce • velkoobchod • maloobchod • vývoj maloobchodu • maloobchodní mix a obchodní triky • cvičení k pochopení probraného učiva	Ekonomika
Žák: • charakterizuje propagaci • vysvětlí strategii marketingové komunikace • charakterizuje prodejní týmy • uvede rozšiřování prodejních týmů • vysvětlí řízení prodejních týmů • objasní řízení podpory prodeje • vymezí strategie podpory prodeje v maloobchodě • popíše rozmach přímého marketingu • vysvětlí telemarketing • popíše public relations	**Propagace** • charakteristika propagace • marketingová komunikace • podpora prodeje • osobní prodej • public relations • přímý marketing • reklama • exteriérová média • cvičení k pochopení probraného učiva	Ekonomika

Název předmětu: Dějiny kultury	Celkový počet hodin za studium: 124	Datum platnosti: od 1. 9. 2025

PREAMBULE PŘEDMĚTU

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu

Dějiny kultury jsou povinně volitelný předmět rozšiřující učivo všeobecně-vzdělávacího předmětu dějepis a zejména předmětu dějepis a dějiny umění. Je určen žákům s vyhraněným zájmem o dějiny umění, případně o vzdělávání na vysoké škole humanitního směru. Primárním cílem je prohloubit vědomosti o jednotlivých uměleckých slozích, sekundárně utřídit poznatky o kulturním vývoji evropské civilisace tak, aby je student využil při maturitě z dějepisu, z cestovního ruchu či u přijímacích zkoušek. Oborově se klade důraz na výtvarné umění, regionálně na Českou republiku. Žáci jsou vedeni k pochopení historických souvislostí, výrazových prostředků a estetických specifik. Studijní matérii představuje zejména památkové dědictví, které žáci prakticky poznávají při exkurzích – předmět tak zároveň přibližuje rozhodující incomingovou atraktivitu České republiky.

Absolvent uplatní získané vědomosti a dovednosti nejen u maturity či přijímacích zkoušek, ale především jako průvodce cestovního ruchu nebo pracovník cestovní kanceláře, informačního střediska. Získá předpoklady k trvalému zájmu o umění; chápání estetických kategorií také přispěje ke kultivování jeho osobnosti.

Výuka využívá toho, že žák již ve výuce dějepisu získal systematický přehled o historii, a proto nejen doplňuje teoretické poznatky o širší aspekty evropského kulturního dědictví, ale v omezené míře směřuje k získání dílčích praktických dovedností.

Ve třetím ročníku výuka klade důraz na schopnost interpretace uměleckého díla a prohlubuje poznatky o kultuře od pravěku do konce 18. století. Čtvrtý ročník se věnuje životnímu stylu ve vzájemném podmiňování rozmanitých kulturních proudů posledních dvou set let

Rozdělení vyučovacích hodin za studium je následující:

3. ročník – 2 hodiny týdně

4. ročník – 2 hodiny týdně

Celkový počet hodin za dobu studia je 124.

Realizace klíčových kompetencí v předmětu

Žák je schopen samostatného a správného logického vyjadřování, samostatně získat informace potřebné k řešení problému a při jeho řešení uplatňovat různé metody myšlení a myšlenkové operace, volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, získávat informace z otevřených zdrojů.

Kompetence k učení

- Absolventi mají pozitivní vztah ke vzdělávání, s porozuměním poslouchají a zaznamenávají mluvené projevy, znají možnosti dalšího vzdělávání

Komunikativní kompetence

- Absolventi prezentují informace srozumitelně a s dodržováním odborné terminologie, dokážou zpracovat jednodušší cizojazyčné materiály, aktivně se účastní diskusí,

vyjadřují se v souladu se zásadami kultury projevu.

Personální a sociální kompetence

- Absolventi odpovědně plní zadané úkoly, reagují adekvátně na hodnocení, nezaujatě zvažují návrhy druhých, podílejí se na realizaci společných úkolů, rozvíjejí vstřícné mezilidské vztahy.

Občanské kompetence a kulturní vědomí

- Absolventi akceptují veřejný zájem, chápou multikulturní soužití, tolerují identitu druhých, uznávají hodnoty svého národa v evropském kontextu, zajímají se o dění u nás i ve světě, jednají dle zásad etikety.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- Absolventi mají představu o možnostech uplatnění a trhu práce v oboru průvodcovství.

Digitální kompetence

- Absolventi pracují s počítači při získávání informací z internetu, pracují s informacemi z různých dalších zdrojů, kriticky přistupují k věrohodnosti získaných informací.

Realizace průřezových témat v předmětu

Z průřezových témat je v předmětu nejvíce rozvíjeno téma **Občan v demokratické společnosti.** Především vytváření úcty k materiálním a duchovním hodnotám, orientace v globálních problémech soudobého světa.

Téma **Člověk a svět práce** se realizuje v informacích o perspektivách další profesní a vzdělávací dráhy, možnostech podnikání v oboru cestovního ruchu.

Téma **Člověk a digitální svět** se uplatňuje především v soustavném využívání informačních zdrojů sítě internet při výuce i samostatné přípravě žáků.

Popis metod a forem výuky v předmětu

Stěžejní metodou je výklad s využitím bohatého obrazového materiálu, především prostřednictvím dataprojektoru, přičemž se pracuje s materiálem obrazovým i auditivním. Využívá se také seminárních metod a forem výuky, jako je diskuse nad problémy a nad vlastními pracemi žáků. Žáci samostatně vyhledávají, třídí a interpretují informace z internetu, zejména při zpracování vlastní seminární práce. Výuku doplňují tematicky zaměřené exkurze.

Způsob hodnocení

Žáci jsou průběžně hodnoceni písemným zkoušením. Průběžně je hodnocena i samostatná práce žáků v hodině. Nejméně jednou za pololetí je žák povinen předvést vlastní prezentaci nebo praktickou práci. Nedílnou součástí této seminární práce je písemná část, zpracovaná elektronicky v souladu s požadavky na formální úpravu odborné práce a obsahující odkazy na zdroje použitých informací. Hodnocení provádí učitel, žáci se podílejí na kolektivním hodnocení a sebehodnocení.

ROZPIS UČIVA 3. ROČNÍK

Počet hodin v ročníku: 66 *(33 týdnů x 2 hod./týden)*

Výsledky vzdělávání a odborné kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy
Žák: • vysvětlí historické pozadí vzniku uměleckých slohů • charakterizuje výrazové prostředky a estetický ráz	**Kultura a umění. Umělecké dílo, jeho vznik a interpretace** • kultura hmotná a duchovní • architektura jako otázka • akty v proměnách staletí	Český jazyk a literatura Základy společenských věd
Žák: • charakterizuje základní znaky pravěkého a starověkého umění • zhodnotí postavení ženy ve společnosti a vznik elit • zhodnotí vliv antiky na formování evropské civilizace	**Kultura pravěku a starověku** • pravěké umění • příčiny genderové a sociální diferenciace • civilizace doby bronzové v Mezopotámii a Egyptě • odkaz řecké a římské kultury evropské civilizaci	Dějepis Dějepis a dějiny umění Základy společenských věd
Žák: • charakterizuje středověkou křesťanskou společnost • uvede příklady vlivu křesťanství na středověké umění • zhodnotí kulturní přínos nejstarších státních útvarů na našem území od Velké Moravy po jagellonskou stavovskou monarchii	**Kultura středověku** • vztah náboženství a morálky • vztah náboženství a státní ideologie středověku • umění byzantské, prerománské, románské a gotické • rytířská kultura	Dějepis Dějepis a dějiny umění Základy společenských věd
Žák: • objasní význam humanismu pro společenský vývoj • uvede významné renesanční umělce a jejich díla	**Renesance a manýrismus** • změna evropského myšlení v epoše humanismu • významné renesanční osobnosti, móda a životní styl, hudba • rudolfinská Praha jako kulturní fenomén	Český jazyk a literatura Dějepis Dějepis a dějiny umění
Žák: • zhodnotí význam barokní kulturní epochy pro utváření novodobých estetických měřítek • uvede podíl baroka a rokoka na vytvoření incomingových atraktivit České republiky	**Baroko a rokoko** • významné barokní osobnosti, móda a životní styl, hudba • barokní urbanismus	Dějepis Dějepis a dějiny umění

Žák: • formuluje hodnoty, které akcentuje moderní společnost, vyjádří svůj postoj k nim • rozliší, jaká hodnoty stály na počátku procesu emancipace moderních národů	**Klasicismus a empír** • osvícenství a jeho odraz v umění • klasicismus a preromantismus • vídeňští klasikové • napoleonské válečnictví	Základy společenských věd Dějepis Dějepis a dějiny umění

ROZPIS UČIVA 4. ROČNÍK

Počet hodin v ročníku: 58 *(29 týdnů x 2 hod./týden)*

Výsledky vzdělávání a odborné kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy
Žák: • objasní příčiny vzniku slohové a stylové variability • zhodnotí dopad společenských proměn na kulturní klima XIX. století • charakterizuje kořeny novodobého českého umění	**Romantismus a historismus** • romantismus kontra biedermeier • historismus • české národní obrození a jeho doznívání v generaci Národního divadla	Základy společenských věd Český jazyk a literatura
Žák: • vymezí roli myšlenkových směrů na utváření společenských postojů • uvede významné umělce jednotlivých směrů, charakterizuje jejich díla a zhodnotí odraz doby v uměleckých dílech • zhodnotí význam kulturní tradice pro hodnotová měřítka společnosti	**Myšlenkové proudy poloviny XIX. století a jejich odraz v kultuře** • pozitivismus, iracionalismus, voluntarismus • realismus • impresionismus • postimpresionismus • secese, moderna • expresionismus	Základy společenských věd Dějepis Dějepis a dějiny umění
Žák: • charakterizuje avantgardní směry a jejich východiska • zhodnotí český přínos pro evropskou kulturní avantgardu	**Umělecká avantgarda počátku XX. století** • variabilita moderních směrů a jejich diferenciace pro jednotlivé druhy umění	Český jazyk a literatura
• Žák: • provede srovnání motivů válčících stran, motivů jednotlivce, zhodnotí morální aspekty války s otázkou cti,	**Proměny životního stylu ve XX. století** • odraz světových válek v myšlení lidí, ve formování ideologií a v umění	Dějepis Dějepis a dějiny umění

sebeobětování, statečnosti, obrany vlasti a přesvědčení • zhodnotí dopad ideologií na současnou společnost • vymezí roli módních stylů	• vliv střetu ideologií na kulturní vývoj • subkultury, hnutí, módní styly	Základy společenských věd
Žák: • zhodnotí dopad techniky na životní styl moderní civilizace • posoudí význam moderního umění pro jednotlivé dosud žijící generace	**Umění 2. poloviny XX. století** • technika jako nástroj vzniku, šíření a interpretace uměleckého díla • film • populární hudba • abstraktní umění	Český jazyk a literatura
Žák: • posoudí aktuální kulturní trendy	**Soudobé umění a životní styl** • postmodernismus • životní styl současnosti	Základy společenských věd

Název předmětu: Finanční gramotnost	Celkový počet hodin za studium: 124	Datum platnosti: od 1. 9. 2025

PREAMBULE PŘEDMĚTU

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu

Předmět "Finanční gramotnost a osobní finance" je dvouletým volitelným předmětem určeným pro žáky třetího a následně čtvrtého ročníku obchodní akademie. Vychází z oblasti vzdělání "Člověk a svět práce" podle Rámcového vzdělávacího programu (RVP) v platném znění. Tento předmět má za cíl rozvíjet klíčové znalosti finanční gramotnosti a dovednosti týkající se efektivního řízení osobních financí.

Žáci, kteří již absolvovali předměty jako Ekonomika, Finanční matematika, Základy společenských věd a Informační technologie najdou v tomto předmětu další rozšíření svých znalostí. "Finanční gramotnost a osobní finance" se zaměřuje na praktické dovednosti, které lze aplikovat v reálném světě, a umožňuje žákům lépe porozumět a zvládat finanční aspekty svého života.

Důležitým hlediskem tohoto předmětu je také význam pro ekonomiku státu. Finančně gramotní jednotlivci mají tendenci spravovat své finance efektivněji, což v konečném důsledku přispívá k finanční stabilitě a růstu ekonomiky. Když jednotlivci dobře rozumějí zásadám úspor, investic a zodpovědného půjčování, mohou přispět k celkové prosperitě a stabilizaci národního hospodářství.

Tímto způsobem předmět "Finanční gramotnost a osobní finance" nejen připravuje žáky na úspěšné řízení svých osobních financí, ale také podporuje zdravou a stabilní ekonomiku státu tím, že produkuje finančně gramotné občany, kteří jsou schopni efektivně přispívat k hospodářskému růstu a prosperitě.

Realizace klíčových kompetencí v předmětu

Předmět „Finanční gramotnost a osobní finance" je koncipován tak, aby žákům nejen poskytoval znalosti a dovednosti v oblasti finančního plánování a správy, ale také podporoval rozvoj jejich klíčových kompetencí nezbytných pro úspěšné fungování v dnešním finančním světě. Diskuse o aktuálních finančních událostech umožňuje studentům aktivní zapojení do výměny názorů a zkušeností. Prezentace vlastních finančních plánů a názorů posiluje schopnost jasně a přesvědčivě vyjadřovat myšlenky a argumentovat za své návrhy. Tímto způsobem se rozvíjejí jejich komunikativní dovednosti. Praktická cvičení, jako jsou výpočty výnosů a rizik různých finančních nástrojů a simulace finančních rozhodnutí rozvíjejí schopnost aplikovat matematické principy na reálné finanční situace. Tím jsou posilovány jejich matematické a finanční dovednosti. Využívání online platforem pro sledování finančních trhů a analýzu investičních příležitostí posiluje digitální gramotnost studentů. Práce s digitálními nástroji pro správu osobních financí a provádění finančních transakcí pomáhá studentům efektivně využívat moderní technologie. Digitální dovednosti jsou tedy dalším klíčovým prvkem, který je v rámci předmětu rozvíjen. Analýza různých finančních strategií a přístupů prostřednictvím analytických úkolů podněcuje kritické a tvůrčí myšlení studentů. Hledání inovativních řešení finančních problémů a schopnost flexibilně reagovat na měnící se podmínky na trhu jsou důležitými součástmi tohoto procesu. Tímto způsobem se rozvíjí jejich kritické a tvůrčí myšlení. Skupinové

projekty a diskuse o etických otázkách v oblasti finančního chování podporují spolupráci a reflektují sociální a morální důsledky finančních rozhodnutí. Tímto způsobem se studenti učí efektivně spolupracovat s ostatními a zároveň přijímat odpovědnost za své finanční rozhodnutí a plány. Posilují se tak jejich sociální a občanské kompetence. Tyto aktivity a metody výuky vytvářejí prostředí, ve kterém se studenti nejen učí o finanční gramotnosti, ale také rozvíjejí své klíčové kompetence potřebné pro úspěšnou účast ve finančním světě a jejich celkový rozvoj jako občanů a jednotlivců.

Realizace průřezových témat v předmětu

Ve finančním předmětu „Finanční gramotnost a osobní finance" jsou zahrnuta průřezová témata, která obohacují výuku a poskytují studentům širší perspektivu na problematiku správy osobních financí. Tato průřezová témata jsou konkrétně spojena s obsahem předmětu a nabízejí studentům možnost zkoumat různé aspekty finanční gramotnosti v kontextu osobního rozvoje a společenských hodnot.

- Osobnostní a sociální výchova (OSV): Ve výuce se klade důraz na rozvoj osobnostních dovedností spojených s finanční gramotností, jako je komunikace, spolupráce, a sebeovládání. Žáci jsou povzbuzování k aktivnímu zapojení do diskusí a skupinových aktivit, což podporuje rozvoj jejich sociálních dovedností a schopnosti pracovat v týmu.
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS): Studenti jsou seznámeni s principy fungování mezinárodních finančních trhů a globální ekonomiky. Diskuze o investičních strategiích a ekonomických trendech umožňuje studentům porozumět souvislostem mezi lokálními a globálními ekonomickými jevy a rozvíjet schopnost kritického myšlení.
- Multikulturní výchova (MKV): Ve výuce je kladen důraz na respektování různých kultur a hodnot a na porozumění finančním praktikám a tradicím v různých částech světa. Diskuze o investičních možnostech a finančních produktech v různých zemích umožňuje studentům pochopit rozmanitost finančního prostředí a kultury.
- Environmentální výchova (EV): Studenti jsou povzbuzování k zamyšlení nad tím, jak jejich finanční rozhodnutí mohou ovlivnit životní prostředí. Diskuze o investování do udržitelných projektů a ekologicky šetrných podniků umožňuje studentům uvědomit si dopady jejich finančních aktivit na životní prostředí a podpořit environmentálně odpovědné investování.
- Mediální výchova (MV): Ve výuce je studentům poskytována kritická analýza finančních informací a reklamních sdělení, aby byli schopni rozlišit relevantní informace od manipulativních sdělení. Studenti jsou povzbuzování k tomu, aby byli mediálně gramotní a schopni kriticky posuzovat informace z finančního prostředí.

Popis metod a forem výuky v předmětu

V předmětu „Finanční gramotnost a osobní finance" jsou využívány různé metody efektivní a interaktivní výuky, které podporují aktivní zapojení žáků a rozvoj jejich praktických dovedností. Níže jsou uvedeny klíčové metody a formy výuky:

Využití frontálního výkladu umožňuje učiteli předávat základní teoretické znalosti a principy správy osobních financí, finančního plánování, úspor, investic a rozpočtování prostřednictvím výkladu a vysvětlení. Tento způsob je často doplněn interaktivními prezentacemi a vizuálními pomůckami k ilustraci důležitých finančních konceptů. Diskuse hrají důležitou roli ve výuce, protože umožňují žákům aktivně se zapojit do výměny názorů

a zkušeností týkajících se různých finančních témat, jako jsou úspory, rozpočtování, dluhy a investice. Týmové diskuze a debaty s pozvanými odborníky z oblasti financí poskytují žákům praktické pohledy a odpovědi na jejich otázky. Praktická cvičení jsou dalším klíčovým prvkem výuky. Žáci se účastní simulací finančních rozhodnutí, kde aplikují své znalosti při rozhodování o investicích, sestavování rozpočtů a správě úspor. Analýza reálných případových studií pomáhá žákům pochopit aplikaci teorie v praxi. Skupinové aktivity zahrnují projektovou práci, kde žáci pracují ve skupinách na projektech zaměřených na konkrétní finanční témata, jako je sestavení osobního rozpočtu, plánování zabezpečení na stáří nebo tvorba investičního portfolia. Skupiny prezentují své projekty před třídou, což podporuje jejich komunikační a prezentační dovednosti. Individuální práce se zaměřuje na tvorbu osobních finančních plánů, které zahrnují stanovení finančních cílů, sestavení rozpočtu a plánování úspor a investic. Žáci pravidelně reflektují své finanční návyky a chování, identifikují oblasti pro zlepšení a pracují na jejich rozvoji. Praktické ukázky a demonstrace používání různých finančních nástrojů, jako jsou rozpočtovací aplikace, investiční platformy a finanční bankovní produkty, poskytují žákům lepší pochopení konkrétních finančních nástrojů a postupů. Simulace reálných finančních situací umožňují žákům řešit problémy a přijímat rozhodnutí v simulovaných podmínkách. Využití digitálních technologií je nezbytnou součástí moderního vzdělávání. Žáci používají online platformy pro sledování finančních trhů, analýzu investičních příležitostí a simulaci investičních strategií. Digitální zdroje a aplikace pomáhají při správě osobních financí, plánování rozpočtu a sledování výdajů. Další formou výuky jsou videa, která poskytují vizuální a snadno srozumitelný způsob, jak se seznámit s finančními koncepty a nástroji. videolekce a webináře s odborníky z oblasti financí nabízejí žákům možnost vidět reálné příklady a aplikace teorie v praxi. Všechny tyto metody výuky jsou kombinovány tak, aby vytvářely pestrou a interaktivní výuku, která žákům umožňuje efektivně pochopit principy finanční gramotnosti a osobních financí a rozvíjet své dovednosti v této oblasti. Tímto způsobem se žáci učí nejen teoretické základy, ale také praktické dovednosti potřebné pro úspěšné řízení svých financí v reálném životě.

Způsob hodnocení

Žáci budou hodnoceni různými metodami, aby bylo zajištěno komplexní posouzení jejích znalostí a dovedností v oblasti finanční gramotnosti a osobních financí. Hodnocení zahrnuje písemné testy, ústní projevy, samostatnou práci v hodině, skupinové projekty a prezentace. Kromě hodnocení učitelem se žáci zapojí do kolektivního hodnocení a sebehodnocení. Tento systém podporuje aktivní zapojení žáků a rozvoj klíčových kompetencí pro efektivní správu osobních financí.

ROZPIS UČIVA 3. ROČNÍK

Počet hodin v ročníku: 66 *(33 týdnů x 2 hod./týden)*

Výsledky vzdělávání a odborné kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy
Žák: ● pochopí základní pojmy z oblasti finanční gramotnosti a osvojí si je na praktických příkladech	**Základy finanční gramotnosti** ● základní terminologie finanční gramotnosti ● složky finanční gramotnosti ● cenová gramotnost	Ekonomika Informační technologie Matematika

● rozliší složky, ze kterých se finanční gramotnost skládá	● peněžní gramotnost ● rozpočtová gramotnost	
Žák: ● pochopí, jak emoce ovlivňují finanční rozhodnutí ● osvojí si techniky pro zvládání emocí při finančním rozhodování ● pochopí, jak osobní hodnoty ovlivňují hospodaření s penězi ● pochopí jak rozvíjet zdravý vztah k penězům ● porozumí strategiím pro snižování finančního stresu	**Psychologie peněz** ● emoce a finanční rozhodování ● peníze a osobní hodnoty ● socioekonomické vlivy ● finanční stres a duševní zdraví	Ekonomika Základy společenských věd
Žák: ● pochopí, jak si vytvořit pozitivní přístup k penězům ● pochopí peníze jako nástroj pro dosažení osobních cílů a zlepšení kvality života ● bude schopen rozlišit mezi skutečnými potřebami a přáními, což mu pomůže při efektivnějším plánování výdajů a úspor	**Zdravý vztah k penězům** ● pochopení vlastních finančních hodnot a přesvědčení ● rozvíjení pozitivního přístupu k penězům ● rozlišování mezi potřebami a přáními ● efektivní využívání peněz pro osobní růst a rozvoj	Ekonomika Základy společenských věd
Žák: ● si uvědomí, jak si stanovit finanční cíle, které jsou specifické, měřitelné, dosažitelné, relevantní a časově ohraničené, což zvyšuje šance na jejich úspěšné dosažení ● pochopí, jak důležité je pravidelně sledovat své finanční toky, aby měl přehled o své finanční situaci a mohl přijímat rozhodnutí ● rozpozná situace nebo emoce, které vedou k	**Budování zdravých finančních návyků** ● SMART cíle ● pravidelné sledování financí ● rozpoznání spouštěčů impulzivního finančního chování ● vliv prostředí na finanční chování	Ekonomika Informační technologie Matematika

impulzivním nákupům, a jak tyto spouštěče ovládat nebo eliminovat ● pochopí, jak okolní prostředí, včetně sociálních sítí, reklamy a kulturních hodnot, ovlivňuje jeho finanční návyky a chování		
Žák: ● si stanoví finanční cíle a vytvoří finanční plány na jejich dosažení ● bude schopen provádět pravidelnou revizi a úpravy svého finančního plánu	**Finanční plánování a cíle** ● vyčíslení finančních cílů ● rozčlenění finančních plánů dle horizontů ● vytvoření plánů na dosažení finančních cílů ● rizika plánování	Ekonomika Matematika
Žák: ● porozumí základním principům osobních financí, včetně správy příjmů a výdajů ● bude schopen sestavit osobní rozpočet a sledovat své finanční toky ● pochopí principy úspor a zodpovědného hospodaření s penězi	**Základy osobních financí** ● základní principy správy osobních financí ● správa příjmu a výdajů ● sestavení osobního rozpočtu ● osvojení principů zodpovědného hospodaření s penězi	Ekonomika Matematika

ROZPIS UČIVA 4. ROČNÍK

Počet hodin v ročníku: 58 *(29 týdnů x 2 hod./týden)*

Výsledky vzdělávání a odborné kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy
Žák: ● aktivně sleduje a aplikuje novinky ve světě financí ● rozvíjí sebedisciplinu a odolnost vůči impulzivním nákupům ● diverzifikuje správu svého majetku ● využívá pokročilé techniky úspor a investic pro dosažení finanční stability	**Posunutí správy osobních financí na vyšší úroveň** ● potřeba neustálého vzdělávání v rámci aktuálních novinek ve světě financí ● sebedisciplina a odložená uspokojení ● diverzifikace správy osobního majetku ● pokročilé techniky úspor a investic	Ekonomika Informační technologie Matematika

Žák: ● sestaví vyvážený rodinný rozpočet ● flexibilně reaguje na změny v rodinných financích ● hledá možnosti a dokáže navrhnout řešení pro různé finanční situace v rodinném rozpočtu	**Rodinný rozpočet** ● sestavení rodinného rozpočtu ● řešení finanční situace v různých typech domácností ● adaptace rodinného rozpočtu	Ekonomika Matematika
Žák: ● vhodně zvolí spořící a investiční nástroje, které vedou k finanční nezávislosti ● dokáže řídit dluhy a minimalizovat úroky ● si osvojí techniky k budování pasivních příjmů a optimalizaci daňového zatížení	**Cesta k finanční nezávislosti** ● spoření a investování ● řízení dluhů ● pasivní příjmy ● daňové ráje	Ekonomika Matematika
Žák: ● se seznámí s různými typy finančních institucí působících v České republice ● získá znalostí o jejich funkcích, službách a produktech nabízených pro jednotlivce a domácnosti ● porozumí úloze a funkcím regulátorů finančního trhu v ČR ● získá povědomí o ochraně spotřebitele ve finančním sektoru a právech spotřebitele	**Finanční instituce v ČR** ● přehled finančních institucí v ČR ● funkce a služby finančních institucí ● význam finančních institucí pro jednotlivce a domácnosti ● regulace a dohled ● ochrana spotřebitele ve finančním sektoru	Ekonomika Právo
Žák: ● se seznámí s moderními fintech technologiemi a online finančními službami ● získá dovednosti pro využívání digitálních platforem pro správu osobních financí a investic ● porozumí vlivu digitalizace a nových technologií na finanční	**Aktuální trendy a vývoj ve finančním sektoru** ● fintech a online služby ● digitalizace a nové technologie ve financích ● udržitelné a etické investování	Ekonomika Informační technologie Právo

sektor ● získá znalostí o možnostech a výzvách spojených s digitálními inovacemi v oblasti financí ● seznámí se s konceptem udržitelného a etického investování		

VOLITELNÉ PŘEDMĚTY JEDNOLETÉ

Název předmětu: Základy investování	Celkový počet hodin za studium: 58	Datum platnosti: od 1. 9. 2025

PREAMBULE PŘEDMĚTU

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu

Předmět Základy investování si klade za cíl přiblížit žákům komplexní svět financí a investic. Investování je nejen klíčovým prvkem moderního ekonomického systému, ale také důležitou dovedností pro osobní finanční úspěch. Tento kurz se zaměřuje na poskytnutí základních teoretických znalostí o investování, jeho principů a strategií. Žáci se seznámí s různými typy investičních nástrojů, jako jsou instrumenty peněžního trhu, dluhopisy, akcie, otevřené podílové fondy, ETF (veřejně obchodované fondy), a naučí se rozpoznávat jejich výhody, rizika a vhodnost pro různé investiční cíle. Kromě toho budou žáci vyzváni k rozvoji analytických schopností a kritického myšlení při hodnocení investičních příležitostí a rozhodování o jejich vhodnosti. Důraz bude kladen i na etické a morální aspekty investování a jeho dopady na společnost. Záměrem předmětu je vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k tomu, aby byli schopni efektivně spravovat své finanční prostředky, plánovat svou finanční budoucnost a přispívat k svému osobnímu i společenskému blahobytu.

Ve výuce se žáci aktivně podílejí na vytváření nových poznatků a praktických dovedností, které odpovídají jejich profesnímu a sociálnímu směřování. Projevují zodpovědnost, samostatnost a iniciativu, a to v souladu s morálními principy a demokratickými hodnotami. Umí kriticky myslet, což znamená schopnost zkoumat věrohodnost informací, vytvářet si vlastní názor a diskutovat o něm s ostatními. Zároveň si uvědomují důležitost dalšího studia a prohlubování svých znalostí prostřednictvím odborné literatury.

Realizace klíčových kompetencí v předmětu

Předmět je komplexní a zahrnuje různé metody a aktivity. V rámci komunikativních dovedností žáci pravidelně diskutují o aktuálních událostech na finančních trzích a jejich dopadech na investiční strategie. Prezentace vlastních investičních plánů podporují nejen schopnost efektivního vyjádření myšlenek, ale i schopnost přesvědčivého vyjádření a obhajoby svých návrhů před ostatními. Matematické a finanční dovednosti jsou rozvíjeny prostřednictvím praktických cvičení, jako jsou výpočty výnosů a rizik různých investičních nástrojů, a prostřednictvím simulací investičních scénářů. Žáci se učí aplikovat matematické principy na reálné finanční situace a rozhodování. Digitální kompetence jsou posíleny prostřednictvím využívání online platforem pro sledování trhů, analýzu investičních příležitostí a provádění investičních transakcí. Žáci se učí efektivně využívat moderní technologie pro správu svých finančních prostředků a sledování finančních trendů. Kritické a tvůrčí myšlení je podporováno prostřednictvím analytických úkolů, které vyžadují hodnocení a porovnání různých investičních strategií a přístupů. Žáci jsou vyzýváni k hledání inovativních řešení a přístupů k investování, což podporuje jejich schopnost flexibilně reagovat na měnící se podmínky na trhu. Sociální a občanské kompetence jsou posíleny prostřednictvím skupinových projektů, ve kterých žáci spolupracují na tvorbě investičních plánů a diskutují o etických aspektech investování. Tím se podporuje schopnost efektivního spolupracování s ostatními a zároveň se reflektují sociální a morální důsledky finančních

rozhodnutí. Samostatnost a odpovědnost jsou podporovány prostřednictvím individuálních úkolů, které vyžadují plánování a realizaci osobního investičního plánu. Žáci jsou tak motivováni k samostatnému zkoumání a rozhodování v oblasti financí, což posiluje jejich schopnost přijímat odpovědnost za své finanční rozhodnutí a plány.

Rozvíjení klíčových kompetencí poskytuje žákům komplexní přípravu na aktivní účast ve finančním světě a podporuje jejich celkový rozvoj nejen jako investorů, ale i jako občanů a jednotlivců.

Realizace průřezových témat v předmětu

V předmětu jsou realizována průřezová témata, konkrétně **Občan v demokratické společnosti**, **Člověk a životní prostředí a Člověk a digitální svět**. Témata jsou zahrnuta do výuky s cílem poskytnout žákům širší perspektivu na problematiku investování. Žáci jsou vedeni k diskusi o tom, jak investiční rozhodnutí ovlivňují ekonomiku a společnost, a jak mohou občané svými investicemi přispět k rozvoji demokratických hodnot a ekonomického růstu. Důraz je kladen na etické aspekty investování a žáci jsou pobízeni k přemýšlení o tom, jak jejich investiční rozhodnutí mohou ovlivnit životy lidí a prostředí kolem nich. Zároveň se žáci zamýšlejí nad tím, jak mohou investovat do projektů či podniků, které respektují životní prostředí a přispívají k udržitelnému rozvoji. Praktické cvičení zahrnuje analýzu investičních příležitostí s ohledem na sociální a environmentální dopady a diskuzi o tom, jaké kritéria by měli investoři brát v úvahu při rozhodování o investicích. Žáci mohou obchodovat s cennými papíry na simulovaných platformách, analyzovat burzovní grafy a trendy na finančních webech, používat webové kalkulačky pro výpočty výnosů a rizik investic a sledovat výkonnost svého portfolia pomocí digitálních aplikací. Zároveň se učí implementovat umělou inteligenci a vyhledávat a zpracovávat aktuální finanční informace z online zdrojů, což rozvíjí jejich digitální gramotnost v kontextu investičního světa. Integrace průřezových témat do výuky posiluje vzdělávací hodnotu předmětu a připravuje žáky na uvědomělé a odpovědné investování, které zohledňuje jak ekonomické, tak sociální a environmentální faktory.

Popis metod a forem výuky v předmětu

V rámci předmětu jsou využívány různé metody efektivní a interaktivní výuky. Mezi tyto metody patří například frontální výklad, kde učitel předává základní teoretické znalosti a principy investování prostřednictvím výkladu a vysvětlení. Důležitým prvkem výuky je také diskuse, která umožňuje žákům se aktivně zapojit do výměny názorů a zkušeností týkajících se investičních témat a strategií. Další metodou výuky jsou praktická cvičení, která umožňují žákům aplikovat své znalosti a dovednosti v praxi. To zahrnuje simulace investičních rozhodnutí, analýzu reálných investičních případů nebo sestavování vlastních investičních portfolií. Prostor dostávají i skupinové aktivity, ve kterých žáci spolupracují na řešení investičních úkolů a projektů, čímž rozvíjejí své komunikační a týmové dovednosti. Důležitou součástí výuky jsou také praktické ukázky a demonstrace, které žákům umožňují lépe pochopit konkrétní investiční nástroje a postupy. V rámci informatického vzdělávání jsou významně využívány také digitální technologie a online zdroje. Žáci využívají online platformy pro reálné obchodování s fiktivními penězi, sledování trhů, analýzu investičních příležitostí a simulaci investičních strategií. Tímto způsobem se žáci učí efektivně využívat moderní technologie pro správu svých finančních prostředků a sledování finančních trendů.

Všechny tyto metody výuky jsou kombinovány tak, aby vytvářely pestrou a interaktivní výuku, která žákům umožňuje efektivně pochopit principy investování a rozvíjet své dovednosti v této oblasti.

Způsob hodnocení

Žáci jsou průběžně hodnoceni různými formami písemného zkoušení. Ústně je průběžně hodnocena samostatná práce žáků v hodině a jejich prezentace nebo praktická práce. Hodnocení provádí učitel, žáci se podílejí na kolektivním hodnocení a sebehodnocení.

Rozpis učiva 4. ročník

Počet hodin v ročníku: 58 *(29 týdnů x 2 hod./týden)*

Výsledky vzdělávání a odborné kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy
Žák: • pochopí účel investic a jejich význam pro finanční plánování • bude schopen efektivně spravovat své úspory a vytvářet likvidní rezervu • získá dovednosti hodnocení výnosu a rizika při investování • bude schopen analyzovat historické výnosy investic a vyvozovat z nich závěry • porozumí vztahu mezi investicemi a inflací a bude schopen se proti ní ochránit • si dokáže stanovit vhodný investiční horizont podle svých cílů a potřeb • se seznámí s různými investičními nástroji a jejich charakteristikami	**Klíčové kroky před investováním** • účel investic • správa úspor • likvidní rezerva • výnos a riziko • historické výnosy investic • investice a inflace • investiční horizont • investiční nástroje	Ekonomika Právo
Žák: • bude schopen vybírat vhodnou investiční strategii podle svých cílů • porozumí vztahu mezi výnosem a rizikem v závislosti na investičním horizontu • bude schopen efektivně volit investiční produkty odpovídající jeho potřebám • bude mít povědomí o výhodách investování do fondů oproti individuálním aktivům • pochopí důležitost toho, aby fondy reprezentovaly celý trh	**Průvodce úspěšnými investicemi** • volba strategie • vztah výnosu a rizika k investičnímu horizontu • výběr produktu • preference fondů • replikace trhu • historická vs. budoucí výkonnost • místo nákupu fondu	Ekonomika Právo Informační technologie

• dokáže kriticky zhodnotit historickou výkonnost fondu v kontextu očekávané budoucí výkonnosti • bude informován o tom, kde je nejvhodnější nakoupit investiční fondy • si založí obchodní účet u online brokera, na kterém bude v rámci předmětu provádět investiční operace s fiktivními penězi		
Žák: • pochopí fungování různých typů investičních fondů • získá znalost základního dělení fondů podle investiční strategie • bude schopen rozlišovat mezi fondy peněžního trhu, dluhopisovými a akciovými fondy • porozumí principům smíšených fondů a jejich investiční strategii • bude informován o zajištěných fondech a jejich vlastnostech • pochopí účel fondů životního cyklu a jejich použití v investičním plánování • bude seznámen s různými poplatky spojenými s investováním do fondů	**Rozšířené informace o investičních fondech** • mechanismus fungování investičních fondů • základní kategorie fondů a jejich charakteristiky • specifika fondů peněžního trhu • vlastnosti dluhopisových fondů • charakteristika akciových fondů • smíšené fondy a jejich investiční strategie • principy fungování zajištěných fondů • fondy životního cyklu a jejich účel • poplatky spojené s investičními fondy	Ekonomika Právo Informační technologie
Žák: • pochopí výhody a možnosti stavebního spoření • naučí se plánovat finanční budoucnost pomocí penzijního spoření • porozumí účelu a funkcím životního pojištění • získá znalosti o možnostech spoření na spořicích účtech • seznámí se s termínovanými vklady a jejich využitím v rámci	**Ostatní finanční produkty** • stavební spoření a jeho role ve finančním plánování • výhody a možnosti penzijního spoření • životní pojištění jako investiční nástroj • spořicí účty jako základní forma úspor • využití termínovaných vkladů při správě finančních prostředků	Ekonomika Právo Informační technologie

finančního plánování		
Žák: • pochopí důležitost akcií jako investiční možnosti • bude rozumět rizikům spojeným s měnovými výkyvy • získá dovednost v pravidelném investování jako strategii • naučí se, jak (ne)časovat trh • porozumí výnosům a ztrátám spojeným s investičním portfoliem • naučí se, jak pečovat o své investice • pochopí roli lidského a finančního kapitál k dosažení finančních cílů	**Investiční rady** • akcie a snížení rizika investice • riziko související s měnovými výkyvy • pravidelné investování jako strategie • (ne)časování trhu • výnosy a ztráty spojené s portfoliem • péče a správa investic • lidský a finančního kapitál	Ekonomika Právo Informační technologie
Žák: • uvědomí si, že neexistuje jednoduchá a rychlá cesta k bohatství • bude obezřetný před podvody • vyvaruje se spekulacím s podhodnocenými aktivy • eliminuje řízení svých investic podle emocí • uvědomí si rizika spojená s nedostatečnou likviditou • nepodcení investiční riziko • umí diverzifikovat portfolio • nebude ignorovat dopady inflace	**Chyby investorů** • rychlá cesta k bohatství • opatrnost před podvody • spekulace s podhodnocenými aktivy • řízení investic podle emocí • nedostatečná likvidita • podceněné riziko • absence diverzifikace • ignorování inflace	Ekonomika Právo Informační technologie
Žák: • pochopí, jak fungují investiční certifikáty • získá znalosti o investování do nemovitostí na pronájem • seznámí se s možnostmi investic do komodit • uvědomí si rizika investice do konkrétních akcií	**Další možnosti investování** • investiční certifikáty jako alternativa k tradičním investicím • možnosti investování do nemovitostí na pronájem • potenciál investic do komodit • konkrétní akciové investice	Ekonomika Právo Informační technologie

Název předmětu: Matematika volitelná	Celkový počet hodin za studium: 58	Datum platnosti: od 1. 9. 2025

PREAMBULE PŘEDMĚTU

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích srozumitelně. Vzdělávání matematiky vybavuje žáka schopností orientovat se v přírodních, technických a ekonomických jevech, vnímat souvislosti mezi nimi a řešit úlohy z praxe. Obsah vzdělání bude volen vyváženě tak, aby žáka podporoval a povzbuzoval v jeho nelehkém studijním úsilí. K nové kvalitě matematického vzdělání, kdy je žák schopen samostatného řešení úloh povede vytrvalá a dlouhotrvající práce. Ta bude podpořena dobrými známkami.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- číst s porozuměním matematický text, užívat správné matematické terminologie a symboliky
- porozumět obsahu potřebných matematických pojmů a vztahů mezi nimi, užít je při řešení úloh a problémů
- používat běžné metody a algoritmické početní postupy, pro řešení konkrétní situace umět vybrat vhodný a optimální z nich
- provádět v praktických úlohách jednoduché výpočty zpaměti, náročnější za použití kalkulátoru,
- používat běžných rýsovacích a jiných matematických pomůcek, rozvíjet prostorovou představivost
- analyzovat zadanou úlohu, postihnout v ní matematický problém, vytvořit algebraický nebo geometrický model situace a úlohu vyřešit
- provádět odhad a kontrolu správnosti výsledků
- formulovat matematické myšlenky slovně a písemně
- získávat informace z různých zdrojů (grafů, diagramů, tabulek, odborné literatury a internetu), třídit je, analyzovat, při řešení problému postupovat přehledně a systematicky
- vyjádřit vztah mezi dvěma nebo více proměnnými, správně jej interpretovat a prakticky použít, zachytit jej tabulkou, grafem, případně rovnicí.

V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- pozitivní postoj k matematice a zájem o ni a její aplikace,
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání,
- důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci,
- vztah k matematice jako součásti kultury (připomínáním významných osobností a mezníků historie vědy).

Rozdělení počtu týdenních vyučovacích hodin za vzdělávání v matematice je následující:

4. ročník – 2 h

Realizace klíčových kompetencí v předmětu

Kompetence k učení

- Rozvíjet logické a abstraktní myšlení žáků, motivovat je k soustavné a cílevědomé práci, k prohlubování jejich matematických znalostí a vést je k tomu, aby se snažili učivu rozumět, chápali souvislosti s matematickými poznatky a s porozuměním pracovali s matematickými termíny a symboly. Efektivně využívá různých strategií ke zpracování výsledků.

Kompetence k řešení problémů

- Rozvíjet schopnost samostatně řešit zadané příklady a problémové úlohy.
- Osvojuje si pojmy a vztahy postupnou abstrakcí.
- Rozvíjí logické myšlení.
- Využívá analytického myšlení spolu s myšlením tvořivým. Používá představivosti a intuice.
- Uplatňuje kritické myšlení při ověřování výsledků i při zvažování různých postupů řešení.
- Pěstování geometrického vidění.

Komunikativní kompetence

- Vede žáky ke smysluplnému vyjadřování a ke správným formulacím ústním i písemným.
- Efektivní využívání dostupných prostředků komunikace (slovní, symbolické a grafické).
- Přesnost a srozumitelnost v komunikaci.

Kompetence personální a sociální

- Podporuje toleranci, ale i oprávněný kritický vztah k názorům ostatních i svým vlastním.
- Vede žáky k tomu, aby ke svým úkolům přistupovali aktivně a tvořivě.
- Stanovení osobních cílů s ohledem na možnosti a schopnosti.

Pracovní kompetence

- Vede žáky k samostatnosti a zodpovědnosti.

Kompetence k matematickým aplikacím

- Učí poznávat význam a užitečnost matematických metod pro praxi.

Digitální kompetence

- Rozvíjí přirozenou zvídavost žáků a vede je k tomu, aby uměli získané informace využívat;
- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí;
- digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;

- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků.

Realizace průřezových témat v předmětu

V předmětu se uplatňují průřezová témata, která mají vysoký společenský význam a zaujímají nezastupitelné místo v celkovém rozvoji osobnosti žáka. Mají výrazný formativní charakter a je třeba je v odpovídajících souvislostech organicky začleňovat do výuky.

Z průřezových témat je v předmětu nejvíce rozvíjeno téma **Občan v demokratické společnosti,** zejména, aby dovedli jednat s lidmi, diskutovat o různých otázkách, vážili si materiálních a duchovních hodnot, dovedli optimálně využívat masová média pro různé potřeby a osvojili si jednání odpovědného aktivního občana.

Organizační a obsahové vymezení vyučovacího předmětu

Výuka probíhá na počítačích nebo noteboocích v počítačové učebně s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.

Popis metod a forem výuky v předmětu

- **Explikace:** Jasné a srozumitelné vysvětlení matematických pojmů a postupů.
- **Demonstrace:** Ukazování řešení příkladů na tabuli, interaktivní tabuli nebo pomocí projektoru.
- **Řešení úloh:** Spojené s vysvětlováním jednotlivých kroků a zdůvodňováním.
- **Diskuze:** Podněcování studentů k aktivnímu přemýšlení a vyjadřování vlastních názorů.
- **Skupinová práce:** Rozvíjí spolupráci, komunikaci a schopnost řešit problémy společně.
- **Individuální práce:** Umožňuje studentům pracovat svým vlastním tempem a řešit úlohy, které jim činí potíže.
- **Využití ICT** s programem GeoGebra

Způsob hodnocení

Žáci jsou průběžně hodnoceni ústním zkoušením a různými formami písemného zkoušení a vedeni metodou formativního hodnocení.

ROZPIS UČIVA 4. ROČNÍK

Počet hodin v ročníku: 58 *(29 týdnů x 2 hod./týden)*

Výsledky vzdělávání a odborné kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy
Žák: 1.1 Přirozená čísla • provádět aritmetické operace s přirozenými čísly;	**1. Základy teorie množin a matematické logiky** • opakování	Právo ITE

• rozlišit prvočíslo a číslo složené, rozložit přirozené číslo na prvočinitele; • užít pojem dělitelnost přirozených čísel a znaky dělitelnosti; • rozlišit čísla soudělná a nesoudělná; • určit největšího společného dělitele a nejmenší společný násobek přirozených čísel. 1.2 Celá čísla • provádět aritmetické operace s celými čísly; • užít pojem opačné číslo. 1.3 Racionální čísla • pracovat s různými tvary zápisu racionálního čísla a jejich převody; • užít dekadický zápis čísla; • provádět operace se zlomky; • provádět operace s desetinnými čísly včetně zaokrouhlování, určit řád čísla; • řešit úlohy na procenta a zlomky, užívat trojčlenku a poměr; • znázornit racionální číslo na číselné ose, porovnávat racionální čísla; • užívat jednotky a jejich převody. 1.4 Reálná čísla • zařadit číslo do příslušného číselného oboru; • provádět aritmetické operace v číselných oborech, porovnávat reálná čísla; • užít pojmy opačné číslo a převrácené číslo; • znázornit reálné číslo nebo jeho aproximaci na číselné ose; • určit absolutní hodnotu reálného čísla a chápat její geometrický význam; • provádět operace s mocninami s celočíselným a racionálním		

exponentem a odmocninami; • řešit praktické úlohy s mocninami s přirozeným exponentem a odmocninami. 1.5 Číselné množiny • užívat označení číselných oborů N, Z, Q a R;		
Zdroje KhanAcademy (**https://cs.khanacademy.org/math/algebra-basics**) TechAmbition (**https://techambition.com**) GeoGebra(**https://geogebra.org**) Cermat (**https://maturita.cermat.cz/menu/testy-a-zadani-z-predchozich-obdobi/matematika**) Pracovní listy: Příprava k maturitní zkoušce z matematiky		
Žák: 2.1 Algebraický výraz • určit hodnotu výrazu; • určit nulový bod výrazu; • určit definiční obor výrazu; • sestavit výraz, interpretovat výraz; • modelovat reálné situace užitím výrazů. 2.2 Mnohočleny • užít pojmy člen, koeficient, stupeň mnohočlenu; • provádět operace s mnohočleny, provádět umocnění dvojčlenu pomocí vzorců; • rozložit mnohočlen na součin vytýkáním a užitím vzorců. 2.3 Lomené výrazy • provádět operace s lomenými výrazy; • určit definiční obor lomeného výrazu. 2.4 Výrazy s mocninami a odmocninami • provádět operace s výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny; určit definiční obor výrazu s mocninami a odmocninami.	**2. Mocniny, odmocniny a výrazy** • opakování	Fyzika ITE
Zdroje KhanAcademy (**https://cs.khanacademy.org/math/algebra-basics**) TechAmbition (**https://techambition.com**) Cermat (**https://maturita.cermat.cz/menu/testy-a-zadani-z-predchozich-obdobi/matematika**)		

GeoGebra(**https://geogebra.org**) Pracovní listy: Příprava k maturitní zkoušce z matematiky		
Žák: 3.1 Algebraické rovnice a nerovnice • užít pojmy rovnice a nerovnice s jednou neznámou, levá a pravá strana rovnice a nerovnice, obor rovnice a nerovnice, kořen rovnice, množina všech řešení rovnice a nerovnice; • užít ekvivalentní úpravy rovnice a nerovnice; • provádět zkoušku. 3.2 Lineární rovnice a jejich soustavy • řešit lineární rovnice o jedné neznámé; • vyjádřit neznámou ze vzorce; • řešit rovnice v součinovém a podílovém tvaru; • řešit početně soustavy lineárních rovnic; • řešit graficky soustavu dvou lineárních rovnic o dvou neznámých; • užít lineární rovnice a jejich soustavy při řešení slovní úlohy. 3.3 Rovnice s neznámou ve jmenovateli • stanovit definiční obor rovnice; • řešit rovnice o jedné neznámé s neznámou ve jmenovateli; • vyjádřit neznámou ze vzorce; • užít rovnice s neznámou ve jmenovateli při řešení slovní úlohy; • využít k řešení slovní úlohy nepřímé úměrnosti. 3.4 Kvadratické rovnice • řešit neúplné i úplné kvadratické rovnice a nerovnice; • užít vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice; • užít kvadratickou rovnici při řešení slovní úlohy.	**3. Rovnice a nerovnice** • opakování	Chemie Biologie Fyzika Ekonomika ITE

3.5 Lineární nerovnice s jednou neznámou a jejich soustavy • řešit lineární nerovnice s jednou neznámou a jejich soustavy; • řešit nerovnice v součinovém a podílovém tvaru.		
Zdroje KhanAcademy (**https://cs.khanacademy.org/math/vyrazy**) TechAmbition (**https://techambition.com**) GeoGebra(**https://geogebra.org**) Cermat (**https://maturita.cermat.cz/menu/testy-a-zadani-z-predchozich-obdobi/matematika**) Pracovní listy: Příprava k maturitní zkoušce z matematiky		
Žák: 4.1 Lineární funkce, lineární lomená funkce • užít pojem a vlastnosti přímé úměrnosti, sestrojit její graf; • určit lineární funkci, sestrojit její graf; • objasnit geometrický význam parametrů a, b v předpisu funkce y = ax + b; • určit předpis lineární funkce z daných bodů nebo grafu funkce; • užít pojem a vlastnosti nepřímé úměrnosti, sestrojit její graf; • užít pojem a vlastnosti lineární lomené funkce, sestrojit její graf; • určit předpis lineární lomené funkce z daných bodů nebo grafu funkce; • řešit reálné problémy pomocí lineární funkce a lineární lomené funkce. 4.2 Kvadratické funkce • určit kvadratickou funkci, stanovit definiční obor a obor hodnot, sestrojit graf kvadratické funkce; • vysvětlit význam parametrů v předpisu kvadratické funkce, určit intervaly monotonie a bod, • v němž nabývá funkce extrému; • řešit reálné problémy pomocí kvadratické funkce. 4.3 Exponenciální a logaritmické	**4. Funkce** • opakování	Chemie Biologie Fyzika Ekonomika ITE

funkce, jednoduché rovnice • určit exponenciální funkci, stanovit definiční obor a obor hodnot, sestrojit graf; • určit logaritmickou funkci, stanovit definiční obor a obor hodnot, sestrojit graf, užít definici logaritmické funkce; • vysvětlit význam základu a v předpisech obou funkcí, monotonie; • užít logaritmu, věty o logaritmech, řešit jednoduché exponenciální a logaritmické rovnice, užít logaritmování při řešení exponenciální rovnice; • upravovat výrazy obsahující exponenciální a logaritmické funkce a stanovit jejich definiční obor; • použít poznatky o exponenciálních a logaritmických funkcích v jednoduchých praktických úlohách		
Zdroje KhanAcademy (**https://cs.khanacademy.org/math/algebra-basics**) TechAmbition (**https://techambition.com**) GeoGebra(**https://geogebra.org**) Cermat (**https://maturita.cermat.cz/menu/testy-a-zadani-z-predchozich-obdobi/matematika**) Pracovní listy: Příprava k maturitní zkoušce z matematiky		
Žák: 5.1 Základní poznatky o posloupnostech • aplikovat znalosti o funkcích při úvahách o posloupnostech a při řešení úloh o posloupnostech; • určit posloupnost vzorcem pro n-tý člen, graficky, výčtem prvků. 5.2 Aritmetická posloupnost • určit aritmetickou posloupnost a chápat význam diference; • užít základní vzorce pro aritmetickou posloupnost. 5.3 Geometrická posloupnost	**5. Posloupnosti** • opakování	Chemie Biologie Fyzika Ekonomika ITE

• určit geometrickou posloupnost a chápat význam kvocientu; • užít základní vzorce pro geometrickou posloupnost. 5.4 Využití posloupností pro řešení úloh z praxe, finanční matematika • využít poznatků o posloupnostech při řešení problémů v reálných situacích; řešit úlohy finanční matematiky.		
Zdroje KhanAcademy (**https://cs.khanacademy.org/math/posloupnosti-a-rady**) TechAmbition (**https://techambition.com**) GeoGebra(**https://geogebra.org**) Cermat (**https://maturita.cermat.cz/menu/testy-a-zadani-z-predchozich-obdobi/matematika**)		
Žák: 6.1 Goniometrické funkce • užít pojmy orientovaný úhel, velikost úhlu, stupňová míra, oblouková míra a jejich převody; • definovat goniometrické funkce v pravoúhlém trojúhelníku; • definovat goniometrické funkce v intervalu (0; 2π), resp.; 2 nebo (0; π), resp. v oboru reálných čísel, u každé z nich určit definiční obor a obor hodnot, sestrojit graf; • užívat vlastností goniometrických funkcí, určit z grafu funkce intervaly monotonie a body, v nichž • nabývá funkce extrému; • upravovat jednoduché výrazy obsahující goniometrické funkce a stanovit jejich definiční obor; • užívat vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení jednoduchých goniometrických rovnic. • užít různá zadání funkce a používat s porozuměním pojmy definiční obor, obor hodnot, argument funkce, hodnota funkce, graf funkce včetně jeho	**6. Goniometrie,** **Trigonometrie,** **Planimetrie** • opakování	

názvu; • sestrojit graf funkce dané předpisem y = f(x) nebo část grafu pro hodnoty proměnné x z dané množiny, určit hodnoty proměnné x pro dané hodnoty funkce f; • přiřadit předpis funkce ke grafu funkce a opačně; • určit průsečíky grafu funkce s osami soustavy souřadnic; • určit z grafu funkce intervaly monotonie a bod, v němž nabývá funkce extrému; • užívat výrazy s elementárními funkcemi; modelovat reálné závislosti užitím elementárních funkcí.		
Zdroje KhanAcademy (**https://cs.khanacademy.org/math/funkce**) TechAmbition (**https://techambition.com**) Cermat (**https://maturita.cermat.cz/menu/testy-a-zadani-z-predchozich-obdobi/matematika**) GeoGebra(**https://geogebra.org**) Pracovní listy: Příprava k maturitní zkoušce z matematiky		
Žák: 6.2 Planimetrické pojmy a poznatky • užít pojmy bod, přímka, polopřímka, rovina, polorovina, úsečka, úhly (vedlejší, vrcholové, střídavé, souhlasné), objekty znázornit; • užít s porozuměním polohové a metrické vztahy mezi geometrickými útvary v rovině (rovnoběžnost, kolmost a odchylka přímek, délka úsečky a velikost úhlu, vzdálenosti bodů a přímek); • rozlišit konvexní a nekonvexní útvary, popsat jejich vlastnosti a správně jich užívat; • využít poznatků o množinách všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách. 6.3 Trojúhelníky • určit objekty v trojúhelníku,		ITE

znázornit je a správně využít jejich základních vlastností, pojmy • užívat s porozuměním (strany, vnitřní a vnější úhly, osy stran a úhlů, výšky, ortocentrum, • těžnice, těžiště, střední příčky, kružnice opsaná a vepsaná); • při řešení početních i konstrukčních úloh využívat věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků; • užít s porozuměním poznatky o trojúhelnících (obvod, obsah, velikost výšky, Pythagorova věta, poznatky o těžnicích a těžišti) v úlohách početní geometrie; • řešit úlohy s užitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku a obecného trojúhelníku (sinová věta, kosinová věta, obsah trojúhelníku určeného sus). 6.4 Mnohoúhelníky • rozlišit základní druhy čtyřúhelníků (různoběžníky, rovnoběžníky, lichoběžníky), popsat jejich vlastnosti a správně jich užívat; • pojmenovat, znázornit a správně užít základní pojmy ve čtyřúhelníku (strany, vnitřní a vnější úhly, osy stran a úhlů, kružnice opsaná a vepsaná, úhlopříčky, výšky); • popsat, znázornit a užít vlastnosti konvexních mnohoúhelníků a pravidelných mnohoúhelníků; • užít s porozuměním poznatky o čtyřúhelnících (obvod, obsah, vlastnosti úhlopříček a kružnice opsané nebo vepsané) v úlohách početní geometrie; • užít s porozuměním poznatky o		

pravidelných mnohoúhelnících v úlohách početní geometrie. 6.5 Kružnice a kruh • pojmenovat, znázornit a správně užít základní pojmy týkající se kružnice a kruhu (tětiva, kružnicový oblouk, kruhová výseč a úseč, mezikruží), popsat a užít jejich vlastnosti; • užít s porozuměním polohové vztahy mezi body, přímkami a kružnicemi; • aplikovat metrické poznatky o kružnicích a kruzích (obvod, obsah) v úlohách početní geometrie. 6.6 Geometrická zobrazení • popsat a určit shodná zobrazení (souměrnosti, posunutí, otočení) a užít jejich vlastnosti.		
7.1 Tělesa • charakterizovat jednotlivá tělesa (krychle, kvádr, hranol, jehlan, rotační válec, rotační kužel, komolý jehlan a kužel, koule a její části), vypočítat jejich objem a povrch; • užívat jednotky délky, obsahu a objemu, provádět převody jednotek; užít polohové a metrické vlastnosti v hranolu; využít poznatků o tělesech v úlohách.	**7. Stereometrie** • opakování	
Zdroje KhanAcademy (**https://cs.khanacademy.org/math/funkce**) TechAmbition (**https://techambition.com**) Cermat (**https://maturita.cermat.cz/menu/testy-a-zadani-z-predchozich-obdobi/matematika**) GeoGebra(**https://geogebra.org**) Pracovní listy: Příprava k maturitní zkoušce z matematiky		

Název předmětu: Účetní seminář	Celkový počet hodin za studium: 58	Datum platnosti: od 1. 9. 2025

PREAMBULE PŘEDMĚTU

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu

Předmět Účetní seminář je určen pro studenty s hlubším zájmem o účetnictví, kteří mají v úmyslu dále studovat na VŠ a VOŠ ekonomického směru. Hlavní náplní je řešení praktických úloh a případových studií, které vedou k důkladnějšímu porozumění účetní problematice, a to jak z pohledu české legislativy, tak z pohledu mezinárodních účetních standardů. Obsahově navazuje na učivo účetnictví a ekonomiky. Studenti mimo jiné pracují s účetním softwarem. Úkoly řeší většinou ve skupinách, o výsledcích diskutují s ostatními, čímž zdokonalují své prezentační a komunikační dovednosti. Učí se tak pracovat v týmu a řešit problémové situace z oblasti účetnictví.

Seminář je tak přípravou nejen pro maturitní zkoušku, ale zejména pro další studium na VŠ a VOŠ.

Předmět prohlubuje v žácích schopnost samostatného vyhledávání aktuálních ekonomických informací a využívání právních norem týkajících se účetnictví, zdokonaluje schopnost hodnotit číselné údaje získané v účetnictví pro podnikatelské rozhodování a návyk kontrolovat výsledky své práce.

Učivo je zaměřeno především na poznatky dlouhodobější platnosti, aby z něho mohli absolventi vycházet při své činnosti a správně se orientovat v měnících se podmínkách ekonomické praxe.

Realizace klíčových kompetencí v předmětu

Vzdělávání v předmětu Účetní seminář rozvíjí klíčové kompetence, zejména se jedná o **kompetence k učení, k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám, kompetence k řešení problémů, personální a sociální kompetence** a rovněž **digitální kompetence.** Předmět vede žáky k odpovědnému a samostatnému řešení praktických úkolů s porozuměním dané problematice. Při plnění úkolů aplikují žáci dosud nabyté vědomosti a dovednosti z odborných ekonomických předmětů, zejména z účetnictví. Jsou vedeni k vyhledávání potřebných informací v otevřených zdrojích na internetu i s pomocí umělé inteligence. Jsou schopni uplatňovat soubor znalostí finanční gramotnosti, provádět reálný odhad při řešení praktických problémů, jsou schopni vlastního úsudku.

Realizace průřezových témat v předmětu

Předmětem prolínají průřezová témata vysokého společenského významu. Jde zejména o téma **Člověk a svět práce** (vedení personální dokumentace, výpočty mezd, styk s institucemi sociálního zabezpečení a zdravotního pojištění) a téma **Člověk a digitální svět** (žáci využívají vhodné nástroje pro výpočty ekonomických údajů, pro jejich zobrazování používají dostupné aplikace k ekonomickým či pracovním účelům). Procvičují též vedení účetnictví s pomocí účetního softwaru.

Popis metod a forem výuky v předmětu

Základní metodou výuky je praktické procvičování (řešení praktických příkladů). Žáci při

práci využívají školní účtový rozvrh vycházející z účtové osnovy pro podnikatele, vyhotovují účetní doklady, vedou potřebnou pomocnou evidenci, provádějí výpočty a zápisy do účetních knih. Dalšími využívanými metodami jsou jednak metoda názorně demonstrační (schémata účtování) a metoda opakování a procvičování učiva – forma ústní a písemná.

Způsob hodnocení

Žáci jsou průběžně hodnoceni ústním zkoušením a různými formami písemného zkoušení. Průběžně je hodnocena i samostatná práce žáků v hodině a jejich prezentace nebo praktická práce. Hodnocení provádí učitel, žáci se podílejí na kolektivním hodnocení a sebehodnocení.

ROZPIS UČIVA 4. ROČNÍK

Počet hodin v ročníku: 58 *(29 týdnů x 2 hod./týden)*

Výsledky vzdělávání a odborné kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy
Žák: • sestaví počáteční rozvahu, účtuje účetní případy v průběhu roku a u každého vysvětlí dopad dané transakce na rozvahu a výsledovku • sestaví rozvahu a výsledovku na konci účetního období ve zjednodušené podobě • zhodnotí finanční situaci a výkonnost podnikatelského subjektu na konci účetního období	**Finanční situace a výkonnost firmy v účetních výkazech** • procvičení základních účetních transakcí • zachycení dopadů transakcí do rozvahy a výsledovky	Ekonomika Účetnictví Informační technologie
Žák: • provádí a vysvětlí výpočty zejména z oblasti odpisů účetních a daňových • stanoví vstupní cenu, oprávky, zůstatkovou cenu • vyhotoví prvotní doklady z oblasti evidence dlouhodobého majetku • sestaví odpisový plán • vede kartu dlouhodobého majetku • vysvětlí vazbu mezi účetními doklady a účetními zápisy • samostatně účtuje podle vystavených nebo obdržených dokladů	**Dlouhodobý majetek** • procvičení ekonomických výpočtů z oblasti evidence dlouhodobého majetku • operativní a analytická evidence dlouhodobého majetku • účtování pořízení, odpisů a vyřazení dlouhodobého majetku (hmotného a nehmotného) • účtování pořízení a prodeje dlouhodobého finančního majetku • účtování inventarizačních rozdílů u dlouhodobého majetku	Ekonomika Účetnictví Informační technologie

Žák: • stanoví vstupní cenu nakupovaných zásob • stanoví vlastní náklady a vnitropodnikovou cenu zásob vlastní činnosti • provádí a vysvětlí výpočty zejména z oceňování výdejů zásob • provádí a vysvětlí výpočty zejména z oceňování zásob vlastní činnosti pomocí kalkulace nákladů • vyhotoví prvotní doklady z oblasti evidence zásob • vede skladní kartu zásob • vysvětlí vazbu mezi účetními doklady a účetními zápisy • samostatně účtuje podle vystavených nebo obdržených dokladů	**Zásoby** • procvičení ekonomických výpočtů z oblasti evidence zásob, zejména při využití oceňovacích metod FIFO a váženého aritmetického průměru, kalkulace vlastních nákladů a ceny • účtování nákladů na výrobu, naskladnění a vyskladnění, účtování prodeje výrobků • operativní a analytická evidence zásob • účtování pořízení včetně pořízení ze zemí EU a 3. zemí, účtování výdeje do spotřeby a prodeje • účtování nakupovaných zásob koncem účetního období • účtování inventarizačních rozdílů zásob	Ekonomika Účetnictví Informační technologie
Žák: • vyhotoví prvotní doklady z oblasti evidence peněžních prostředků, provádí zápisy do pokladní knihy • provádí a vysvětlí výpočty zejména z oblasti inventarizačních a kurzových rozdílů • vysvětlí vazbu mezi účetními doklady a účetními zápisy • samostatně účtuje podle vystavených nebo obdržených dokladů	**Krátkodobý finanční majetek** • procvičení ekonomických výpočtů z oblasti evidence pokladní hotovosti (inventarizačních rozdílů, kurzových rozdílů) • vedení pokladní knihy v korunách i v cizí měně • účtování cenin • účtování na bankovních účtech a úvěrových účtech • účtování plateb kartou	Ekonomika Účetnictví Informační technologie
Žák: • provádí a vysvětlí výpočty zejména z oblasti kurzových rozdílů, úroků apod. • vystaví prvotní doklady, zejména faktury • vede analytickou evidenci pohledávek a dluhů • vysvětlí vazbu mezi účetními doklady a účetními zápisy	**Zúčtovací vztahy** • procvičení ekonomických výpočtů z oblasti zúčtovacích vztahů (úroků, kurzových rozdílů aj.) • účtování pohledávek a dluhů v korunách i cizí měně, účtování kurzových rozdílů • účtování o směnkách k inkasu a k úhradě	Ekonomika Účetnictví Informační technologie

• samostatně účtuje podle vystavených nebo obdržených dokladů		
Žák: • provádí a vysvětlí výpočty hrubé mzdy, čisté mzdy a částky k výplatě • vypočte zálohu na daň z příjmů ze závislé činnosti, popř. srážkovou daň • sestaví zúčtovací a výplatní listinu a mzdový list, vysvětli jejich obsah • vypočítá pojistné na sociální zabezpečení a zdravotní pojištění • vysvětlí vazbu mezi účetními doklady a účetními zápisy • samostatně účtuje podle vystavených nebo obdržených dokladů	**Mzdy a mzdové výpočty** • procvičení ekonomických výpočtů z oblasti mezd (hrubá a čistá mzda, částka k výplatě, daň, pojistné) • sestavení zúčtovací a výplatní listiny a účtování podle ní, • odměny za práce konané mimo pracovní poměr (DPP a DPČ) • účtování výplaty mezd a odměn	Ekonomika Účetnictví Informační technologie
Žák: • vysvětlí rozdíl mezi nákladem a výdajem, výnosem a příjmem • vysvětlí akruální princip • vysvětlí podstatu a význam jednotlivých účtů časového rozlišení nákladů a výnosů • vypočte podíl nákladů/výnosů na dané účetní období • samostatně účtuje podle vystavených nebo obdržených dokladů	**Náklady a výnosy, časové rozlišování nákladů a výnosů** • účtování nákladů a výnosů • účtování na účtech časového rozlišení v užším smyslu • účtování na dohadných účtech • účtování rezerv	Ekonomika Účetnictví Informační technologie
Žák: • vysvětlí rozdíl mezi pojmy účetní uzávěrka a účetní závěrka • vypočítá daňový základ a daň z příjmů právnické osoby • vypočítá výsledek hospodaření před zdaněním a po zdanění • zaúčtuje související účetní operace • vysvětlí části účetní závěrky • sestaví výkaz ROZVAHA, popř.	**Účetní uzávěrka, účetní závěrka** • přípravné práce účetní uzávěrky, související účetní případy • uzavření účtů • zjištění základu daně a daně z příjmů právnických osob, zaúčtování předpisu daňové povinnosti • účetní výkazy se zaměřením především na výkaz	Ekonomika Účetnictví Informační technologie

další účetní výkazy	ROZVAHA	
Žák: • vysvětlí podstatu daňové evidence • vysvětlí rozdíl při zjišťování základu daně z příjmu v daňové evidenci a v účetnictví • vede záznamy v deníku příjmů a výdajů, v knize pohledávek a dluhů, evidenci DPH	**Daňová evidence** • daňová evidence se zaměřením na evidenci příjmů a výdajů v členění potřebném pro zjištění základů daně z příjmů • deník příjmů a výdajů • kniha pohledávek a dluhů • evidence DPH	Ekonomika Účetnictví Informační technologie
Žák: • vysvětlí důvody mezinárodní harmonizace účetnictví • vysvětlí význam zkratek IAS, IFRS, US GAAP • uvede některé odlišnosti v pojetí mezinárodních standardů IFRS od české účetní legislativy	**Mezinárodní harmonizace účetnictví** • základní informace o IAS/IFRS, US GAAP • některé základní odlišnosti od české účetní legislativy v oceňování, u finančního leasingu aj.	Ekonomika Účetnictví Informační technologie

Název předmětu: Praktika z účetnictví	Celkový počet hodin za studium: 58	Datum platnosti: od 1. 9. 2025

PREAMBULE PŘEDMĚTU

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu

Předmět umožňuje žákům procvičení a aplikaci získaných vědomostí a dovedností z účetnictví, a tím přispívá k rozvíjení účetního myšlení žáků. Žáci řešením příkladů upevňují dosud získané znalosti, a tak se důkladně připravují jak pro praktickou maturitní zkoušku, tak i k vykonávání účetní praxe. Předmět prohlubuje v žácích schopnost samostatného vyhledávání aktuálních ekonomických informací a využívání právních norem týkajících se účetnictví, zdokonaluje schopnost hodnotit číselné údaje získané v účetnictví pro podnikatelské rozhodování a návyk kontrolovat výsledky své práce.

Učivo je zaměřeno především na poznatky dlouhodobější platnosti, aby z něho mohli absolventi vycházet při své činnosti a správně se orientovat v měnících se podmínkách ekonomické praxe.

Realizace klíčových kompetencí v předmětu

Vzdělávání v tomto předmětu rozvíjí klíčové kompetence, zejména se jedná o **kompetence k učení, k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám, kompetence k řešení problémů, personální a sociální kompetence** a rovněž **digitální kompetence.** Předmět vede žáky k odpovědnému a samostatnému řešení praktických úkolů s porozuměním dané problematice. Při plnění úkolů aplikují žáci dosud nabyté vědomosti a dovednosti z odborných ekonomických předmětů, zejména z účetnictví. Jsou vedeni k vyhledávání potřebných informací v otevřených zdrojích na internetu i s pomocí umělé inteligence. Jsou schopni uplatňovat soubor znalostí finanční gramotnosti, provádět reálný odhad při řešení praktických problémů, jsou schopni vlastního úsudku.

Realizace průřezových témat v předmětu

Předmětem prolínají průřezová témata vysokého společenského významu. Jde zejména o téma **Člověk a svět práce** (vedení personální dokumentace, výpočty mezd, styk s institucemi sociálního zabezpečení a zdravotního pojištění) a téma **Člověk a digitální svět** (žáci využívají vhodné nástroje pro výpočty ekonomických údajů, pro jejich zobrazování používají dostupné aplikace k ekonomickým či pracovním účelům). Procvičují též vedení účetnictví s pomocí účetního softwaru.

Popis metod a forem výuky v předmětu

Základní metodou výuky je praktické procvičování (řešení praktických příkladů). Žáci při práci využívají školní účtový rozvrh vycházející z účtové osnovy pro podnikatele, vyhotovují účetní doklady, vedou potřebnou pomocnou evidenci, provádějí výpočty a zápisy do účetních knih. Dalšími využívanými metodami jsou jednak metoda názorně demonstrační (schémata účtování) a metoda opakování a procvičování učiva – forma ústní a písemná.

Způsob hodnocení

Žáci jsou průběžně hodnoceni ústním zkoušením a různými formami písemného zkoušení. Průběžně je hodnocena i samostatná práce žáků v hodině a jejich prezentace nebo praktická

práce. Hodnocení provádí učitel, žáci se podílejí na kolektivním hodnocení a sebehodnocení.

ROZPIS UČIVA 4. ROČNÍK

Počet hodin v ročníku: 58 *(29 týdnů x 2 hod./týden)*

Výsledky vzdělávání a odborné kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy
Žák: • provádí a vysvětlí výpočty zejména z oblasti odpisů účetních a daňových • stanoví vstupní cenu, oprávky, zůstatkovou cenu • vyhotoví prvotní doklady z oblasti evidence dlouhodobého majetku • sestaví odpisový plán • vede kartu dlouhodobého majetku • vysvětlí vazbu mezi účetními doklady a účetními zápisy • samostatně účtuje podle vystavených nebo obdržených dokladů	**Dlouhodobý majetek** • procvičení ekonomických výpočtů z oblasti evidence dlouhodobého majetku • operativní a analytická evidence dlouhodobého majetku • účtování pořízení, odpisů a vyřazení dlouhodobého majetku (hmotného a nehmotného) • účtování pořízení a prodeje dlouhodobého finančního majetku • účtování inventarizačních rozdílů u dlouhodobého majetku	Ekonomika Účetnictví Informační technologie
Žák: • vyhotoví prvotní doklady z oblasti evidence peněžních prostředků, provádí zápisy do pokladní knihy • provádí a vysvětlí výpočty zejména z oblasti inventarizačních a kurzových rozdílů • vysvětlí vazbu mezi účetními doklady a účetními zápisy • samostatně účtuje podle vystavených nebo obdržených dokladů	**Krátkodobý finanční majetek v korunách i cizí měně** • procvičení ekonomických výpočtů z oblasti evidence pokladní hotovosti (inventarizačních rozdílů, kurzových rozdílů) • vedení pokladní knihy v korunách i v cizí měně • účtování cenin • účtování na bankovních účtech a úvěrových účtech • účtování plateb kartou	Ekonomika Účetnictví Informační technologie
Žák: • stanoví vstupní cenu nakupovaných zásob • provádí a vysvětlí výpočty zejména z oceňování výdejů zásob	**Nakupované zásoby** • procvičení ekonomických výpočtů z oblasti evidence zásob, zejména při využití oceňovacích metod FIFO a váženého aritmetického	Ekonomika Účetnictví Informační technologie

• vyhotoví prvotní doklady z oblasti evidence zásob • vede skladní kartu zásob • vysvětlí vazbu mezi účetními doklady a účetními zápisy • samostatně účtuje podle vystavených nebo obdržených dokladů	průměru • operativní a analytická evidence zásob • účtování pořízení včetně pořízení ze zemí EU a 3. zemí, účtování výdeje do spotřeby a prodeje • účtování nakupovaných zásob koncem účetního období • účtování inventarizačních rozdílů zásob	
Žák: • provádí a vysvětlí výpočty zejména z oblasti kurzových rozdílů, úroků apod. • vystaví prvotní doklady, zejména faktury • vede analytickou evidenci pohledávek a dluhů • vysvětlí vazbu mezi účetními doklady a účetními zápisy • samostatně účtuje podle vystavených nebo obdržených dokladů	**Zúčtovací vztahy v korunách i cizí měně** • procvičení ekonomických výpočtů z oblasti zúčtovacích vztahů (úroků, kurzových rozdílů aj.) • účtování pohledávek a dluhů v korunách i cizí měně, účtování kurzových rozdílů • účtování o směnkách k inkasu a k úhradě	Ekonomika Účetnictví Informační technologie
Žák: • provádí a vysvětlí výpočty hrubé mzdy, čisté mzdy a částky k výplatě • vypočte zálohu na daň z příjmů ze závislé činnosti, popř. srážkovou daň • sestaví zúčtovací a výplatní listinu a mzdový list, vysvětli jejich obsah • vypočítá pojistné na sociální zabezpečení a zdravotní pojištění • vysvětlí vazbu mezi účetními doklady a účetními zápisy • samostatně účtuje podle vystavených nebo obdržených dokladů	**Mzdy a mzdové výpočty** • procvičení ekonomických výpočtů z oblasti mezd (hrubá a čistá mzda, částka k výplatě, daň, pojistné) • sestavení zúčtovací a výplatní listiny a účtování podle ní, • odměny za práce konané mimo pracovní poměr (DPP a DPČ) • účtování výplaty mezd a odměn	Ekonomika Účetnictví Informační technologie
Žák: • vysvětlí rozdíl mezi nákladem a	**Náklady a výnosy, časové rozlišování nákladů a výnosů**	Ekonomika

výdajem, výnosem a příjmem • vysvětlí akruální princip • vysvětlí podstatu a význam jednotlivých účtů časového rozlišení nákladů a výnosů • vypočte podíl nákladů/výnosů na dané účetní období • samostatně účtuje podle vystavených nebo obdržených dokladů	• účtování nákladů a výnosů • účtování na účtech časového rozlišení v užším smyslu • účtování na dohadných účtech • účtování rezerv	Účetnictví Informační technologie
Žák: • stanoví vlastní náklady a vnitropodnikovou cenu zásob vlastní činnosti • provádí a vysvětlí výpočty zejména z oceňování zásob vlastní činnosti pomocí kalkulace nákladů • vyhotoví prvotní doklady (kalkulační list) • vede skladní kartu zásob • vysvětlí vazbu mezi účetními doklady a účetními zápisy • samostatně účtuje podle vystavených nebo obdržených dokladů	**Zásoby vlastní činnosti** • procvičení ekonomických výpočtů z oblasti evidence zásob vlastní činnosti, zejména kalkulace vlastních nákladů a ceny • operativní a analytická evidence zásob • účtování nákladů na výrobu, naskladnění a vyskladnění, účtování prodeje výrobků • účtování inventarizačních rozdílů zásob vlastní činnosti	Ekonomika Účetnictví Informační technologie
Žák: • vysvětlí rozdíl mezi pojmy účetní uzávěrka a účetní závěrka • vypočítá daňový základ a daň z příjmů právnické osoby • vypočítá výsledek hospodaření před zdaněním a po zdanění • zaúčtuje související účetní operace • vysvětlí části účetní závěrky • sestaví výkaz ROZVAHA, popř. další účetní výkazy	**Účetní uzávěrka, účetní závěrka** • přípravné práce účetní uzávěrky, související účetní případy • uzavření účtů • zjištění základu daně a daně z příjmů právnických osob, zaúčtování předpisu daňové povinnosti • účetní výkazy se zaměřením především na výkaz ROZVAHA	Ekonomika Účetnictví Informační technologie
Žák: • vysvětlí podstatu daňové evidence • vysvětlí rozdíl při zjišťování základu daně z příjmu v daňové evidenci a v účetnictví	**Daňová evidence** • daňová evidence se zaměřením na evidenci příjmů a výdajů v členění potřebném pro zjištění základů daně z příjmů • deník příjmů a výdajů	Ekonomika Účetnictví Informační technologie

• vede záznamy v deníku příjmů a výdajů, v knize pohledávek a dluhů, evidenci DPH	• kniha pohledávek a dluhů • evidence DPH	

Název předmětu: Ekonomická praktika	Celkový počet hodin za studium: 58	Datum platnosti: od 1. 9. 2025

PREAMBULE PŘEDMĚTU

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu

Předmět ekonomická praktika patří mezi odborné ekonomické předměty. Je to volitelný předmět pro žáky 4. ročníků. Základním cílem je praktické prohloubení znalostí a dovedností z předmětu ekonomika, účetnictví a právní nauka. Obsahem předmětu jsou ekonomické výpočty rozdělené do samostatných tematických celků. Vyučování předmětu předpokládá zopakování základních pojmů, směřuje k správnému pochopení problematiky a umožňuje samostatné řešení zadaných úkolů. Nezbytnou součástí je logická interpretace výsledků. Důležitá je správná orientace žáků v ekonomické terminologii a výchova k samostatnému ekonomickému myšlení.

Výuka navazuje na vědomosti a dovednosti žáků, které získali v prvních třech letech studia na obchodní akademii v jednotlivých ekonomických předmětech.

Počet vyučovacích hodin za celkové vzdělávání předmětu ekonomická praktika jsou ve 4. ročníku 2 hodiny týdně.

Vyučování předmětu směřuje k dovednosti a schopnosti ekonomicky myslet, orientovat se v oblasti ekonomického vzdělání a používat v hospodářské praxi odborné výrazy a výpočty.

Žáci jednají odpovědně, samostatně, aktivně a iniciativně, jednají v souladu s morálními principy, přispívají k uplatňování demokratických hodnot, umějí myslet kriticky, tj. dokážou zkoumat věrohodnost informací, tvoří si vlastní úsudek a jsou schopni o něm diskutovat s jinými lidmi.

Realizace klíčových kompetencí v předmětu

Předmět ekonomická praktika přispívá k pochopení základních ekonomických pojmů a umožňuje orientaci v současné hospodářské situaci podnikatelům i běžným občanům. Žáci jsou schopni porozumět zákonitostem v oblasti podnikání, komunikovat s použitím odborné terminologie, formulovat srozumitelně a souvisle své odborné názory a postoje, vyjadřovat se a jednat v souladu se zákonnými předpisy a normami v oblasti ekonomiky a podnikání, získávat informace potřebné k řešení problémů a umět se v nich orientovat a správně využívat.

Realizace průřezových témat v předmětu

V předmětu ekonomická praktika se uplatňují průřezová témata, která mají vysoký ekonomický význam a zaujímají nezastupitelné místo v celkovém ekonomickém rozvoji žáka. Mají výrazný formativní charakter a je třeba je v odpovídajících souvislostech organicky začleňovat do výuky. Z průřezových témat je v předmětu nejvíce rozvíjeno téma hmotný a nehmotný dlouhodobý majetek, zásoby, mzdy, cenné papíry a výpočty s nimi spojené. Ekonomická praktika jsou praktickým doplňkem maturitního předmětu ekonomika a umožňují procvičování vybraných ekonomických témat, které je důležitou součástí přípravy k maturitě z odborných předmětů.

Popis metod a forem výuky v předmětu

Ve výuce jsou využívány tradiční metodické postupy – výklad a zopakování probrané látky, procvičování v lavicích i u tabule, samostatná i skupinová práce i s využitím umělé inteligence a internetu.

Způsob hodnocení

Žáci jsou průběžně hodnoceni ústním zkoušením a různými formami písemného zkoušení. Průběžně je hodnocena i samostatná práce žáků v hodině a jejich prezentace nebo praktická práce. Hodnocení provádí učitel, žáci se podílejí na kolektivním hodnocení a sebehodnocení.

ROZPIS UČIVA 4. ROČNÍK

Počet hodin v ročníku: 58 *(29 týdnů x 2 hod./týden)*

Výsledky vzdělávání a odborné kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy
Žák: • dokáže popsat rozdělení dlouhodobého majetku • orientuje se ve výpočtech, analyzuje rozdíly odpisových metod, orientuje se v právních předpisech • charakterizuje kapacitu podniku a směnnost • vysvětluje výsledky využití výrobní kapacity, směnnosti a splnění plánu • popisuje rozdíly v časovém, výkonovém a celkovém využití majetku	**Dlouhodobý majetek** • struktura dlouhodobého majetku • výpočet odpisů (daňové, účetní) • posouzení výnosnosti a návratnosti investic • výrobní kapacita a její využití • směnnost a její využití • využití dlouhodobého majetku (koeficient extenzivního, intenzitního a komplexního využití)	Ekonomika Účetnictví Právo
Žák: • popisuje druhy zásob, analyzuje obrat zásob • orientuje se ve výpočtech • vysvětluje optimální výši zásob • posuzuje vhodnost minimální a maximální zásoby	**Zásobování** • struktura oběžného majetku a zásob • bilanční rovnice (stanovení velikosti nákupu a spotřeby, norma spotřeby) • normování zásob (časová norma zásob, norma zásob, normativ) • výpočet minimální a maximální zásoby • posouzení efektivnosti	Ekonomika Účetnictví

	hospodaření se zásobami (doba obratu, počet obrátek)	
Žák: • orientuje se v jednotlivých právních předpisech • popisuje způsob výpočtu mezd • vysvětluje pojmy hrubá a čistá mzda • vymezuje význam odvodu daní a pojistného na sociální zabezpečení a zdravotního pojištění	**Mzdy** • druhy mezd dle výpočtu (časová, úkolová, podílová) • stanovení hrubé mzdy (základní a pohyblivá složka mzdy) • výpočet čisté mzdy a slevy na dani • pojistné na zdravotní a sociální pojištění	Ekonomika Účetnictví Právo
Žák: • orientuje se v rozdělení cenných papírů • prokazuje znalosti úročení a diskontování a aplikuje je ve výpočtech • analyzuje obchody s cennými papíry	**Cenné papíry a úročení** • úročení vkladů a úvěrů (jednoduché, složené) • diskontování (jistina počáteční a konečná) • směnka (směnečná částka, eskont) • akcie, obligace a podílové listy • ážio a disážio při obchodování s cennými papíry	Ekonomika Účetnictví Matematika
Žák: • analyzuje finanční výkazy (rozvaha, výkaz zisku a ztrát, výkaz o cash-flow) • posuzuje výsledky výpočtu • orientuje se v kalkulačních metodách	**Kalkulace a finanční analýza** • použití kalkulačního vzorce • rozbor rozvahy (ukazatel solventnosti, likvidity, míry zadluženosti) • rozbor výkazu zisku a ztrát (ukazatel nákladovosti, výnosnosti, rentability) • produktivita práce	Ekonomika Účetnictví

Název předmětu: Španělský seminář	Celkový počet hodin za studium: 58	Datum platnosti: od 1. 9. 2025

PREAMBULE PŘEDMĚTU

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu

Předmět španělský seminář je významnou součástí všeobecného vzdělávání. Prohlubuje vědomosti, dovednosti a jazykové znalosti žáků získané v cizím jazyku a rozšiřuje jejich interaktivní a receptivní kompetence.

Svými metodickými postupy přispívá k rozvoji myšlenkových procesů a návyků samostatné a kolektivní duševní práce a ke kultivaci vyjadřovacích dovedností žáků, svým obsahem pak k rozšiřování komunikačních dovedností.

Výuka konverzace si klade za hlavní cíl komunikaci, tj. cíl vymezený charakterem a úrovní výstupních požadavků a cílů; cíl výchovně-vzdělávací je hlavnímu podřízený.

Počet týdenních vyučovacích hodin za vzdělávání jsou 2 hodiny.

Rozdělení počtu týdenních vyučovacích hodin za vzdělávání ve španělském semináři je následující:

4. ročník – 2 hodiny

Vyučování předmětu směřuje k dovednosti rozumět hlavním myšlenkám standardního autentického ústního projevu na známá témata, s nimiž se žák setkává ve škole, v práci a ve volném čase, umění řešit většinu komunikačních situací, které mohou nastat při běžném užívání cizího jazyka doma i v cizině; umění se odpovídajícím způsobem vyjadřovat ústně i písemně (formou poznámek, recenzí, shrnutí apod. v rozsahu témat, která jsou běžná v každodenním životě nebo jsou předmětem osobního zájmu.; umění popsat události, své zkušenosti, představy a cíle, stručně vysvětlit a zdůvodnit své názory a plány, to vše na úrovni úrovni A2/B1. Znalost odborné terminologie se předpokládá především v tematických okruzích jako služby, nakupování, zaměstnání a v komunikačních situacích zaměřených na podnikání a obchodování.

Žáci jednají odpovědně, samostatně, aktivně a iniciativně, jednají v souladu s morálními principy, přispívají k uplatňování demokratických hodnot, umějí myslet kriticky, tj. dokážou zkoumat věrohodnost informací, tvoří si vlastní úsudek a jsou schopni o něm diskutovat s jinými lidmi.

Realizace klíčových kompetencí v předmětu

Předmět španělský seminář realizuje klíčové kompetence následovně:

Kompetence k učení

Učitel

- uvádí žáky do problematiky probírané látky na začátku hodiny navázáním na známé pojmy a připomenutím osvojeného učiva;
- zařazuje na začátek hodiny krátké aktivity, kterými uvádí a přibližuje novou látku;
- představuje novou slovní zásobu pomocí obrazové nápovědy;
- porozumění textu ověřuje vhodně volenými otázkami a aktivitami, a to ve dvou fázích: porozumění hlavní dějové linii a porozumění nových výrazů a frází;

- využívá znalostí žáků z ostatních předmětů při porozumění čtení naučně populárních textů;
- vybízí žáky k upevňování slovní zásoby k danému tématu;
- pochvalami povzbuzuje žáky v rozšiřování svých znalostí a motivuje je pro další učení střídáním různých výukových metod.

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- zadává takové úkoly, které vyžadují různé studijní dovednosti;
- nabízí žákům texty na jim známá a blízká témata, která souvisí také s jinými předměty;
- zadává simulaci reálných situací, při kterých žáci uplatní nejen znalosti daného cizího jazyka, ale i svůj, osobní, kreativní přístup k danému problému;
- zařazuje do výuky úlohy, které typově odpovídají ústní i písemné části maturitní zkoušky a připravuje tak žáky na tyto zkoušky;
- zařazuje do výuky práci ve dvojicích a ve skupinách, při které hledají společné řešení problémové situace či úkolu, přičemž každý z dvojice či skupiny má jen část informací;

Komunikativní kompetence

Učitel

- zadává žákům střídavě úlohy k procvičování porozumění čtení, poslechu, k nácviku mluvení a vede je tak k osvojení si plynulé a efektivní komunikace;
- procvičuje jazykové funkce v různých receptivních aktivitách, zejména pomocí poslechů audio-nahrávek rodilých mluvčích a čtením autentických textů;
- zařazuje diskuse na aktuální a žákům blízké téma;
- zařazuje samostatný ústní projev žáka bez přípravy na dané téma;
- při práci na hodinách používá cizí jazyk i jako jazyk vyučující, instruktážní, aby povzbudil žáky vyjadřovat se na hodinách cizím jazykem.
- zařazuje do hodin simulaci komunikativních situací, ve kterých si žák rozvíjí aktuální slovní zásobu;
- učí žáky správnou výslovnost ve speciálních cvičeních;
- zařazuje do hodin poslech hovorového projevu.

Kompetence personální a sociální

Učitel

- rozvíjí schopnost žáků vyhodnotit chování lidí, zaujmout stanovisko k problematice či situaci čtením článků popisující skutečnou událost;
- témata vybírá tak, aby žáci vyjadřovali své názory a životní postoje;
- představuje jazykové funkce v kontextu příběhu mladých lidi, s nimiž se žák může ztotožnit;
- slovně povzbuzuje žáky, kteří podceňují své schopnosti, a podporuje jejich sebejistotu;
- zadává taková cvičení a úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat a vzájemně si

pomáhat, vyměňovat názory, diskutovat;
- zařazuje diskuse na aktuální a žákům blízké téma;
- zařazuje do výuky práci ve dvojicích i v menších skupinkách;
- nabízí žákům dle jejich individuální potřeby poslechová cvičení, navíc zařazuje do hodin písně k sebereflexi vlastní výslovnosti;
- nechává žáky domluvit se mezi sebou na společné odpovědi na problémovou otázku;
- vede žáky k sebehodnocení vlastní výslovnosti a kontroly porozumění slyšeného nabízením následné transkripce slyšeného textu;

Občanské kompetence

Učitel

- poukazuje na každodenní život lidí na celém světě v diskusi po přečtení populárně naučných textů;
- seznamuje žáky s kulturou jiných států světa a vhodně volenými otázkami vede žáky ke srovnání různých kultur a k jejich respektování;
- využívá témata textů k podnícení diskuse o událostech a vývoji veřejného života v ČR;
- využívá situační dialogy v učebnici k diskusi o vztahu mezi osobními zájmy jedince a zájmů širší skupiny;
- vyžaduje od žáků vyjádření osobního názoru a zaujetí vlastního stanoviska k problémovému tématu;
- pomocí témat vtahuje žáka do mezinárodního multikulturního prostředí, zařazuje do výuky aktuální témata;
- vhodnými otázkami a formulováním svého názoru vybízí žáka k zaujetí stanoviska k hlavní myšlence slyšeného nebo čteného textu.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Učitel

- při práci na úkolech vyžaduje, aby žáci uváděli příklady a poznatky z reálného světa;
- dává jasné pokyny pro práci na hodině, stanovuje dílčí cíle, žáci tak vědí, co mají dělat a co se od nich očekává;
- po přečtení článku či poslechu ukázky rozhovoru rodilých mluvčích klade otázky k textu tak, aby žáci prokázali nejen porozumění obsahu, ale zaujali také stanovisko k problematice se zvážením všech rizik, které by jejich rozhodnutí mohlo přinést;
- poskytuje všem žákům dostatek slovní zásoby a gramatických struktur k úspěšnému zvládnutí běžných životních situací;
- vhodným výběrem témat pomáhá žákům zvládnout s jistotou a samostatně životní situace, ve kterých musí použít cizí jazyk;
- zařazuje do hodin aktivity, při kterých se mohou žáci individuálně projevit;
- zařazuje do hodin krátké epizody na videonahrávkách, kterými žáky motivuje k zdokonalování výslovnosti, plynulosti projevu a adekvátnímu využívání slovní zásoby a osvojených jazykových frází.

Digitální kompetence

Učitel

- využívá audiovizuální nahrávky každodenních situací k ukotvení a prohloubení probírané látky;
- využívá aplikace k procvičení a zapamatování učiva prostřednictvím kvízů;
- zařazuje aktivity, při nichž studenti samostatně či ve skupinách vyhledávají na internetu potřebné informace a dále s nimi pracují.

Podpůrné aktivity zahrnují jazykové soutěže na úrovni školní a obvodní, pravidelné poznávací zájezdy do cizojazyčných oblastí, návštěvy španělského kulturního střediska Instituto Cervantes, návštěvy tematicky blízkých výstav nebo filmových představení v návaznosti na španělský jazyk a kulturu, to vše dle aktuálních programů a možností.

Realizace průřezových témat v předmětu

Předmět španělský seminář u žáků vytváří a rozvíjí na příslušné úrovni především občanské, komunikativní, personální a sociální kompetence.

Občan v demokratické společnosti

Při výuce se klade důraz na vytvoření demokratického klimatu, tzn. dobrých přátelských vztahů mezi učiteli a žáky a mezi žáky navzájem. Žáci jsou vedeni ke schopnosti vyjádřit se v cizím jazyce ke společenským problémům i aktuálnímu dění, vyjádřit svůj názor a řešit konflikty.

Člověk a životní prostředí

Do výuky jsou zařazovány materiály obsahově přispívající k environmentálnímu vzdělávání. Žáci si tak i skrze informace v cizím jazyce uvědomují odpovědnost k životnímu prostředí a učí se orientovat v globálních problémech lidstva. Téma přispívá i k pochopení významu přírody a životního prostředí pro člověka a k odpovědnosti za jeho ochranu.

Člověk a svět práce

Předmět španělský seminář vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, aby byl na příslušné úrovni vybaven pro vstup na trh práce. Žáci si nacvičují modelové situace přijímacího pohovoru vedeného v cizím jazyce.

Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni k využití svých jazykových znalostí v oblasti komunikační technologie, např. vyhledávání informací na internetu. Jsou seznámeni s aplikacemi pro procvičování cizího jazyka.

Mezipředmětové vztahy

S výukou cizích jazyků úzce souvisí spolupráce s předměty jako český jazyk a literatura a jiné cizí jazyky, základy společenských věd, průvodcovství, zeměpis, dějepis.

Popis metod a forem výuky v předmětu

Výuka předmětu probíhá v multimediálních učebnách vybavených moderní výpočetní technikou a v kmenových třídách. Žáci jsou seznámeni se základními fakty daného tematického celku, poté nabyté znalosti procvičují a jsou vybízeni k tomu, aby je využívali v samostatném projevu. Žáci jsou zapojeni do hromadného vyučování, skupinové výuky, práce ve dvojicích nebo se zabývají daným úkolem samostatně.

V rámci vyučovacího předmětu jsou uplatňovány metody a formy, které se jeví z hlediska

dosažení cílů jako nejefektivnější a zároveň respektují individuální potřeby a možnosti žáků.

Příkladem těchto metod a forem je

- využití španělského jazyka pro komunikaci ve třídě v kombinaci s mateřským jazykem pro účely vysvětlování;
- výuka v jazykových učebnách s využitím didaktické techniky (audiovizuální technika, počítačový software);
- využití skupinové a párové práce, práce s jednotlivými žáky, hraných rolí a simulací, diskusí, kooperativních a soutěživých her;
- osvojování interaktivních a mediačních dovedností prostřednictvím reprodukce vyslechnutého dialogu, monologu či přečteného textu.

Způsob hodnocení

Žáci jsou průběžně hodnoceni ústním zkoušením a různými formami písemného zkoušení. Průběžně je hodnocena i samostatná práce žáků v hodině a jejich prezentace nebo praktická práce. Hodnocení provádí učitel, žáci se podílejí na kolektivním hodnocení a sebehodnocení.

ROZPIS UČIVA 4. ROČNÍK

Počet hodin v ročníku: 58 *(29 týdnů x 2 hod./týden)*

Výsledky vzdělávání a odborné kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy
Produktivní řečové dovednosti Žák: • čte s porozuměním texty se stupňující se náročností • uplatňuje různé techniky čtení textu • formuluje vlastní názory, reakce, plány a dokáže je vysvětlit a uvést podrobnosti • komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů • dokáže napsat neformální i formální dopis či e-mail • dokáže přednést rozsáhlejší monolog na známé téma před publikem Receptivní řečové dovednosti Žák: • rozumí hlavním myšlenkám delších a složitějších promluv	Denní režim, porovnání českého a španělského způsobu života Česká republika a Praha Španělsko: geografie a kultura Země Latinské Ameriky: geografie a kultura Sdělovací prostředky Cestování Zaměstnání Životní styl a sport *Slovní zásoba* • Denní režim • Česká republika a Praha • Španělsko: geografie a kultura • Země Latinské Ameriky: geografie a kultura • Sdělovací prostředky • Cestování	Český jazyk a literatura Cizí jazyky Zeměpis Dějepis Základy společenských věd Průvodcovství

vyslovených spisovným jazykem • odhaduje význam neznámých výrazů v kontextu • umí se orientovat v různých typech textů Interaktivní řečové dovednosti Žák: • dokáže na přiměřené úrovni reprodukovat text • vyjadřuje se k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia • řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace a frekventované situace týkající se pracovních činností • dokáže rozpoznat relevantní informace, uspořádat je a pracovat s nimi • zapojuje se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu, dokáže shrnout výsledek diskuze, srovnat, posoudit a diskutovat alternativní řešení, respektuje odlišný názor • zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text na dané téma a ve stanoveném rozsahu • ověří si i sdělí získané informace písemně Jazykové prostředky Žák: • používá správně základní zvukové prostředky jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka • používá přiměřeně správně jazykové prostředky, využívá základní pravidla výstavby vět a textu/proslovu • dokáže ke svému vyjadřování používat poměrně širokou škálu	• Zaměstnání • Životní styl a sport *Komunikační situace* • popis místa • prohlídka pamětihodností a zajímavých míst či budov • vyprávění příběhu či zážitku • popis vysněného povolání, odůvodnit volbu povolání • řešení situací • hodnocení knihy nebo filmu • sdělit vlastní názor a zeptat se na názor druhých • popis cesty dopravními prostředky • rady a doporučení • běžné každodenní společenské situace	

jazykových funkcí (souhlasu, nesouhlasu, politování, omluvy, překvapení apod.) • má dostatečnou slovní zásobu včetně frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů • používá správně repertoár gramatických prostředků v rozsahu probraného učiva Země příslušné jazykové oblasti Žák: • prokazuje faktické znalosti o španělsky hovořících zemích (zeměpis, kultura, památky, umění atd.) • uplatňuje své znalosti v porovnání s reáliemi ČR • dokáže informovat o problematice a zajímavostech španělsky hovořících zemí • uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		

Název předmětu: Business English	Celkový počet hodin za studium: 58	Datum platnosti: od 1. 9. 2025

PREAMBULE PŘEDMĚTU

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu

Předmět Business English je rozšířením odborného a jazykového vzdělání. Předmět prohlubuje jazykové znalosti získané během studia a propojuje je s odbornými znalostmi z oblasti mikro i makroekonomie. Absolvent předmětu je profilován v oblasti znalostí jazyka používaného v komunikaci v ekonomické a obchodní sféře. V průběhu kurzu žák získá vědomosti z oblasti z ekonomické slovní zásoby a gramatických útvarů používaných v ekonomické angličtině. Výuka vytváří nové vědomosti a praktické dovednosti žáků a rozvíjí je vzhledem k profesnímu zaměření.

Charakteristika učiva

Předmět je vyučován ve 4. ročníku. Přináší nové poznatky a rozšiřuje gramatické, lexikální a komunikační kompetence získané ve standardní výuce anglického jazyka.

Rozdělení počtu týdenních vyučovacích hodin za vzdělávání je následující:

4. ročník – 2 hodiny týdně

Vyučování předmětu směřuje k získání a propojení nadstandardních vědomostí a dovedností z oblasti jazykové a ekonomické. Žáci jednají odpovědně, samostatně, aktivně a iniciativně. Jednají v souladu s morálními principy, přispívají k uplatňování demokratických hodnot, myslí kriticky. Dokážou zkoumat a hodnotit věrohodnost informací, tvoří si vlastní úsudek a jsou schopni o něm diskutovat s jinými lidmi.

Realizace klíčových kompetencí v předmětu

Předmět Business English přispívá k rozvoji klíčových kompetencí, zejména kompetence ke komunikaci, chápání ekonomických souvislostí, práci s informacemi a jejich kritickému hodnocení. Žáci jsou schopni vyjadřovat se v komunikační situaci v mluveném i psaném projevu, souvisle formulovat myšlenky. Dokážou získat informace potřebné k řešení problému a při jeho řešení uplatňovat různé metody myšlení, volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu a další zdroje, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, získávat informace z ověřených zdrojů. Žáci jsou schopni propojit soubor znalostí získaných v hodinách anglického jazyka, ekonomiky a dalších předmětů, rozšířit je a aplikovat. Stanovuje si cíle a priority podle svých schopností.
Je veden k týmové práci, přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly. Reaguje adekvátně na hodnocení své práce a svého vystupování. Učí se respektovat názory jiných, nepodléhá předsudkům a stereotypům. Adaptuje se na měnící se pracovní a životní podmínky.

Realizace průřezových témat v předmětu

V předmětu se realizují průřezová témata, která mají vysoký společenský význam a zaujímají nezastupitelné místo v celkovém rozvoji osobnosti žáka. Nejvíce je rozvíjeno téma **Občan v demokratické společnosti,** zejména v oblasti jednání s lidmi, diskuzi o různých otázkách a podobně. Cílem průřezového tématu **Člověk a práce** je vybavit žáka znalostmi a kompetencemi pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budoucí profesní kariéru nejen v rámci prostředí ČR. V rámci tématu **Člověk a digitální svět** je cílem naučit žáky pracovat

s informacemi a digitálními technologiemi včetně AI k vlastnímu rozvoji a vzdělávání, získávání dat a informací, sdílení dat a informací s ostatními a vytváření vlastního digitálního obsahu. Žáci budou schopni získaná data a informace kriticky zhodnotit a posoudit jejich spolehlivost.

Popis metod a forem výuky v předmětu

Ve výuce je využívána řada metodických postupů. Kromě tradičních metod jako je výklad, který je uplatňován jen v menší míře, je důraz kladen na interaktivní a efektivní metody výuky, zejména na prezentace studentů, samostatnou, párovou i skupinovou práci. Důležitou roli hrají příklady z reálné praxe a aktuality, online zdroje a videa. Ve výuce je velkou měrou zastoupeno využívání multimediální techniky a internetu. Velmi silné je využití mezipředmětových vztahů (anglický jazyk, ekonomika, základy společenských věd, právo).

Způsob hodnocení

Žáci jsou průběžně hodnoceni ústním i písemným zkoušením, důležitou součástí je také formativní hodnocení, sebehodnocení a peer evaluation.

Rozpis učiva 4. ročník

Počet hodin v ročníku: 58 *(29 týdnů x 2 hod./týden)*

Výsledky vzdělávání a odborné kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy
Žák: • rozumí základním anglickým výrazům z oblasti ekonomie • dokáže vysvětlit a debatovat o základních ekonomických principech • dokáže přečíst a pochopit složitější ekonomické texty a hovořit o aktualitách z oblasti ekonomie	**Basic economic terms** • základní pojmy z ekonomie • ekonomické jevy	Anglický jazyk Ekonomika Účetnictví Základy společenských věd
Žák: • dokáže v anglickém jazyce popsat různé typy firem a zná příslušnou terminologii • umí vysvětlit v anglickém jazyce způsoby managementu • je schopen popsat co znamená firemní kultura, vysvětlovat a debatovat na dané téma • s pomocí digitálních technologií zvládne vytvořit a prezentovat referát na daná témata	**Company and management** • způsoby řízení a vedení (management) • firemní kultura • typy společností	Anglický jazyk Ekonomika Základy společenských věd Informační technologie

Žák: • zná klíčovou terminologii z oblasti marketingu • dokáže v anglickém jazyce vysvětlit a hovořit o marketingovém mixu • charakterizuje různé způsoby propagace a reklamy včetně digitálního obsahu a umí je aplikovat na konkrétní firmu • zvládne vytvořit a prezentovat reklamní strategii firmy	**Marketing** • marketing • marketingový mix • reklama a propagace	Anglický jazyk Ekonomika Informační technologie
Žák: • zná základní terminologii z oblasti • umí popsat a vysvětlit bankovní produkty, debatuje o bankovních produktech • orientuje se v problematice daní a pojištění • zvládne vytvořit a prezentovat referát na dané téma	**Money and finance** • peníze • banky a bankovnictví • daně a pojištění	Anglický jazyk Ekonomika Účetnictví Informační technologie
Žák: • vyhledávat, hodnotit, třídit a zpracovávat informace v anglickém jazyce o národním hospodářství z různých zdrojů včetně digitálních • diskutuje a obhajuje názory, interpretuje fakta • orientuje se ve složitějších textech na dané téma • pracuje s odbornými zdroji • vytvoří a prezentuje referát na téma	**National economy and economic policy** • národní hospodářství • makroekonomické indikátory • magický čtyřúhelník	Anglický jazyk Ekonomika Základy společenských věd Informační technologie
Žák: • zná terminologii z oblasti trhu práce • diskutuje na téma práce a zaměstnání • s pomocí digitálních technologií vytvoří svůj životopis v anglickém jazyce • s pomocí digitálních technologií	**Unemployment and labour market** • nezaměstnanost • trh práce • zaměstnání • životopis, motivační dopis	Anglický jazyk Ekonomika PEK Základy společenských věd Informační

vyhotoví motivační dopis • ve dvojicích připraví simulovaný přijímací pohovor		technologie
Žák: • zná a aktivně používá klíčovou terminologii z dané oblasti • stručně charakterizuje EU a další významné organizace • rozumí a interpretuje složitější text na dané téma • ve skupinách s pomocí digitálních technologií vytvoří a prezentuje projekt na dané téma	**Globalization, international trade** • ekonomická integrace a globalizace • mezinárodní obchod • EU a další mezinárodní organizace	Anglický jazyk Ekonomika Evropská unie Informační technologie

Název předmětu: Literární seminář	Celkový počet hodin za studium: 58	Datum platnosti: od 1. 9. 2025

PREAMBULE PŘEDMĚTU

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu

Literární seminář vede žáky k četbě, přemýšlení o ní, dává prostor pro vyjádření vlastních názorů. Základem jsou samostatné referáty žáků (dle vlastního výběru), četba a rozbor literárních děl i úryvků z textů s využitím audio a video ukázek, návštěva knihovny, výstavy, kina, divadla, podle zájmu žáků. Získané znalosti a dovednosti lze samozřejmě využít i při přípravě k maturitní zkoušce**.**

Seminář vychází z čtenářského zájmu žáků, sami mohou ovlivnit výběr témat, přivádí je k různým přístupům k literární interpretaci, učí je pracovat s textem kriticky, s cílem hlubšího porozumění, ale zabývá se i srovnáváním a hodnocením literárních předloh a jejich filmových zpracování. Dává prostor i hlubší interpretaci textů a může pomoci žákům s přípravou na státní maturitu.

Realizace klíčových kompetencí v předmětu

Zaměřuje se na kompetenci ke komunikaci, k učení, práci a spolupráci s ostatními lidmi. Žáci jsou vedeni ke schopnosti vyjádřit se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, formulovat srozumitelně a souvisle myšlenky, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování, porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému a při jeho řešení uplatňovat různé metody myšlení a myšlenkové operace, volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, získávat informace z otevřených zdrojů. Podporuje tak rozvoj digitální kompetence, tedy vyhledávání informací na internetu a jejich kritické zhodnocení, orientaci v digitálním prostředí a využití digitálních zdrojů k tvořivé práci.

Realizace průřezových témat v předmětu

V předmětu se uplatňují průřezová témata, která mají vysoký společenský význam a zaujímají nezastupitelné místo v celkovém rozvoji osobnosti žáka. Mají výrazný formativní charakter a je třeba je v odpovídajících souvislostech organicky začleňovat do výuky.

Z průřezových témat je v předmětu nejvíce rozvíjeno téma **Občan v demokratické společnosti**. Žáci jsou vedeni k tomu, aby uměli jednat s lidmi, diskutovat o různých otázkách, vážili si materiálních a duchovních hodnot, dovedli optimálně využívat masová média pro různé potřeby a osvojili si jednání odpovědného aktivního občana.

Popis metod a forem výuky v předmětu

V tomto předmětu jsou používány především seminární metody a formy výuky, tedy nejčastěji společná diskuse při rozboru literárního díla a samostatná i skupinová práce s textem. Frontální výklad je omezen většinou pouze na uvedení do problematiky. V rámci digitální kompetence jsou žáci vedeni k využití digitálních zdrojů k tvorbě vlastní originální práce ve formě referátů. V hodinách je také možno zařadit do výuky užití vzdělávacích aplikací pomocí mobilních telefonů, případně pomocí projektoru využít obrazové, audio a

video nahrávky přístupné na internetu.

Způsob hodnocení

Žáci jsou průběžně hodnoceni ústním zkoušením a různými formami písemného zkoušení. Průběžně je hodnocena i samostatná práce žáků v hodině a jejich prezentace nebo praktická práce. Hodnocení provádí učitel, žáci se podílejí na kolektivním hodnocení a sebehodnocení.

ROZPIS UČIVA 4. ROČNÍK

Počet hodin v ročníku: 58 *(29 týdnů x 2 hod./týden)*

Výsledky vzdělávání a odborné kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy
Žák: • vyhledá samostatně informace k vybranému tématu na počítači či telefonu • pracuje s dílem v historických souvislostech s využitím internetu • prakticky poznává jednotlivé literární žánry, aplikuje tak nabyté vědomosti • porovnává pracovní metody literátů a filmařů a posoudí je • samostatně formuluje vlastní názor a prožitek • zhodnotí význam autora a díla pro dobu, ve které vzniklo, i jeho nadčasovost • při rozboru textu rozumí smyslu a uplatňuje znalosti z poetiky • tolerantně přijímá názory svých spolužáků	**Literatura a ostatní druhy umění** **Práce s literárním textem** • literární žánry a jejich rozmanitost v poezii, próze i dramatu • kniha versus film • dobrodružství a romantika • detektivní příběhy a horory • válka v literatuře z různých úhlů pohledu • život očima dramatiků • velký svět na malém prostoru (povídky) • inspirace skutečnými příběhy • literatura sci-fi a fantasy • člověk v současné civilizaci, literární směry moderní literatury	Český jazyk a literatura Dějepis Základy společenských věd

Název předmětu: Společenské vědy	Celkový počet hodin za studium: 58	Datum platnosti: od 1. 9. 2019

PREAMBULE PŘEDMĚTU

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu

Seminář navazuje na předmět základy společenských věd. Cílem předmětu je upevnit a rozšířit poznatky o společenských vědách natolik, aby byli připraveni na maturitní zkoušku z občanského a společenskovědního základu.

Počet týdenních vyučovacích hodin za studium:

4. ročník – 2 hodiny týdně

Realizace klíčových kompetencí v předmětu

Žák je schopen samostatného a správného logického vyjadřování, samostatně získat informace potřebné k řešení problému a při jeho řešení uplatňovat různé metody myšlení a myšlenkové operace, volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, získávat informace z různých zdrojů.

Realizace průřezových témat v předmětu

Z průřezových témat je v předmětu nejvíce rozvíjeno průřezové téma **Občan v demokratické společnosti.** Dále pak průřezové téma **Člověk a svět práce**. Vede žáka ke ztotožnění se s pravidly chování ve společnosti, respektování ostatních lidí a jejich odlišných názorů, k vytváření úcty k materiálním a duchovním hodnotám společnosti. K orientaci ve společenském, politickém i osobním životě, k orientaci v globálních problémech soudobého světa.

Popis metod a forem výuky v předmětu

Ve výuce jsou využívány všechny tradiční metodické postupy (metody expoziční, fixační a motivační) a formy výuky (frontální, skupinová, individuální).

Způsob hodnocení

Žáci jsou průběžně hodnoceni ústním zkoušením a různými formami písemného zkoušení. Průběžně je hodnocena i samostatná práce žáků v hodině a jejich prezentace nebo praktická práce. Hodnocení provádí učitel, žáci se podílejí na kolektivním hodnocení a sebehodnocení.

ROZPIS UČIVA 4. ROČNÍK

Počet hodin v ročníku: 58 *(29 týdnů x 2 hod./týden)*

Výsledky vzdělávání a odborné kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy
Žák: • identifikuje zrod filozofického tázání, odliší od filozofie jiné podoby nahlížení světa: mýtus,	**I. Člověk a svět (filosofie, etika, religionistika)** • Vznik a význam filozofie • Dějiny filozofie	Základy společenských věd

náboženství a umění • rozliší předmět filozofických disciplín • charakterizuje vztah filozofie a speciálních věd • charakterizuje antickou filozofii předsokratovskou a sokratovský obrat, vymezí stěžejní přínos Platóna a Aristotela pro další vývoj evropského myšlení • porovná antický a středověký obraz světa, doloží příklady epikureismu, stoicismu, skepticismu, kynismu, patristiky a scholastiky • zhodnotí význam rozvoje experimentální vědy pro novověkou filozofii, doloží na příkladech empirismu a racionalismu • formuluje znaky osvícenství, německého idealismu, pozitivismu, kritického racionalismu a směrů ve filozofii 20. století • popíše ontologickou diferenciaci bytí – jsoucno • charakterizuje proměny chápání přírody a člověka ve vývoji evropské filozofie • objasní význam pojmů: sensualismus, empirismus, racionalismus, agnosticismus, skepticismus, dogmatismus, subjektivismus, transcendentalismus • charakterizuje kritéria vědeckosti, koncepce pravdy, rozpozná logicky správnou argumentaci • objasní pojem morálky a etiky • rozliší etiku ctnosti, hédonistickou a utilitaristickou • objasní význam hodnot pro lidský život • zhodnotí roli svědomí, pojmy viny a odpuštění, tolerance, respektu a pluralismu • specifikuje význam aplikované	• Člověk ve světě • Člověk a poznání • Člověk ve světě spolu s druhými • Religionistika	

etiky a vztah svobody a odpovědnosti • rozezná hlavní světová náboženství, orientuje se v problematice církví a sekt • vymezí roli náboženství v životě • charakterizuje religionistiku a jako vědu		
Žák: • charakterizuje činitele psychického vývoje jedince, porovná determinanty lidského vývoje • charakterizuje jednotlivá vývojová období • objasní pojem socializace • rozliší psychologické přístupy k osobnosti • na příkladech rozliší temperamentové a charakterové rysy • charakterizuje emoce, motivační vlastnosti, pojmy potřeby, zájmy, hodnoty, postoje, schopnosti, dovednosti, nadání, talent, inteligence • zhodnotí náročné životní situace a způsoby jejich řešení • vymezí předpoklady zdravého duševního rozvoje, uvede příklady sebevýchovy • uvede příklady výsledků jednotlivých druhů lidského učení • charakterizuje pozornost, vnímání, paměť, myšlení, tvořivost a efektivní učení • charakterizuje sociální interakci, percepci a komunikaci, vymezí chyby sociální percepce a zásady efektivní komunikace • ilustruje postupy sebeprosazování v sociální skupině a ve společenském životě • vymezí zásady duševní hygieny • uvede hlavní předmět zkoumání, základní členění a místo	**II. Člověk jako jedinec (psychologie)** • Lidský jedinec a jeho vývoj • Charakteristika osobnosti • Učení a poznávání okolního světa • Člověk v interpersonálních vztazích • Psychologie	Základy společenských věd

psychologie v systému věd		
Žák: • rozliší skupiny a agregátní celky, zvláštnosti malých skupin • popíše kolektivní jednání • určí vztah osobnosti a sociální role • určí specifika sociálních hnutí • rozliší pojmy veřejnost a veřejné mínění • rozliší demografickou, ekonomickou, politickou a kulturní osu stratifikace, třídy a vrstvy • vymezí pojmy status, mobilita, sociální kapitál, prestiž a výkon, zhodnotí problém sociální nerovnosti • objasní vztah přírody a kultury, vznik institucí, kulturních vzorců, roli hodnot a norem • objasní problém legitimity moci • vymezí znaky národa, rizika etnické intolerance • vymezí sociální problémy • charakterizuje sociologické teorie • definuje delikventní kariéru, prevenci kriminality • popíše význam práce, kvalifikace, kariéry, nezaměstnanosti, rizika sociální exkluze • charakterizuje principy byrokracie • charakterizuje funkce rodiny, aspekty krize rodiny a nových forem soužití • rozliší fáze životního cyklu • charakterizuje adaptaci a asimilaci, rozliší revoluci a evoluci • vymezí znaky postindustriální společnosti • charakterizuje společnost hojnosti, konzum, volný čas, masovou kulturu, životní styl	**III. Člověk a společnost (sociologie)** • Člověk a sociální seskupení • Člověk ve velkých společenských celcích • Sociální struktura • Příroda, kultura a společnost • Sociální kontrola a sociální deviace • Člověk ve sféře práce a organizace • Člověk v rodině • Společenské procesy • Proměny hodnot, kulturních vzorců a volného času v moderní společnosti • Sociologie a sociologický výzkum	Základy společenských věd

• vysvětli roli masmédií • charakterizuje sociologii jako vědní disciplínu, orientuje se v základních sociologických teoriích • uvede techniky zjišťování informací, vyhodnotí statistickou informaci		
Žák: • vymezí a charakterizuje pojmy stát, typy států, občan a obyvatel, formy státu, demokracie, diktatura, federace, konfederace, centralizovaný a decentralizovaný stát • charakterizuje politickou kulturu, systém politických stran, rozliší znaky politických ideologií • vymezí roli ústavy, popíše dělbu moci, charakterizuje volební systémy • porovná postavení občana v demokratickém a totalitním státě • orientuje se v lidských právech, v programech politických stran • charakterizuje vznik ČSR a ČR, Ústavu ČR • orientuje se v politickém systému ČR • popíše subjekty státní správy a samosprávy, uvede konkrétní příklady podílu občana na správě a samosprávě • zařadí politologii do systému věd, rozumí základním politologickým termínům	**IV. Člověk a stát (politologie)** • Základy teorie státu • Politika a politické ideologie • Demokratický právní stát • Politický systém ČR • Státní správa a samospráva • Politologie	Základy společenských věd

7. PERSONÁLNÍ A MATERIÁLNÍ ZABEZPEČENÍ

Pedagogický sbor školy je stabilní, naprostá většina učitelů má pro výuku předepsanou kvalifikaci. V pedagogickém sboru jsou zastoupeny všechny věkové kategorie. Učitelé si průběžné obnovují, upevňují a doplňují kvalifikaci. Učitelé jsou motivováni k tomu, aby dodržovali tyto zásady:

- učitel je na hodiny řádně připraven, v hodinách si udrží klid a pořádek,
- učitel je spravedlivý a hlavně důsledný při hodnocení žáků,
- učitel zná možnosti svých žáků a oceňuje i snahu žáků,
- učitel nezlehčuje a netoleruje nepoctivé chování a podvádění žáků,
- učitel nepřezírá jakékoliv násilí mezi žáky, ať fyzické či psychické,
- učitel nepodléhá manipulaci ze strany rodičů, vedení, kolegů, žáků.

Personální zajištění výuky je průběžně vyhodnocováno a jsou přijímána opatření.

Škola sídlí v budově postavené pro účely odborné výuky ve 20. létech 20. století. Od té doby prošla celou řadou oprav a rekonstrukcí. Pro výuku je určeno 20 kmenových tříd a 10 odborných učeben. Zázemí pro pedagogický sbor je dostatečné. Nevýhodou je, že škola nemá vlastní tělocvičnu. Učebny jsou přiměřeně vybaveny nábytkem. Celkem 5 učeben je zařízeno jako počítačové učebny. Další počítače jsou volně přístupné žákům v odpočívárně a v některých učebnách. Vybavení školy je každoročně obnovováno a rozšiřováno nákladem cca 1 mil. Kč.

8. CHARAKTERISTIKA SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY PŘI REALIZACI ŠVP

Spolupráce se sociálními partnery je nedílnou součástí chodu školy.

Zástupci sociálních partnerů se podíleli na tvorbě ŠVP. Mezi naše hlavní sociální partnery patří zástupce Hospodářské komory, Úřadu práce Praha, Vysoké školy ekonomické v Praze, Vysoké školy finančně správní. Zástupci těchto sociálních partnerů připomínkovali profil našich absolventů a byli nám nápomocni radami a svým náhledem na tvorbu ŠVP. Úzká spolupráce je navázána s Fakultou financí a účetnictví Vysoké školy ekonomické v Praze, jejíž je naše škola cvičnou fakultní školou.

Zástupci sociálních partnerů se zúčastňují významných akcí školy (regionálního veletrhu fiktivních firem, mezinárodního veletrhu fiktivních firem). Škola chce rozšířit nabídku významných akcí školy pro účast zástupců sociálních partnerů i o turistické dny, sportovní dny, školní ples apod.

9. INOVACE ŠVP

Efektivita procesu vzdělávání v naší škole je průběžně vyhodnocována na pedagogických radách a na jednáních předmětových komisí a jsou přijímána opatření, která se nutně promítnou i do ŠVP. Významný vliv na inovaci ŠVP mají i měnící se požadavky sociálních partnerů. Nezanedbatelný vliv má i měnící se legislativní prostředí, zejména změny školského zákona.

SEZNAM OBRÁZKŮ

Obrázek 1: *Turistický den*....13
Obrázek 2: *Trasy exkurzí*....13
Obrázek 3: *Fiktivní firma*....14
Obrázek 4: *Mauthausen*....15
Obrázek 5: *Třída cestovního ruchu*....16
Obrázek 6: *Cykloturistický kurz prvních ročníků*....17

10. AUTORSKÝ KOLEKTIV

Školní koordinátor
Ing. Věra Kašparová, zástupkyně ředitele školy a koordinátor

Jednotlivé kapitoly ŠVP zpracovali:

1. Identifikační údaje
Ing. Věra Kašparová, zástupkyně ředitele školy

2. Profil absolventa,
RNDr. Milan Macek, CSc., ředitel školy, Ing. Věra Kašparová, zástupkyně ředitele školy

3. Charakteristika školního vzdělávacího programu
RNDr. Milan Macek, CSc., ředitel školy, Ing. Věra Kašparová, zástupkyně ředitele školy

4. Učební plán
RNDr. Milan Macek, CSc., ředitel školy, Ing. Věra Kašparová, zástupkyně ředitele školy

5. Přehled rozpracování obsahu vzdělávání z RVP do ŠVP
RNDr. Milan Macek, CSc., ředitel školy, Ing. Věra Kašparová, zástupkyně ředitele školy
Vedoucí jednotlivých předmětových komisí a členové komisí

6. Učební osnovy
Vedoucí jednotlivých předmětových komisí a členové komisí.

7. Personální a materiální zabezpečení ŠVP
RNDr. Milan Macek, CSc., ředitel školy, Ing. Věra Kašparová, zástupkyně ředitele školy

8. Inovace ŠVP
Ing. Věra Kašparová, zástupkyně ředitele školy

Typografická úprava
Ing. Danuše Fuková

OBCHODNÍ AKADEMIE VINOHRADSKÁ
PRAHA